


學習主題名稱 (中系統)	認識河川與家鄉	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人與社區的關聯，透過在地景點的踏查及影像記錄，關懷生態環境，並理解遵守社會規範，培養公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	能體察人與社區的關聯，透過在地景點的踏查及影像記錄，關懷生態環境。透過製作水域告示牌，理解遵守社會規範，培養公民意識。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能認識水域活動安全守則、水域安全告示牌及認識河川 1. 口語表達：能以口頭講述水域活動安全守則 2. 口語表達：能辨認校園河川汙染的問題，與同儕友善合作共同完成指定任務 3. 文字或圖像表達：能以圖文統整各類告示牌內容並自製告示牌				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>水域安全重要性(7)</b>            水域安全的認識         </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>認識河川地形(7)</b>            地圖認識         </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>認識河川地形 與污染(7)</b>            校園河川生態危機         </div> </div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		水域安全的重要性	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。(社) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(哲學思考)				
	學習內容(校訂)	1.水域安全的認識。 水域安全告示牌的製作。				
學習目標		1.整理資料，了解水域安全的重要性 2.製作水域安全告示牌，成為水域安全宣導大使				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
	3	<u>生命教育</u> 1.影片導讀。了解氣候 影響水域環境的因素及危險因素。 2.觀察這一條溪，請問能看出水的沈淺嗎？為甚麼？ 3.告示牌的重要性是甚麼？ 4.這些標示有甚麼共通性呢？ 5.哪些區域會出現以下這些標示呢？ 6.看到了告示牌，應該有甚麼反應呢？ 7.如果發現有人需要救援，應該要怎麼幫助他們呢？		1.辨識- 說明會出現在水域附近的告示牌及安全標示。 2.創作- 設計後堀溪的告示牌及安全標示	1.說出- 各種告示牌的內容 2.描述- 說明防溺十招及溺水五步驟。 3.圖像或文字表達- 能創作出水域安全告示牌，並宣導。	各類告示牌簡報
	2	1.認識救溺五步：叫叫伸拋划、救溺先自保 (1)叫：大聲呼救 (2)叫：呼叫 119、118、110、112		認識- 水域安全相關知識(溺水五步驟及防溺十招)		

	<p>(3)伸：利用延伸物（竹竿、樹枝等）</p> <p>(4)拋：拋送漂浮物（球、繩、瓶等）</p> <p>(5)划：利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮標等）</p> <p>2. 認識防溺水十招：</p> <p>(1)戲水地點需合法，要有救生設備與人員</p> <p>(2)避免做出危險行為，不要跳水</p> <p>(3)湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心</p> <p>(4)不要落單，隨時注意同伴狀況位置</p> <p>(5)下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水</p> <p>(6)不可在水中嬉鬧惡作劇</p> <p>(7)身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳</p> <p>(8)不要長時間浸泡在水中，小心失溫</p> <p>(9)注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水</p> <p>(10)加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆</p>			
<p>3</p>	<p>1.海報內容須具備哪些水域安全知識？</p> <p>2.海報的主題和目的為何？</p> <p>3.請設計一個有吸引力的標語，讓閱讀者明瞭易懂。</p> <p>4.海報須具備哪些具體的安全提示？</p>	<p>1.描述-</p> <p>各種水域安全相關知識</p> <p>2.繪製-</p> <p>請學生們討論如何製作水域安全海報，並向大家宣導。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		認識河川地形	教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。(社) 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。(健)				
	學習內容(校訂)	1.河川地形的認識 2.校園附近河川地區的地圖的認識。 3.河川的踏查。				
學習目標		1.認識河川的基本地形。 2.使用 google 地圖認識河川。 3.使用攝影器材找尋指示物品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 導讀河川上游、中游、下游的地貌特點。 2. 地勢和地形方面： (1) 上游地區和下游地區在地勢和地形上有什麼不同？ (2) 下游地區的地勢和地形與上游地區和下游地區相比有何特點？ 3.水質和水量方面： (1) 上游地區的水質和水量如何與下游地區和下游地區相比？ (2) 什麼因素可能導致下游地區的水質和水量有所變化？	1.辨認- 教師透過河川 PPT，讓學生 能認識河川基本知識內容 (上游、中游、下游) 2.歸納- 根據提問與同儕討論，分組 介紹河川的上游、中游、下	1.辨認- 能講出地圖上的資訊 (方位、比例尺等) 2.文字或圖像表達- 能依指示完成拍攝內容。	1.google map 2.校園找找樂學習單 3.河川風光與問題學習單	

	<p>4.生態環境方面：</p> <p>(1) 上游地區和下游地區的生態環境有什麼不同？</p> <p>(2) 中游地區的生態環境可能會受到哪些人類活動的影響？</p> <p>5. 人類活動方面：</p> <p>(1) 上游地區和下游地區的人類活動有何差異？</p> <p>(2) 中游地區可能是什麼類型的人類活動的集中區域？</p> <p>6.水資源管理和環境保護方面：</p> <p>(1) 上游地區和下游地區在水資源管理和環境保護方面有何挑戰？</p> <p>(2) 中游地區應如何平衡人類活動和生態保護之間的關係？</p>	游		
3	<p>1.請觀察地圖上的空照圖，可以看到哪些地物和特徵？</p> <p>2.請描述你觀察到的地物的形狀、大小、密度等特徵。</p> <p>3.這個地區的土地利用情況是怎樣的？你觀察到了哪些人文地理特點，例如建築物、道路、農田等？</p> <p>4.你能從空照圖中推測出這個地區的自然地理特點嗎？例如河川、山脈、湖泊等。</p> <p>5.這個地區的交通網絡如何發展？你觀察到了哪些道路、鐵路或其他交通設施？</p> <p>6.引導孩子分組共作河川創作。</p>	<p>1.觀察-</p> <p>教師開啟 google map，請學生學習判讀地圖上空照圖</p> <p>2.實作：</p> <p>分組共作「後堀溪之美」</p>		
2	<p>1.請觀察地圖上的空照圖，可以看到哪些校園中的地物和特徵？</p> <p>2.請觀察校園空照圖，可以看到哪些校園建築和設施？</p> <p>3.我們學校的佈局是怎樣的？你可以觀察到哪些區域或區段，例如教學區、活動區、運動場等？</p> <p>4.你能根據空照圖中的道路和行人路徑推測校園內的交通和行走方式嗎？</p> <p>5.這個校園的綠化情況如何？你能觀察到哪些草地、樹木、花</p>	<p>1.校園找找樂:教師提供幾項設施，請學生在校園尋找相關設施並拍攝。</p> <p>2.創作-</p> <p>「我的所夢想的學校設計圖」</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>園或其他綠化帶？</p> <p>6.這個校園的設施和資源如何分佈？你能觀察到哪些學術樓、實驗室、運動場館等？</p> <p>7.你能根據空照圖上的地理特徵推斷校園的功能和用途嗎？</p> <p>8.這個校園的規模和大小如何？</p> <p>9.你能從空照圖中觀察到哪些校園內的人流和活動痕跡？</p> <p>10.你能將空照圖上的校園特點與你在校園內實際觀察到的情況相結合，提出你自己的觀察和推測嗎？</p>			
--	--	---	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		覺察河川地形與污染	教學期程	第 16 週至第 22 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。(健) 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。(社) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(國) 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護的重要棲地。				
	學習內容(校訂)	1.河川影像紀錄。 2.校園河川的生態危機。 3.家鄉附近河川污染的原因				
學習目標		1.挑戰步行到學校旁河川。 2.整理河川面臨的問題(水污染)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	3	1.是否看到任何垃圾或塑膠製品？ 2.是否看到任何對於河川生態有危險的物質？ 3.是否看到任何外來物種或入侵植物？ 4.是否看到任何違法的漁獲活動？這可能包括非法捕撈、不合法的漁具、超量捕撈等 5.是否看到任何破壞河岸或水生生態系統的行為？ 6.這可能包括河岸侵蝕、生態環境的破壞、非法興建建築物等。這些行為是否應該出現在河川中？	1.辨認- 實際到河川附近進行踏查，請學生思考，在踏查的過程，哪些物品或植物是不應該出現在河川。 2.實作- 請踏查的過程將所見的問題或景色拍攝。	1.歸納- 能剪貼出河川的風光與問題。 2.描述- 小組分享河川可能遇到的狀況 3.口語表達：能舉出校園河川的水污染	1.剪貼本 2.水污染介紹 ppt	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	2	<p>1.你拍攝的照片中，是否有任何景色或場景顯示出河川生態環境的健康與豐富？</p> <p>2.是否有任何景色或場景顯示出河川生態環境的問題或破壞？</p> <p>3.在河川踏查中，是否看到的任何垃圾、塑膠製品、化學品或危險物質。</p> <p>4.在河川踏查中，你是否看到的任何外來物種或入侵植物？這將會對當地生態有哪些影響呢？</p>	<p>發現-</p> <p>河川的風光與問題:使用剪貼本將拍攝的景色及看到的問題進行整理，並說明為何拍這項物品</p>		
	2	<p>1.你是否曾在校園附近的河川中看到任何異常現象？</p> <p>2.你是否曾注意到校園附近河川的水生生物是否豐富？</p> <p>3.你是否發現校園附近河川岸邊有大量垃圾、污染物或是污水排放的跡象？</p> <p>4.你是否注意到校園附近河川水質是否在不同天氣或季節之間有明顯的變化？</p> <p>5.你是否發現校園附近河川的水質檢測結果是否符合水質標準？</p> <p>6.你是否了解校園附近的河川是否曾發生過環境污染事件？</p>	<p>辨認-</p> <p>學生辨認校園附近的河川污染</p> <p>(1)垃圾污染</p> <p>(2)河川優養化</p> <p>(3)水污染(家用廢水等)</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。



學習主題名稱 (中系統)	家鄉和川之美	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現-透過在地景點的踏查及路線圖繪製，關懷生態環境，並具備統整資料的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	能體察人與社區的關聯，透過在地景點的踏查及路線圖繪製，關懷生態環境，並具備實作能力，製作旅行規劃單，以創新思考的方式介紹家鄉景點。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>能概述曾文溪流域和後堀溪的關係，並且認識校園附近的化石形成與原因</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與人友善合作共同完成指定任務</li> <li>2. 能口頭敘述曾文溪與後堀溪的關係</li> <li>3. 能以圖文、表格判讀地形圖上的資訊</li> <li>4. 能以口頭表達後堀溪的化石種類</li> <li>5. 能以圖文、表格統整後堀溪化石資料</li> </ol>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             後堀溪覓化石-後堀溪的認識 (7) 認識曾文溪與後堀溪           </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             後堀溪覓化石-化石遺跡的找尋(7) 化石與地質的關係           </div> <div style="font-size: 2em; color: #4a7ebb;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             後堀溪覓化石-化石遺跡的找尋-2(6) 後堀溪的踏查           </div> </div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		後堀溪覓化石-後堀溪的認識	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3d-III-1 選定學習主題或 <del>社會議題</del> ，進行探究與實作。(社) 3d-III-3 分享學習主題、 <del>社會議題</del> 探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新(社)				
	學習內容(校訂)	1. 曾文溪流域的認識。 2. 後堀溪流域的地理位置。				
學習目標		1. 認識曾文溪流域的位置。 2. 認識後堀溪的流域主要位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	1.曾文溪流域位於哪一個縣市？ 2.曾文溪流域的主要地理特徵有哪些？例如山脈、河流、湖泊等。 3.曾文溪流域的地理範圍有多大？可以在 Google 地圖上找到相關資訊嗎？ 4.曾文溪流域的氣候如何？可以通過 Google 地圖上的天氣圖層或其他相關資訊來了解。	辨認- 開啟 google map 請學生看曾文溪流域。	1.描述- 能簡述曾文溪流域。 2.口語表達- 能簡述後堀溪流域的位置。	曾文流域與後堀溪的相關接學 ppt
		3	1.曾文溪流域的人文特徵有哪些？例如居民地、城市、農田等。	1.實作- 開啟 google map，		

		<p>2.曾文溪流域是否有重要的經濟活動？</p> <p>3.曾文溪流域是否存在環境保護議題？</p> <p>4.曾文溪流域是否有流經重要的歷史或文化遺產？</p> <p>5.曾文溪流域是否有重要的交通運輸設施？</p> <p>6.曾文溪流域是否有重要的旅遊景點？</p>	<p>2.理解-</p> <p>曾文溪流域的人文經濟活動。</p>		
	<p>2</p>	<p>1.後堀溪地圖上的空照圖中有哪些地理特徵？</p> <p>2.後堀溪地圖上的空照圖中有哪些人文特徵？</p> <p>3.後堀溪地圖上的空照圖中有哪些自然地貌特徵？ 例如：山脈、峽谷、河口等。</p> <p>4.後堀溪地圖上的空照圖中是否顯示了地理變化或環境變遷？ 例如土地利用變化、水體變化、人類活動對環境的影響等。</p> <p>5.後堀溪地圖上的空照圖中是否有重要的生態或自然保護區？ 例如森林保護區、濕地保護區等。</p> <p>6.後堀溪地圖上的空照圖中是否顯示了人類居住或活動的分佈情況？例如城市、鄉村、居民區等。</p> <p>7.後堀溪地圖上的空照圖中是否顯示了地形或地勢的變化？例如山區、平原、河谷等。</p> <p>8.後堀溪地圖上的空照圖中是否顯示了地理資源的分佈情況？ 例如水源、礦產資源等。</p>	<p>1.辨認-</p> <p>請學生學習判讀後堀溪地圖上空照圖。</p> <p>2.描述-</p> <p>使用後堀溪的空照圖簡述溪流附近的地貌特徵與人文活動。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		後堀溪覓化石-化石遺跡的找尋		教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。(健) 2-III-8 結合科技與資訊，提升表達的效能。(國) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(國) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。(綜) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
	學習內容(校訂)	1.化石與地質之間的關係 2.後堀溪化石的辨別					
學習目標		1.能說明化石與地形之間的關係 2.能辨別後堀溪常出現的化石。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源	
		2	1.請問曾文溪流域在台灣的哪個地區？你能從地圖中指出來嗎？ 2.請問曾文溪有哪些特殊的地質構造？ 3.曾文溪的主要岩石類型有哪些？ 4.請問再溪流旁，化石是如何形成的？ 5.曾文流域中有哪些常見的化石類型？	理解- 曾文流域的地質與化石成因。	1.描述- 能簡述化石的成因 2.實作- 能準確找到化石相關資料 3.文字或圖像表達- 製作後堀溪可能出現的化石歸納表。	1. 化石的簡報 2. 化石相關資訊 3. 後堀溪生態介紹簡報	
		2	1.請問你的小組想調查後堀溪可能出現的哪一類化石？為甚麼？ 2.出發後堀溪踏查前，你的小組將如何調查和收集資料？ 3.你的小組會依照哪些特點歸類找到的化石？	1.歸納- 分組找尋後堀溪可能出現的化石種類，並做出歸納表			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	4.參考:表格可以包括以下列項目：化石名稱、化石特點、化石形態、生態環境等。							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>化石名稱</th> <th>化石特點</th> <th>化石形態</th> <th>生態環境</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				化石名稱	化石特點	化石形態	生態環境
化石名稱	化石特點	化石形態	生態環境					
3	<p>1.根據分組討論與資料蒐集，後堀溪有哪些種類的化石呢？</p> <p>2.後堀溪有哪些條件能形成化石呢？</p> <p>3.這些化石在後堀溪可能出現的原因和條件是甚麼呢？。</p> <p>4.對於各小組所報告的內容，有沒有甚麼問題呢？</p> <p>5.小組發表後，協助學生歸納總結所有組別的報告，讓孩子們一起討論並確認這些化石在後堀溪地區可能會出現的情況。</p>	<p>1.比較-</p> <p>上台發表小組討論出後堀溪可能常出現的化石</p> <p>2.歸納-</p> <p>教師幫學生做出化石種類的總結</p>						

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		後堀溪覓化石-化石遺跡的找尋-2		教學期程	第 16 週至第 22 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。(自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。(自) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(自) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(哲學思考)					
	學習內容(校訂)	1.後堀溪的踏查 2.後堀溪化石的辨認					
學習目標		1.能依照規定到後堀溪進行踏查 2.能在後堀溪撿取化石並辨認。 3. 能說出後堀溪對南化水庫的關係重要性。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生命教育</div> 1.安全第一：請問踏查後堀溪時，要遵循哪些安全規則？ 2.穿着合適：踏查探險時，需要穿些服裝比較合適呢？ 3.監督孩子：當同學沒有遵守安全守則時，你會怎麼幫助他們？ 4.當踏查時遇到岩石和水流，你該怎麼辦？ 5.踏查時要怎麼樣保護環境及生物多样性？ 6.後堀溪的溪水可以喝嗎？為甚麼？ 7.如果有人溺水，你會採取哪些行動幫助他？		1.認識- 踏查後堀溪的注意事項	1.實作 能依照教師指示進行踏查 2.文字或圖像表達- 整理資料並練習排版，化石海報。	後堀溪化石簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據踏查結果，後堀溪有哪些種類的化石呢？</li> <li>2.後堀溪為甚麼有條件能形成化石呢？</li> <li>3.這些化石在後堀溪可能出現的原因和條件是甚麼呢？。</li> <li>4.對於各小組所報告的內容，有沒有甚麼問題呢？</li> <li>5.小組發表後，協助學生歸納總結所有組別的報告，讓孩子們一起討論並確認這些化石在後堀溪地區可能會出現的情況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.到實地去踏查，並且尋寶(化石)任務，撿取相關的化石。</li> <li>2.請學生將化石拍照下來。</li> </ol>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。