

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養-性別平等教育 課程	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：透過覺察不當之身體接觸的方式與場合，具備性別平等的正確觀念與相處方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過覺察不當之身體接觸的方式與場合，具備性別平等的正確觀念與相處方式。				
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	性別平等相關學習概念理解與實際執行 1.透過教案、影片、學習單引導，認識性別平等「勇敢站出來」教學議題之正確觀念。 2.經由討論、完成防治宣示；實際情境模擬等實作體驗，建立尊重彼此的良好態度。 3.能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動（包含工作分工、遊戲、活動的正確接觸方式）。				
課程架構脈絡					
性別平等教育-身體變化 (3) 認識青春期的身體變化			性別平等教育-勇敢站出來(4) 共創性別平等		

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 3 週	3	性別平等 教育-身 理變化	3c-III-2 了解身體活動對身體 發展的關係。(健)	1.青春期的生理變 化。 2.正確良好的保健 康習慣。	1.認識青春期的身體 變化。 2.說明正確身體的保 健習慣。	1.觀看影片認識青春 期的身體變化。 2.討論正確的身體保 健方式，並說出自己 的看法。	口頭評量:說出 青春期的身體變 化及身體保健方 式。	「進入青春 期會發生的事」 影片。
第 4- 7 週	4	性別平等 教育-勇 敢站出來	2c-III-1 反省自己或社會的價 值觀、偏見與歧視， 並探究其緣由。(社) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他 人。(綜) 2a-III-1 覺察多性別的互動方 式與情感表達，並運 用同理心增進人際關 係。(綜) 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 的性別刻板印象。	兩性平等的正確言 行舉止。	展現兩性平等的正確 言行舉止	1.閱讀繪本《凱文公 主》來討論性別異 同與特質並發表。 2.利用性平國教輔導 團教案討論兩性平 等的其他例子	1.反省：自己或 社會存在的刻 板印象。 2.口頭評量:討論 兩性平等的其 他例子。	1.繪本: 凱文 公主 2.性平國教輔 導團教案。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養- 性侵害防治教育 課程		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係:認識身體界線，知道性侵害與性騷擾的定義，能在互動中勇敢拒絕性騷擾。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。							
課程目標	讓學生能認識身體界線，知道性侵害與性騷擾的定義，能在互動中勇敢拒絕性騷擾並知道相關法律常識。							
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	性侵害防治相關學習概念理解與實際執行 1.透過教案、ppt、學習單引導，認識性侵害防治「不是你的錯」教學議題之正確觀念。 2.經由討論、發表及完成學習單，了解性騷擾與性侵害的的定義，能在互動中勇敢拒絕騷擾行為。 3.能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動。							
課程架構脈絡								
<div style="border: 1px solid black; background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>性侵害防治教育-不是你的錯(3) 認識性侵害和性騷擾</p> </div>								
教學期程	節數	單元與 活動名	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		稱	參考指引或 議題實質內涵					
第 8-10 週	3	性侵害 防治教 育-不是 你的錯	1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。(綜) 1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊重 和珍惜生命。 (綜) 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論。(社) 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。	1.性侵害與 性騷擾的 定義。 2.性侵害與 性騷擾的 預防的方 法。	1.能認識性侵害 與性騷擾的定 義。 2.能說出性侵害 與性騷擾的預 防方法。	1.觀看勇敢說不 ppt 認識性侵害與性 騷擾的差異。 2.討論性侵害與性 騷擾預防的方 法。	1.口語說出性侵害與 性騷擾的差異。 2.說出預防性侵害與 性騷擾預防的方 法。 3.完成「勇敢站出 來」學習單。	1.勇敢說「不」 ppt 2.「勇敢站出來」學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養-家庭教育課程		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係:能分析家人與自己的關係,透過情境演練,練習與家人的良性互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	讓學生能分析家人與自己的關係,並透過情境演練,練習與家人的良性互動方式,了解何為良好的溝通。							
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	家庭教育相關學習概念理解與實際執行 1.透過教案、案例引導,認識家庭教育「守著記憶守著你」教學議題之正確觀念。 2.經由討論、發表、情境模擬,演示與家人的良性互動方式以及有效溝通方法。 3.能和同學和諧相處,用合宜的方式與人互動。							
課程架構脈絡								
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c0392b; color: white; padding: 20px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">家庭教育-守著記憶守著你(3) 列舉與家人的良性互動, 能歸納有效的溝通方式。</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 11-13 週	3	家庭教育 -守著記憶 守著你	3b-III-2 獨立演練大部分 的人際溝通互動 技能。(健) 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。(社) 家 E3 家人的多元角色 與責任	1.與家人的良 性互動。 2.有效的溝通 方式	1.能列舉與家人的 良性互動。 2.能歸納有效的溝 通方式。	1.討論良性互動的 方式，說出自己 看法。 2.觀看家庭糾紛影 片，歸納與家人 有效的溝通，減 少衝突的方法。	1.口頭說出與家人 的良性互動的方 式 2.說出與家人有效 溝通的方法。	1.影片「阿貴家庭 糾紛」 2.未來少年 109 期

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養-家庭暴力防治教育 課程	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係:能了解互動中的家庭暴力，學習自我保護。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	讓學生能了解互動中的家庭暴力，學習自我保護。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	家庭暴力防治相關學習概念理解與實際執行 1.透過教案、案例、電影引導，認識家暴防治教育「身上的傷·心中的疤」教學議題之正確觀念。 2.經由討論、發表、情境模擬，辨識家庭暴力，並學習自我保護的方式。 3.能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動。				
課程架構脈絡					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">家庭暴力防治教育-身上的傷·心中的疤 (4) 認識家庭暴力防治的重要性， 運用自我保護的方法。</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14-17 週	4	家庭暴力防治教育-身上的傷·心中的疤	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜) 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健) 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。(健) 3b-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。(社) 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1.家庭暴力防治的重要性。 2.自我保護的方法。	1.能認識家庭暴力防治的重要性。 2.能運用自我保護的方法。	1.閱讀相關新聞案例認識家庭暴力 2.討論自我保護的方法，以降低傷害。	1.口頭說明家庭暴力的定義及其重要性。 2.說出自我保護的策略。	1.家庭暴力防治網 2.報紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養-環境教育 課程		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4.■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	透過學習鄉村野菜，能進一步更了解週遭植物，察覺大自然的美。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	讓學生能認識在自己生活週遭的野菜，保持對周遭事物的好奇心，了解植物的組成。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育			
表現任務						

課程架構脈絡

環境教育融合戶外教育-鄉村野菜
 關注生活中常出現的野菜及其生長環境，
 覺察野菜在不同生長環境中不同樣貌，
 進而能辨別各式野菜。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-21 週	4	鄉村 野菜	3b-III-1 持續參與服務活 動，省思服務學習 的意義，展現感 恩、利他的情懷。 (綜) 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與生 活方式的互動關 係。(社) 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行 團隊合作。(社) 環 E2 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、 植物的生命。	1.Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	1. 認識鄉村野 菜的特性。 2. 辨別鄉村野 菜。 野菜有那些用 途與功能。	【戶外教 育】 戶 E3 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境（自 然或人 為）。 【環境教 育】 環 E1 參 與戶外學 習與自然 體驗，覺 知自然環 境的美、 平衡與完 整性	1. 教師以各 類野菜資 料與圖片 製成投影 片向學生 說明之。 2. 說明野菜 生長來源 與特性。 3. 這些野菜 的基本辨 別。 4. 請學生發 表採集野 菜需要注 意哪些？	各類野菜資料與圖片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養-性別平等教育 課程		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(7)節	
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	關係：透過覺察性別刻板化印象，尊重每個人的特質及選擇，最終進行自身的生涯探索。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	讓學生能透過覺察性別刻板化印象，尊重每個人的特質及選擇，最終進行自身的生涯探索。						
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	性別平等相關學習概念理解與實際執行 1.透過教案、圖片、學習單引導，認識性別平等「你的職業也可以是妳的職業」教學議題之正確觀念。 2.經由討論及發表，了解對各行業的性別刻板印象，並說出自己的未來生涯規劃。 3.能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動。						
課程架構脈絡							
性別平等教育-職業性別隔離 (3) 辨別職業性別刻板化印象			➔	性別平等教育 -你的職業也可以是妳的職業 (4) 打破框架，性別"齊"視			

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	性別平等教育- 職業性別隔離	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。(社)	職業性別刻板化印象。	辨別職業性別刻板化印象。	觀看各行各業影片辨別職業性別刻板化印象。	1.紙本練習：完成『夢想起飛』學習單。 2.口頭說出對職業性別刻板化	1.各行各業影片或圖片。 2.繪本「奧利佛是個娘娘腔」 3.學習單 【性觀測站】
第 4-7 週	4	性別平等教育 -你的職業也可以是妳的職業	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。(社) 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(健)	1.職業選擇。 2.生涯規劃。	1.探索職業選擇。 2.設計生涯規劃。	1.討論不同性別者間存在的異同，並說出自己的看法。 2.運用：生涯資訊，進行生涯規劃之初探。	1.口頭說出對職業性別刻板化 2.課堂練習：了解自己的個人特質，並根據個人特質與興趣，進行生涯規劃。	1.youtube: 阿嬤的潮故事 2.學習單 【夢想起飛】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養-性侵害防治教育課程	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係:認識身體界線，知道性侵害與性騷擾的定義，能在互動中勇敢拒絕性騷擾並具備相關法律知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	讓學生能認識身體界線，知道性侵害與性騷擾的定義，能在互動中勇敢拒絕性騷擾並具備相關法律知識。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	性侵害防治相關學習概念理解與實際執行 1.透過教案、題庫引導，認識性侵害防治「身體我最大」教學議題之正確觀念。 2.經由討論、發表，了解性騷擾與性侵害的的定義，能在互動中勇敢拒絕騷擾行為並具備相關法律知識。 3.能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動。				
課程架構脈絡					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; color: white; margin: 20px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">性侵害防治教育-身體我最大(3) 認識性侵害與性騷擾的相關法律常識， 區分性侵害與性騷擾的差異。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-身體我最大	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。(綜) 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1.性侵害與性騷擾的差異。 2.性侵害與性騷擾預防的方法。 3.性侵害與性騷擾防治相關法律常識	1.辨別性侵害與性騷擾的差異。 2.說出性侵害與性騷擾預防的方法。 3.認識性侵害與性騷擾防治相關法律常識。	1.閱讀新聞認識性侵害與性騷擾的差異。 2.討論性侵害與性騷擾預防的方法。 3.教師說明性侵害與性騷擾防治法律常識。	1.口語說出性侵害與性騷擾的差異。 2.說出性侵害與性騷擾預防的方法及相關法律責任	「性侵害與性騷擾」概念題庫

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養-家庭教育課程		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係:覺察祖父母與我們的異同，再透過老年體驗活動，培養對長者的關懷之心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	讓學生能覺察祖父母與自己的異同，再透過老年體驗活動，培養對長者的關懷之心。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	家庭教育相關學習概念理解與實際執行 1.透過教案、繪本引導，認識家庭教育「幸福的滋味」教學議題之正確觀念。 2.經由討論、發表、實作體驗，感受老年生活的不便之處，並能講出如何關懷長者。 3.能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動。							
課程架構脈絡								
<div style="border: 1px solid black; background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">家庭教育-幸福的滋味 (3) 區分祖父母與我們之間的異同</p> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

		議題實質內涵							
第 11-13 週	3	家庭教育-幸福的滋味	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜)</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健)</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社)</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1.祖父母與我們之間的異同。</p> <p>2.未來自己當了阿公、阿嬤的理想圖像。</p> <p>3.老年體驗營活動。</p>	<p>1.能區分祖父母與我們之間的異同。</p> <p>2.能描述未來自己當了阿公、阿嬤的理想圖像。</p> <p>3.演練並感受老年體驗營活動。</p>	<p>1.閱讀跟著爺爺看區分祖父母與我們之間的異同。</p> <p>2.討論未來的我與兒孫的相處情形並說出自己的看法。</p> <p>3.演練：老年體驗活動。</p> <p>4.關心：關懷家中長者。</p>	<p>1.口頭說出祖父母與自己行為舉止、想法、外貌等方面的異同。</p> <p>2.說出自己當阿公、阿未來的理想圖像。</p> <p>3.實作體驗：感受老年身體行動不變的狀態。</p>	<p>1.繪本「跟著爺爺看」</p> <p>2.年老體驗的物品(腳綁沙包、無度數的模糊鏡片、耳塞棉花)</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養-家庭暴力防治教育 課程		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	關係:能了解互動中的家庭暴力，學習自我保護，知道各項社會資源及聯絡方式。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	讓學生能了解互動中的家庭暴力，學習自我保護，知道各項社會資源及聯絡方式。					
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	家庭暴力防治相關學習概念理解與實際執行 1.透過教案、學習單、電影引導，認識家暴防治教育「愛擁抱·不擁暴」教學議題之正確觀念。 2.經由討論、發表、情境模擬，辨識家庭暴力，並學習自我保護的方式，能說出各項社會資源及聯絡方式。 3.能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動。					
課程架構脈絡						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 家庭暴力防治教育-愛擁抱·不擁暴 (4) 辨別家庭暴力的定義， 認識自我保護的方法， 認識社會資源的運用。 </div>						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14-17 週	5	家庭 暴力 防治 教育- 愛擁 抱·不 擁暴	3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。(綜) 3b-III-4 能於不同的生 活情境中，運 用生活技能。 (健) 3b-III-2 獨立演練大部 分的人際溝通 互動技能。 (健) 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普 遍的、不容剝 奪的。	1.家庭暴力的定義。 2.自我保護的方法。 3.社會資源的運用。	1.能辨別家庭 暴力的定 義。 2.能認識自我 保護的方 法。 3.能認識社會 資源的運 用。	1.觀看 100 公分的 世界影片辨別家 庭暴力。 2.討論自我保護的 方法，以降低傷 害。 3.閱讀相關網頁認 識各項社會資 源，並瞭解如何 應用。	1.口頭說出家庭 暴力的定義。 2.紙本練習：完 成家庭暴力學 習單。 3.說出各項 社會資源及 其連絡方 式。	1.「100 公分的世 界」影片 2.家庭暴力學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養-環境教育課程		實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	關係:了解小型溪流生態系統的特徵與重要性，提高學生對水資源保護和生態保育的認識和意識及培養學生觀察、分析和問題解決能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。					
課程目標	讓學生能了解地球氣候改變與自身的關係，提出全球氣候暖化的原因，並察覺極端氣候對生活的影響。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育			
表現任務	環境教育相關學習概念理解與實際執行 1.透過教案、學習單、電影引導，認識環境教育「溺死的北極熊」教學議題之正確觀念。 2.經由學習單及觀看影片後的討論、發表，回答氣候暖化的可能原因，並講出極端氣候對我們生活的影響。 3.能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動。					
課程架構脈絡						

環境教育-探索溪流生態系統
 覺察溪流環境變遷，
 說明「溪流環境變遷」的原因，
 覺察「生態環境保護」的重要性。

教學期程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-20 週	4	生態 探索: 探索 溪流 生態 系統	2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活方 式的 互動關係。 (社) tr-III-1 能將自己及他人所 觀察、記錄的自然 現象與習得的知識 互相連結，察覺彼 此間的關係，並提 出自己的想法及知 道與他人的差異。 (自) 。	1.溪流環境的變遷的 原因。 2.生態環境的認識與 保護。	1. 讓學生透過 親身體驗，認 識溪流生態系 統的特徵和重 要性。 2. 提高學生對 於水資源保護 和生態保育的 認識和意識。 3. 培養學生的 觀察、分析和 問題解決能 力。	1. 導入:講解 活動目的 及主題性 2. 探索:帶領 學生前往 小型溪 流，讓他 們觀察周 圍的生態 環境。 3. 討論及反 思:將觀察 到的現象 即問題展 開討論， 引導學生 溪流生態 系統可能 面臨的威	無	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						脅及挑戰；回顧今天的坦所活動並分享想法，引道學生思考對水資源保護及生態保育的責任和行動，並討論個體及集體可以採所的措施。	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。