

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習 Sweet Home 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	From origin to table	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:在地產業與學生的生活。結合在地特色-黑糖，以英語去了解家鄉產業以及甘蔗生長過程，並能以韻文來做介紹。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識觀察探索在地產業-甘蔗，發展多元感官，運用英文體驗、融入家鄉產業，進而認同個人、學校與社區，並關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	學習甘蔗生長過程並製作生長圖，再改寫成韻文發表 1.口語表達：能介紹甘蔗生長過程及相關單字 2.文字或圖像表達：歸納甘蔗如何生長的資訊並繪製生長圖 3.設計發明與改造計畫： (1)創作植物韻文及甘蔗韻文，挖空歌詞，填入所學單字並發表 (2)創作甘蔗成長過程圖文風琴書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		農田前奏曲	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。(綜)				
	學習內容(校訂)	1.生活中常見水果相關英語單字。 2.對水果的喜好 3.歌曲-Happy Fruits Learning song				
學習目標		1.說出生活中常見水果相關英語單字。 2.表達對水果的喜好。 3.理解歌曲-Happy Fruits Learning Songs 並跟唱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. What do you see in the picture? 2. What fruits do you usually see in the supermarket? 3.How do those fruits taste like? 4.Let's touch something in the bag? What's this? 5.利用活動增加孩子對於水果單字的印象。	1.認識- 學習日常生活中常見 的水果單字,辨別其顏色 及特色。 (1)活動 1:青蛙過河 (2)活動 2:圖文對對碰	1.描述- 能用英語表達對特定 水果的喜好。 2.辨認- 自歌曲中聽出水果 相關關鍵字詞並做出 動作。	1.水果單字練習單 2.Happy Fruits Learning song 歌曲	
	2	1. 教師引導孩子對於常見的水果產生連結 (1)What's your favorite fruit? (2)What color are those fruits?	1.口語表達- 能表達出對水果的喜好 並說明原因。			

	<p>(3)Which animal eats <u>apples/bananas/pineapples</u>?</p> <p>2. 導念歌曲所提及之水果單字</p> <p>蔬果單字：</p> <p>3. 示範蔬果韻文歌曲。</p> <p>Apple, orange, pineapple Pineapple, pineapple Apple, orange, pineapple Pineapple, pineapple Lemon, durian and banana Happy, happy, happy fruits! Happy fruits! Happy fruits! Happy, happy, happy fruits! Happy fruits! Happy fruits! Apple, orange, pineapple Pineapple, pineapple Apple, orange, pineapple Pineapple, pineapple Mango, coconut and watermelon Happy, happy, happy fruits! Happy fruits! Happy fruits! Happy, happy, happy fruits! Happy fruits! Happy fruits! Apple, orange, pineapple Pineapple, pineapple Apple, orange, pineapple Pineapple, pineapple Mangosteen, papaya and green apple Happy, happy, happy fruits! Happy fruits! Happy fruits! Happy, happy, happy fruits! Happy fruits! Happy fruits!</p> <p>4. 示範水果動作，搭配歌曲律動。</p>	<p>2. 示範-</p> <p>跟唱歌曲-Happy Fruits Learning Songs，聽到水果關鍵字做出對應的動作。</p>		
--	---	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		農田開闢 GO	教學期程	第 3 週至第 6 週	教學節數	8 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意 的多樣性表現。(綜)				
	學習內容(校訂)	1.甘蔗英語字詞。 2.甘蔗描述詞				
學習目標		1.理解並說出甘蔗相關英文字詞 2.說出甘蔗描述詞(顏色、外觀特色、質感)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
		2	1. Do you like sugar? Why or why not? 2. What is the tractor used for? 3. Why do people need to add water? 4. What color is the juice? 5. What does the man do to the juice? 6. What color does the sugar turn? 7. Why does the man take some sugar? 8. What does the sugar look like in the end?	1. 認識- 觀看〈How sugar is made〉， 認識糖的製作過程。 2. 創作- 繪製從影片看到的甘蔗。	發表- 上臺與全班分享所 繪製的甘蔗圖，並 用英語表達出其特 色。	1. 影片- 〈How sugar is made〉 〈How is sugar cane processed〉
		3	1. What is bagasse used for? 2. What is sugar cane? 3. How is sugar cane harvested?	1. 認識- 觀看〈How is sugar cane processed〉影片，了解甘蔗		

	<p>4. What is the first step in processing sugar cane? 5. What is the purpose of crushing the sugar cane? 6. How is the juice extracted from the sugar cane? 7. What is the process of boiling the juice and why is it important? 8. What is the final product of processing sugar cane? 9. How is the final product used in our daily life? 10. Are there any byproducts or waste produced during the process? 11. Why do you think it's important to learn about how sugar cane is processed?</p>	<p>的製糖過程。</p>		
<p>4</p>	<p>1. What's the shape of sugar cane? 2. What's the feature of sugar cane? 3. 讓學生觀察甘蔗的外觀，觀察甘蔗的形狀、紋理和顏色等細節。 4. 甘蔗的生長環境為何？ 5. 甘蔗在加工過程中可能遇到的問題和挑戰為何？ 6. 上台用英語介紹所繪製的甘蔗。 文稿 <div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>Hello, everyone! My name is <u>Janice</u>. I'm going to show my work. 招呼語</p> </div> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px;"> <p>I draw a sugar cane. It is <u>tall</u>. The challenge to harvest sugar cane is the <u>harvest</u> part. So we can say thank you to farmer for making sugar for us. 簡易內容 Thank you</p> </div> </p>	<p>1. 運用- 使用句型 Sugar cane looks <u>green</u>, <u>tall</u>, and <u>smooth</u>. 參考單字: 顏色 red, purple, green, yellow, brown, black 外觀: tall, short 質感: smooth, rough, hard, sharp, curvy 2. 圖像或文字表達- 上台介紹所繪製的甘蔗生長圖。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		甘蔗進行曲	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。(綜)				
	學習內容(校訂)	1.甘蔗的生長過程 2.序數詞 3.風琴書 甘蔗生長介紹的影片				
學習目標		1.說明甘蔗的生長過程 2.聽懂序數詞 3.製作風琴書 4.創作甘蔗生長的影片				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
	2	1.提供相關書籍、網路資料或影片等資源，介紹甘蔗的生長環境、種植方式和生長週期等基本知識。 2.在閱讀或觀看的過程中，鼓勵孩子主動尋找並學習相關單字。 3.整理所學的知識和單字，以便日後複習和加深印象。 4.台灣甘蔗產業的歷史發展？		1.認識- 透過書面及網路資料，進而了解相關栽種及生長知識，還有學習其相關單字。	1.完成- 甘蔗相關的英語學習單 2.發表-能勇於上台發表，介紹甘蔗生長圖海報，並能用心聆聽	1.農務英語學習單 2.海報製作 How To Grow Up! 教學投影片製作

	3	<p>1. 使用甘蔗生長圖，介紹甘蔗的生長過程。可以從甘蔗的種植、發芽、成長、收成等方面進行介紹，讓孩子了解甘蔗的整個生長過程。</p> <p>2.使用簡單的句型來介紹甘蔗的生長過程，例如：</p> <p>First, sugar cane is a small seed.</p> <p>Second, after the seed sprouts, sugar cane grows taller and stronger.</p> <p>Third, it takes around 12 months for full growth.</p> <p>Fourth, when sugar cane is ready, farmers use tools to harvest it.</p> <p>3.分組與同儕相互練習。</p>	<p>1.說出-</p> <p>甘蔗生長圖學習生長過程及簡易句型。</p> <p>參考單字:</p> <p>序數詞</p> <p><u>first</u>, <u>second</u>, <u>third</u>, <u>fourth</u>, <u>fifth</u></p> <p>生長過程相關單字</p> <p><u>stem</u>, <u>furrow</u>, <u>fertile oil</u>, <u>compost</u>, <u>water</u>, <u>plant</u>, <u>weed</u>, <u>sprout</u>, <u>harvest</u></p>	<p>他人發表再重述重點。</p> <p>3.傾聽-</p> <p>能欣賞他人創作</p>	
	2	<p>1.風琴書的特色為何？</p> <p>2.你的風琴書的主題是甚麼呢？</p> <p>3.根據所選主題，創作故事情節。</p> <p>4.裝飾風琴書，使用彩色筆在頁面上添加一些圖案和裝飾，讓風琴書更加美觀。</p> <p>5.測試風琴書，檢查是否需要調整頁面的位置或大小。</p>	<p>1.創作-</p> <p>製作風琴書:</p> <p>(1)將長條紙折成四等分，畫上各頁內容。</p> <p>(2)寫上甘蔗生長過程的英語說法。</p> <p>(3)黏貼封面。</p>		
	2	<p>1.教學步驟</p> <p>1.使用學生平板拍攝影片。</p> <p>2.在一個安靜、亮度充足的地方，準備好拍攝場景。用背景布或其他道具裝飾場景。</p> <p>3.拍攝風琴書的每個頁面：從風琴書的第一頁開始，逐頁拍攝每個頁面。</p> <p>4.製作影片：</p> <p>(1) 將拍攝好的影片匯入到電腦上，使用視頻編輯軟件，將每</p>	<p>1.創作-</p> <p>將所製作的風琴書拍成影片</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>個頁面的影片編輯成一個完整的影片。(2) 在編輯過程中，可以添加音樂、字幕、特效等元素，使影片更加生動。</p> <p>5. 上傳分享：將製作好的影片上傳到網絡上，分享給家人和朋友，讓他們欣賞孩子的創造力和成果。</p> <p>6. 同儕互相回饋，共同成長。</p>			
--	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		農村唱謠趣	教學期程	第 13 週至第 17 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞(英) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 (英) 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文(英)				
	學習內容(校訂)	1.繪本-〈Potato on the farm〉 2.農務相關的英語字詞 3.農務相關的簡單英文童謠或韻文。				
學習目標		1.閱讀繪本〈Potato on the farm〉 2.能聽懂並說出農業相關的英文字詞 3.能認識和吟唱食農相關的英語童謠或韻文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		4	1. 導讀繪本〈The Enormous Potato〉 <u>提問</u> (1) Have you eaten potato? Do you like it? (2) What does the “eye” mean? (3) Did you grow anything? (4) Who is coming for help? (5) How do people cook the potato? 2. 製作馬鈴薯小盆栽 (1)請問哪一種馬鈴薯比較適合種植？	1.理解- 繪本〈The Enormous Potato〉  2.創作-	1.描述- 能用英語口頭回答與食農相關提問 2.示範- 能吟唱食農相關的英語歌謠或韻文	1. 繪本-〈The Enormous Potato〉 2. 英語歌謠-〈Ring a ring o' roses〉 3. 食農提問單及相關英語字卡設計

	<p>(2) 請問哪一種容器適合馬鈴薯生長？</p> <p>(3) 土壤的深度大概要留多少呢？為甚麼？</p> <p>(4) 種植馬鈴薯能切塊放入土裡嗎？如果整顆馬鈴薯放入土裡會有甚麼不同呢？</p> <p>(5) 馬鈴薯的成長速度和天氣、溫度有關嗎？你怎麼發現的？</p> <p>(6)收成。大約在馬鈴薯種植後兩到三個月，可以收成了。</p> <p>3.使用可回收再利用的素材，廢物利用，裝飾盆栽。</p>	<p>製作 potato 小盆栽</p>		
	<p>3</p> <p>1. What are they planting?</p> <p>2. 導唸歌曲〈Ring a ring o' roses〉所提及之農務相關單字。</p> <p>Ring-a-ring o' roses. Pocket full of posies. Jump! Jump! We all fall down! Ring-a, ring-a. Ring-a, ring-a. Ring! Ring! Ring! Ring-a, ring-a. Ring-a, ring-a. Ring! Ring! Ring! Ring-a-ring o' roses. Pocket full of posies. Jump! Jump! We all fall down! "Faster and louder!" Ring-a-ring o' roses. Pocket full of posies. Jump! Jump! We all fall down! Ring-a, ring-a. Ring-a, ring-a. Ring! Ring! Ring! Ring-a, ring-a. Ring-a, ring-a. Ring! Ring! Ring!</p> <p>單字 roses, posies, ring, jump, fall down, soil, water, sun, dig, shovel, watering can.</p>	<p>1.認識- 學習與農業相關的英文單字或韻文〈Ring a ring o' roses〉</p> <p>2.製作- 進行農務會用到物品的英文圖卡。</p>		
	<p>3</p> <p>1.利用「馬鈴薯蹲」複習歌曲，讓學生熟悉農務相關的動詞單字。</p> <p>2.What tools do you use to grow potatoes?</p>	<p>1.唱誦- 歌謠〈Ring a ring o' roses〉。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	3.What kinds of verbs do you use when growing potatoes? 4. Think of a final pose. 5.分組產出歌詞。	2.討論- 分組產出歌詞。		
--	---	------------------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Sing sing 知我香	教學期程	第 18 週至第 22 週	教學節數	10 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文(英) 1-III-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容(英) 5-III-6 能以正確的發音跟適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文(英) 環 E3 了解人自然和諧共生，進而保護的重要棲地				
	學習內容(校訂)	1.與食農相關的英語歌謠或韻文 2.甘蔗及黑糖的相關韻文介紹 3.農務活動句型				
學習目標		1. 能複誦和吟唱與食農相關的英語歌謠或韻文 2. 能改謝甘蔗及黑糖的相關韻文介紹 3. 使用英語描述農務活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 導讀農業相關童詩。	1.認識- 學習與農業相關的童詩。 2.創作-	1.示範- 唱出所教之食農英語 歌謠。	1.YOUTUBE 食農 相關英語歌謠資 料蒐集	

Farmyard



Little hen, feathered and red
pecking round for scraps of bread.

Little goat, fierce and white
thinks his rope is much too tight.

Little calf, soft and shy
peeking out with one brown eye.

Little cat, black and lean
crouching so he won't be seen.

Little pig, muddy and stout
trying hard to wriggle out.

© 2011 Counting Coconuts

單字 hen, goat, calf, feathered, bread, fierce, muddy, stout, wiggle.

2.教師準備動物、顏色、地點及動作字卡，讓學生上台抽，並請抽卡者將抽到的內容表演出來，台下的學生大聲說出句型。

例如：The **white** duck **swims** in the classroom.

透過歌謠及韻文學習單字及句型，改寫童詩。

2.文字或圖像表達：完成韻文的改寫。

2.改編韻文學習單

3

1.選擇相關單字

首先，讓孩子選擇與甘蔗和黑糖相關的單字，例如 sugar cane, brown sugar, squeeze the juice, huice, bagasse, sweet 等等。

2. 創作韻文

讓孩子將這些英語單字組合成一首韻文，可以是故事、詩歌或歌詞的形式。教導孩子注意詩歌的押韻和節奏感，讓整首韻文聽起來順暢、有節奏感。

3. 練習發音和朗讀

例如：

Sugar cane is tall

And it grows all and all.

Let's cut them all.

Squeeze, squeeze, squeeze

1.創作-

結合所學甘蔗及黑糖相關單字改寫韻文並以正確的發音跟適切的速度朗讀或吟唱歌謠做分享

		We have sweet swwet juice.		
	3	<p>1. 帶領唱誦〈Old Macdonald has a farm〉</p> <p>2. 孩子挑選一個與種植、農務有關主題，讓孩子思考這個主題中有哪些事物可以用來替換〈Old Macdonald has a farm〉中的單字。</p> <p>3. 創作歌詞</p> <p>歌詞可以仿照〈Old Macdonald has a farm〉的架構，也可以根據孩子自己的創意自由發揮。</p> <p>以下是一個以甘蔗及黑糖為主題的例子：</p> <p>Old Momo loves the plant, E-I-E-I-O In her garden she has sugar cane, E-I-E-I-O With sweet sweet here and sweet sweet there, Here sweet, there sweet, Here there sweet sweet She makes brown sugar with sugar cane. E-I-E-I-O</p> <p>4. 練習唱歌和表演，在學校或社區的表演活動中演出。</p>	<p>1.創作- 以〈Old Macdonald hasd a farm〉為架構，仿寫歌詞。</p> <p>2.示範- 搭配動作，在晨會時間發表。</p>	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習 Sweet Home 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	From origin to table	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:在地產業與學生的生活。以學童有高度興趣的食物做主題，帶入相關英語字詞以了解食材並介紹料理，學習料理的過程中，體驗與實踐如何處理日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以新年及其節慶相關的食物做主題，延伸至亞洲地區的新年文化，帶入相關英語字詞以了解食材並介紹料理，學習料理的過程中，體驗與實踐如何處理日常生活問題。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育		
表現任務	能在烹調過程中，講出所學單字及句型，並以情境式教學分享料理 1.口語表達：認識食物相關英語字詞及句型(Stinky tofu smells bad.) 2.設計能鍛鍊與動態操作或展示表演：製作料理且用英語作簡單介紹 3.活動展覽策畫或舉辦： (1)以書畫形式結合食物與吉祥話的連結創作圖文祝福語 (2)比較中國與台灣、越南與台灣新年的海報製作 (3)繪製越南立體小書 (4)送別會餐點實作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f08080; width: 15%;"> 我家的團圓飯(8) 認識台灣新年的意義及代表食物 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #90ee90; width: 15%;"> 新年大不同(8) 比較中國與台灣新年之異同 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #8a2be2; width: 15%;"> 媽媽的新年(6) 認識越南的新年文化 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #66b3ff; width: 15%;"> 繪繪越南新年(8) 運用繪本童謠認識越南新年特色 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffcc99; width: 15%;"> 許你一桌菜(6) 實作送別會的料理並介紹創意料理 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d2691e; width: 15%;"> 創意吃吃看(4) 自選食材進行料理製作 </div> </div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		我家的團圓飯	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞(英) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。(綜) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社)				
	學習內容(校訂)	1.團圓飯的飲食文化 2.中國新年繪本 3.新年相關飲食的英文單字 4.中國新年的飲食文化				
學習目標		1.描繪今年的團圓飯 2.理解中國新年繪本故事內容 3.說出新年飲食的英文單字。 4.能認識中國新年的飲食文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源	
	3	1. 你知道什麼是團圓飯嗎？它為什麼很重要？ 2. 你家團圓飯的習俗是什麼？它們是怎麼來的？ 3. 你最喜歡的團圓飯是什麼時候？你家都做些什麼慶祝？ 4. 團圓飯有哪些傳統食品？你最喜歡的是什麼？ 為甚麼？	1.繪製- 今年的團圓飯。	1.辨認- 與新年相關之食物 英語單字 2.辨別- 知曉中國新年的飲	1.新年食物字、圖卡 2.學習單-我的團圓飯 繪本-〈Goldy Luck	

	<p>5. 如果你不能與家人團聚，你會怎麼進行團圓飯？</p> <p>6. 鼓勵孩子回想今年的團圓飯场景，例如飯桌上會有哪些菜肴、家人會聊些什麼話題、會進行哪些活動等等。</p>		食文化。	and the three Pandas)
	<p>1. 導讀繪本〈Goldy Luck and the three Pandas〉</p>  <p>提問</p> <p>2 (1) Which food does Goldy Luck's Mom share with their neighbors? (2) What does the food symbolize? (3) What happened to the turnip cake? (4) Does Goldy Luck like congee? (5) Whose house is it? (6) What's wrong with the smallest chair? (7) What's the character does Goldy Luck have? (8) What are they doing?</p>	<p>1. 閱讀- 中國新年繪本〈Goldy Luck and the three Pandas〉</p> <p>2. 辨別- 根據繪本內容，認識新年食物的相關英語字詞</p> <p>單字</p> <p>Chinese New Year red envelopes turnip cakes congee porridge New Year's feast</p>		
	<p>2</p> <p>1. 請問新年食物的涵義為何？ 2. 你們家過年時的習俗文化為何？ 3. 使用平板查詢新年吉祥化的英語說法 4. 引導孩子繪製新年吉祥話的書畫作品。</p>	<p>1. 說出- 能用英語說出新年的飲食文化。</p> <p>2. 創作- 繪製新年吉祥話的書畫作品。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		新年大不同	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞(英) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。(綜) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社)				
	學習內容(校訂)	1.新年具代表性食物的英文和吉祥話。 2.中國與台灣新年文化 3.中國與台灣新年文化之異同 4.新年文化海報				
學習目標		1.蒐集新年具代表性食物的英文和吉祥話相關資料。 2.認識中國與台灣新年文化 3.歸納中國與台灣新年文化之異同 4.製作海報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
	4	1.組建小組：將孩子們分組，每組選擇一種新年食物。 2.收集英文：利用網絡和圖書館等資源，收集關於小組所選擇的新年食物的英文詞彙和相關信息，例如食材、烹飪方法等並查詢英語說法。 3.收集吉祥話：讓孩子收集和自己所選擇的食物相關的吉祥話。 4.整理報告：每個小組需要將自己收集到的英文和吉祥話整理成報告，分享相關的英文詞彙和吉祥話。		1.討論- 分組收集新年具代表性 食物的英文和吉祥話。	1.能說出新年具代表性 食物的英文和吉祥 話。 2.文字或圖像表達：製作 海報並發表	新年食物吉祥話之 學習單。


C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		5. 老師引導學生思考，西方國家是否也有與食物產生連結的說法。		
	4	<p>1. 中國和台灣新年的習俗和節日有哪些？有什麼不同之處？(習俗和節日)</p> <p>2. 中國和台灣新年都有哪些食物？這些食物代表什麼意義？它們有什麼不同之處？</p> <p>3. 中國和台灣新年送什麼禮物？代表什麼意義？人們有什麼祝福語？(禮品和祝福)</p> <p>4. 中國和台灣新年有哪些表演和遊戲？它們的意義是什麼？它們有什麼不同之處？(遊戲和活動)</p> <p>5. 中國和台灣新年使用哪些花卉和裝飾？它們的意義是什麼？它們有什麼不同之處？</p> <p>6. 中國和台灣新年有哪些代表性的歌謠？</p>	<p>1. 認識- 結合資訊科技，認識中國與台灣新年文化。</p> <p>2. 歸納- 中國與台灣新年文化，比較其中異同之處。</p>	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

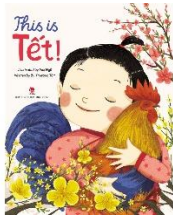
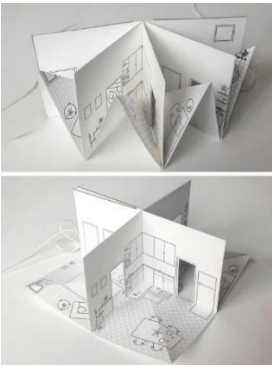
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		媽媽的新年	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞(英)</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。(綜)</p> <p>E5 體認國際文化的多樣性。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 越南新年傳統文化。</p> <p>2. 越南新年食物的英文</p> <p>3. 五感體驗</p>				

		4.越南新年食物			
學習目標		1.認識越南新年的文化。 2.說出越南新年食物的英文 3.描述越南食物的五感體驗。 4.體驗越南食物			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	3	1.簡介越南新年的時間、名稱、起源等基本知識，並介紹越南新年的傳統習俗及特色食品。 單字 lucky money, bamboo, fruitness, fertility, firecrackers, dragon dance 2.你知道越南新年的時間嗎？與中國和台灣的新年有什麼不同？ 3.越南人在新年前會做哪些準備呢？ 4.在越南新年期間，人們會做哪些特別的食品？你喜歡吃哪些越南的美食？ 5.你知道越南人在新年時會送什麼禮物嗎？他們會用什麼方式送禮？ 6.在越南新年期間，人們會舉行哪些慶祝活動呢？ 7.紅色在越南新年文化中扮演了什麼樣的角色？你知道為什麼越南人會在新年期間送紅包嗎？ 8.你覺得中國、台灣和越南的新年文化有什麼相同和不同之處？	1.認識- 越南新年的文化習俗。 2.說出- 越南新年食物的英文單字	1.說出- 能說出3個越南新年食物的英文單字 2.描述- 用英語描述品嚐越南食物的感覺。	五感體驗紀錄單

	3	<p>1. 這道越南菜色看起來是什麼顏色？它的形狀是什麼樣子？它看起來有沒有很漂亮或者很特別的擺盤？</p> <p>2. 當你靠近這道越南菜時，你聞到了什麼味道？這道菜的氣味是非常香的，還是有些辛辣的氣味？</p> <p>3. 這道越南菜的口感如何？你能夠品嚐出其中的不同味道嗎？</p> <p>4. 這道越南菜的質地是什麼樣子？它是軟軟的、嚼勁十足的，還是有些粗糙的口感？</p> <p>5. 吃這道越南菜發出什麼聲音嗎？例如，當你咬下去時，它會發出脆脆的聲音嗎？</p> <p>單字 vietnamese noodle soup, crepe wrap, baguettes, beef, pork, spring roll</p>	<p>1. 描述-</p> <p>越南食物的五感體驗，並記錄在五感體驗單。</p> <p>Vietnamese Food</p>  <p>2. 描述-</p> <p>品嚐越南食物，並用英語描述感覺。</p> <p>例：The spring rolls taste salty.</p>		
--	---	---	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)					
單元名稱	繪繪越南新年	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞(英)</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。(綜)</p> <p>E5 體認國際文化的多樣性。(國際教育)</p>			
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. 繪本-This is Tét</p> <p>2. 越南新年的相關問題。</p>			

		3.越南新年問題的相關解答。 越南小書			
學習目標		1.理解繪本-This is Têt 的內容 2.發現越南新年的相關問題。 3.討論越南新年的相關解答。 繪製越南小書			
	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1.What does Têt mean? 2.How does them go visiting the grandparents? 3.What do you see on the way to the relatives' house? 4.What do they eat for familt reunion? 5.What are the flowers used for? 6.Are people happy at that time? 7. What are the green leaves used for?	1.理解- 繪本-This is Têt 並理解 內容。 	1.推論- 針對越南新年， 提出問題。 2. 活動展覽策畫或舉辦 -製作越南小書	越南小書引導學習 單 越南立體小書： (https://www.paperka-wai.com/origami-popup-book-video-tutorial/)
	4	1.製作越南立體小書時，需要哪些材料？你們需要使用哪些工具？ 2.你們打算在小書上繪製哪些越南的元素，例如食物、服裝、建築等等？ 3.越南有哪些具有代表性的節日和傳統習俗？你們是否想在小書上展示這些元素？ 4.繪製越南立體小書的過程中，你們遇到了哪些困難？你們是如何解決這些問題的？	1.創作-繪製越南立體小書 		內頁： 20 x 25 cm 紙張 封面： 20 x 20 cm 紙張、剪 刀、膠水

	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 越南新年的日期是什麼時候？這個日期和其他國家的新年日期有什麼不同嗎？ 2. 越南新年有哪些傳統習俗？這些習俗在現代社會還有保持嗎？ 3. 越南新年的食物有哪些特色？這些食物有哪些象徵意義？ 4. 越南新年期間，人們會舉行哪些慶祝活動？這些活動有哪些特點？ 5. 越南人在新年期間會穿什麼衣服？這些衣服有什麼特別的象徵意義？ 6. 越南新年和中國、台灣的新年有哪些相同之處？有哪些不同之處？ 7. 你覺得越南新年的習俗和文化對人們的生活有什麼影響？這些習俗和文化是否在現代社會中仍然具有重要意義？ 8.繪製海報比較台灣、中國及越南的新年 <p>(1)學生討論海報的主題，可以從新年文化、節慶習俗、禮品、花卉裝飾、飲食等方面進行討論，選擇一個具有代表性的主題。</p> <p>(2)素材搜集：讓學生搜集與主題相關的素材，如圖片、圖表、文字等。可以提供學生一些資源來幫助他們進行搜集，也可以讓他們自己尋找。</p> <p>(3)草稿設計：讓學生根據主題和素材進行草稿設計，確定海報的基本風格和布局。</p> <p>(4)繪製海報：讓學生根據草稿進行海報的繪製。</p> <p>(5)展演：在晨會時間，讓每個小組展示自己的新年海報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論- 小組討論針對越南新年，提出問題。 2.發表- 小組共同繪製海報，並於晨會時間展演。 (海報發表規準：符合主題、口語表達、聲量、內容、合作力) 		
--	---	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

單元名稱		許你一桌菜	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)				
	學習內容(校訂)	1.送別會菜單 2.送別會食材 3.餐點製作彩排 4.餐點的英語描述稿 餐點的特色及味道。				
學習目標		1.列舉送別會菜單 2.討論送別會食材 3.模擬製作餐點 4.撰寫餐點的英語描述稿。 說出餐點的特色及味道。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	2	1.你們覺得一個好的送別會菜單應該包括哪些元素？ 2.有哪些菜式是大家都喜歡的，可以放在菜單上？ 3.有哪些菜式是必須要有的，例如代表學校或班級特色的菜式？ 4.菜單上應該包括哪些飲料選擇？有哪些需要特別注意的飲料限制或需求？ 5.你們可以考慮加入一些特別的節目或表演，菜單上需要做出	1.討論- 班級共同討論送別會菜單。 2.列舉- 食材並說明處理食材的方式	1.說出- 餐點的食材描述所製作的餐點 2.設計能鍛鍊與動態操作或展示表演：發表並介紹所製作的餐點	1. 菜餚製作學習單 2. 英語餐點描述稿	

		<p>哪些相應調整？</p> <p>6.菜單上應該包括哪些餐點選擇，例如前菜、湯品、主菜、甜點等等？</p>		
	4	<p>1.模擬出餐流程</p> <p>2.餐桌禮儀相關引導及提問</p> <p>(1)在餐桌上應該保持哪些基本的禮儀，例如用餐姿勢、言談舉止等等？</p> <p>(2)進餐時應該注意哪些細節，例如刀叉的使用、如何使用餐巾等等？</p> <p>(3)在餐桌上應該注意哪些禮儀用語，例如問候、感謝等等？</p> <p>(4)餐桌禮儀中有哪些文化差異，例如在不同的國家或地區中，餐桌禮儀可能會有不同的規範？</p> <p>(5)餐桌禮儀與社交禮儀有什麼區別？在不同的場合中，餐桌禮儀可能需要做出哪些相應調整？</p> <p>3.使用英語介紹所製作的菜餚。</p>	<p>1.參與-</p> <p>於第 17 週模擬製作餐點的流程。</p> <p>2.認識-學習餐桌禮儀</p> <p>3.創作-</p> <p>撰寫英語描述稿並練習用英語表達出來</p> <p>描述稿內容:</p> <p>Hi! I'm <u>Kyle</u>.</p> <p>This is <u>stewed tofu</u>.</p> <p>It's made of <u>tofu, sauce, and ginger</u>.</p> <p>It looks <u>crispy</u>.</p> <p>It tastes <u>delicious</u>.</p> <p>It smells <u>good</u>.</p> <p>4. 發表-</p> <p>於送別會時進行餐點創作發表。</p>	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

單元名稱		創意吃吃看	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	8 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞(英) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。(綜)				
	學習內容(校訂)	1.食材及烹煮食物器具的英文單字。 2.五種感官的應用及分辨食材。 3.料理烹煮				
學習目標		1.說出食材及烹煮食物器具的英文單字。 2.能進行五種感官的應用及分辨食材。 烹煮創意料理				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
		4	1.介紹認識烹調食材及烹煮器具相關單字 <u>單字</u> meat, vegetable, fruits, oil, vinegar, soy sauce, pepper, salt, pot, pan, oven, microwave, chopsticks, spoons, forks, knife 2.你曾嚐過哪些食材？你對它們的味道、口感有什麼印象？ 3.你曾聽過哪些關於食材的故事或傳說？它們對你的印象如何？ 4.你曾嗅過哪些食材？它們有什麼味道？	1.認識- 烹調食材相關單字 2.製作- 食材及烹煮食物器具的單字 3.覺察- 蒐集各類資源，以視、聽、嗅、味、觸五感了解食材並分享感受。	1.辨認- 與食物相關之英語單字 並能大聲朗讀。 2.口語表達-能以中英文混合回答食材料理問題。	1.食物字、圖卡 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		你曾觸摸過哪些食材？它們的質地、形狀如何？	4.討論- 分組合作進行烹煮料理 的任務		
--	--	-----------------------	----------------------------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。