

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ 性別平等 課程	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：透過覺察不當之身體接觸的方式與場合，具備性別平等的正確觀念與相處方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備如何防治不當身體接觸之常識，理解分工不受性別限制，能守規矩的與人互動。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	性別平等相關學習概念理解與實際執行 1.個人口頭宣示：完成性侵害防治宣示。 2.學習單創作：創作「男生女生一樣好」學習單。 3.個人口頭報告：能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動（包含工作分工、遊戲、活動的正確接觸方式）。				
課程架構脈絡圖					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 性別平等教育-家事大家做 (3) 認識自己的性別與個性特質。 </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 性別平等教育-我的特質 (4) 了解我自己生理與心理特質 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家事 大家做	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	1.性別刻板印象 2.兩性共同解決問題的能力。	1.認識自己的性別與個性特質。 2.認識他人與自己的異同處。	1.觀賞-性別平等文宣影片。 2.認識-不同性別一起從事整潔活動。	1.態度評量:專心看影片 2.口頭發表:說出不同性別在整潔活動的工作	1.性別平等文宣影片。 2.«男生女生一樣好»學習單
第 4-7 週	4	我的特質	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、 性傾向 、 性別特質與性別認同的多元面貌。	1.了解我自己生理與心理特質 2.顛覆性別刻板印象	1.覺察性別生理上差異及其他相異同處。 2.性別無差別可做的事情	1.覺察-自己與不同性別的差異處並發表分享。 2.閱讀-繪本《紙袋公主》來討論性別異同與特質並發表。	口頭發表:繪本的心得發表	繪本《紙袋公主》

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ 性侵防治 課程	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：認識身體界線，尊重每個人的身體自主權。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ， 培養公民意識 ， 關懷 生態環境。				
課程目標	能理解每個人的身體界線，透過尊重每個人的身體自主權，學會遵守社會道德規範。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	性侵防治相關學習概念理解與實際執行 1.口頭發表：澄清並了解兩性身體的隱私處。 2.製作圖表：完成「身體紅綠界線圖」				
課程架構脈絡圖					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">性侵害防治教育-我的身體安全 界限 (3) 保護自己的身體界線</p> </div>					


C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-10 週	3	我的身體安全線	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.保護自己、尊重別人的觀念與行為。 2.同學相處要不分男女的相互幫忙與關心。	1.探究保護自己、尊重別人的觀念與行為。 2.覺察同學相處要不分性別，相互幫忙與關心。	1.覺察-兩性彼此尊重的行為 舉例 ：上廁所前要先敲門、換衣服、洗澡時要關門、不可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子、也不可以隨意碰觸同學的臀部。 2.探究-與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。	1.口頭發表：說出人與人間的互動界線與何謂適當的行為互動。 2.實作：同學間的互助行為。	1.教師準備題目卡 2.A4 小白板 3.身體紅綠界線圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ 家庭與生命教育 課程	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	關係：覺察自己以及與自己相關人事物的份際，認識自己的角色，遵守生活規範與禮儀。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	能覺察生活規範，理解家規的意義，學習遵守生活規範與禮儀，培養良好的公民意識。					
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	家庭教育相關學習概念理解與實際執行 1.口頭發表：自己家庭中家規的類型，並要如何用用正確的情緒及態度來面對家規。 2.製作表格：完成「家規是什麼」學習單。 3.戲劇展演：情境模擬和角色扮演，明白家規的意義，並能承擔自己應盡的責任。					
課程架構脈絡圖						
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 生命教育-我喜歡我自己(2) 認識自己的生理與心理特質。 </div>				<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 家庭教育-家庭小尖兵(2) 覺察生命發展歷程與家人相處之道 </div>		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-12 週	2	我喜歡我自己	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導孩子跟自己對話進而思考：自己是否希望跟其他人都一樣？ 2. 問題提問：一樣有什麼地方要一樣？都一樣有什麼好處？為什麼要一樣？ 3. 反思：自己的特點跟別人有沒有不一樣，這帶來什麼影響？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發現每個人是不一樣的個體，都有擅長和不擅長的地方。 2.理解人有身體與心理面向，認識獨一無二的自己。 3.接納自己與他人都有獨特的地方，不批評或看輕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過活動引導孩子觀察鏡子裡的自己，說出最喜歡自己的哪個地方，練習肯定自己。 2.探究自己與他人的相同與不同之處？面對事情怎麼根據自己的特質如何應對 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說出最喜歡自己哪的地方 (2) 在說出自己的心理特質與感覺 2.紙筆測驗：填寫我的檔案(學習單) 	我的檔案(學習單) 阿飛不是噴火龍
第 13-14 週	2	家庭小尖兵	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(生) 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家	<ol style="list-style-type: none"> 1.自己家庭的家規類型。 2.生命的變化與發展歷程。 3.面對家規的情緒及態度，與家人的相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察自己家庭的家規類型。 2.覺察生命的變化與發展歷程。 3.覺察面對家人的情緒及態度，與家人的相處之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察-自己以及與自己相關的人事物，認識自己在家庭的角色。 2.探究-如何與家人和睦相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說出自己家庭中家規的類型。 (2) 說出生命的發展歷程。 (3) 說出面對家規的正確態度。 	「我家的規矩」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			庭責任。				2.紙筆評量：寫出和家人相處的方式	
--	--	--	------	--	--	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ 家暴防治 課程	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：覺察家庭中潛藏會引發暴力的危機，學習避免家暴與自我保護的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。				
課程目標	能透過家庭暴力防治教育議題教學，學習處理家庭生活中的暴力問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	<p>家暴防治相關學習概念理解與實際執行</p> <p>1.口頭發表：發表「象爸爸著火了」繪本讀後感想。</p> <p>2.圖文創作：完成「自我保護知多少」學習單。</p> <p>3.戲劇展演：完成情境模擬和角色扮演，學會在家暴情境時能自我保護，並能關懷有類似遭遇的同學。</p>				
課程架構脈絡圖					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">家庭暴力防治-拒絕暴力(4) 家庭暴力危機與處置</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-18 週	4	家庭暴力防治「拒絕暴力」	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(生)</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生)</p>	<p>1.「象爸爸著火了」繪本。</p> <p>2.家庭暴力的類別及其求助管道。</p> <p>3.生活中潛藏許多危機的減低或避免危險方法。</p>	<p>1.探究「象爸爸著火了」繪本。</p> <p>2.分辨家庭暴力的類別及其求助管道。</p> <p>3.探索生活中潛藏許多危機的減低或避免危險的方法。</p>	<p>1.閱讀「象爸爸著火了」繪本。</p> <p>2.探究家庭暴力的種類。</p> <p>3.學習遇到危機的應變能力。</p> <p>4.學習保護自己的能力。</p>	<p>1.口頭發表： (1)說出繪本內容和意義 (2)說出家暴的種類 (3)說出自我保護具體方法 (4)說出家暴發生時的正當處置</p> <p>2.實作評量：模擬繪本進行角色扮演。</p>	<p>1.繪本導讀—「象爸爸著火了」</p> <p>2.家庭暴力種類介紹 ppt</p> <p>3.「自我保護知多少」學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ 環境教育 課程	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：覺察人與環境的依存關係，學會垃圾分類，進而珍惜資源，愛護環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能惜物不浪費，將環保觀念落實在生活中。				
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	環境教育相關學習概念理解與實際執行 1.口頭發表：「會變魔法的叔叔」繪本之讀後心得。 2.實作分類：學會可回收再利用之資源垃圾之分類。 3.圖文創作：完成「會變魔法的叔叔」閱讀學習單。				
課程架構脈絡圖					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">環境教育-自然魔法師(4) 資源分類與回收</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19-22 週	4	自然 魔法師	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境。 尊重生命。 (生)環 E16 了解 物質循環與 資源回收利用的原理。	1.「會變魔法的叔叔」繪本 2.資源回收的種類。	1.概述「會變魔法的叔叔」繪本。 2.了解資源回收的種類。	1.透過繪本的故事引導,讓學生了解不做環保、浪費物品的不良後果。 2.覺察平時做好對於資源垃圾的分類的重要性。	1.口頭發表: (1)說出繪本裡傳達的意義 (2)說出可回收的資源垃圾種類 2.實作評量:垃圾分類實作。 3.完成「會變魔法的叔叔」閱讀學習單	1.繪本導讀—「會變魔法的叔叔」 2.«會變魔法的叔叔»閱讀學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ 性別平等 課程		實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係：覺察家事分工不應受性別限制，能共同參與家事分擔責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能探索覺察家事分工顯現的問題，經由繪本導讀、問題引導、實作，理解分工不應受性別限制。							
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	性別平等相關學習概念理解與實際執行 1.口頭發表：《朱家的故事》繪本讀後心得。 2.製作表格：完成家事分工時間紀錄表（透過實際家事打掃分工等實作體驗）。							
課程架構脈絡圖								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 性別平等教育-家事不分你我他(4) 了解兩性平等的定義 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 性別平等教育-破除性別魔咒(3) 了解性別刻板印象 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

			議題實質內涵					或學習單
第 1-4 週	4	性別平等-家事不你我他	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1.兩性平等的概念。</p> <p>2.性別刻板印象</p>	<p>1.了解性別平等的定義。</p> <p>2.了解性別刻板印象</p>	<p>1.閱讀繪《朱家故事》：</p> <p>(1) 體會-在家事分工不同性別所能提供的貢獻。</p> <p>(2) 覺察-家事的廣泛與勞</p> <p>(3) 了解-家事不是媽媽一個人的事，是一家人的事。</p> <p>2.覺察-家事和性別無關，應根據家中成員能力，分工完成。</p>	<p>1.口頭發表： 說出何謂家事與家庭中兩性平等的定義。</p> <p>2.行為表現： 家事分工</p>	<p>1.《朱家故事》繪本</p> <p>2.家事分工時間紀錄表。</p>
第 5-7 週	3	性別平等-破除性別魔咒	<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的</p>	兩性平等的定義。	了解兩性平等的定義。	<p>1.閱讀繪本《頑皮公主不出嫁》</p> <p>(1) 體會-在不同性別幸福的刻板印象。</p> <p>(2) 覺察-性別和幸福定義的刻</p>	<p>1.口頭發表： 說出觀賞繪本後的心得。</p> <p>2.實作：〈我的工作分配表〉 家庭與學校的</p>	《頑皮公主不出嫁》

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			板印象無關，應尊重性別平等，不受性別限制。	工作分配，不應受性別的限制。	
--	--	--	------------------------------	--	--	-----------------------	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ 性侵防治 課程	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學會理解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，學會遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	性侵防治相關學習概念理解與實際執行 1.口頭發表：能說出不合理的肢體碰觸，並勇於拒絕。 2.製作圖表：完成「身體紅綠燈」學習單。 3.口頭發表：能覺察不當接觸，並能尋求合理的求助管道。				
課程架構脈絡圖					
<div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">性侵防治教育-(3) 人際安全線</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-10 週	3	人際安全線	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(生)</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。(生)</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1.兩性彼此的尊重和真誠的對待。</p> <p>2.不合理碰觸的拒絕和辨別。</p>	<p>1.懂得兩性間的相互幫忙，尊重兩性。</p> <p>2.探究不合理碰觸的拒絕和辨別。</p>	<p>1.認識-異性同學的優點，給予真誠讚美。</p> <p>2.覺察當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p>	<p>1.口頭發表：</p> <p>(1) 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>(2) 說出與異性相處應注意的事項，</p> <p>2.行為表現： 表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>1.教師準備題目卡。</p> <p>2.A4 小白板。</p> <p>3.「身體紅綠燈」學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ 家庭教育 課程	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：覺察生活周遭人、事、物的美有所感動，能表達對他人的關愛。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心 健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能透過身體動作與藝術創作，表達對母親的關愛並進而關心及愛護家庭成員。				
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	家庭教育相關學習概念理解與實際執行 1.圖文創作：完成「親愛媽咪」學習單。 2.藝術創作：能創作康乃馨，並能配合學校節慶活動送給媽媽，表達對家人的關愛。 3.音樂展演：母親節歌曲展演。				
課程架構脈絡圖					

家庭教育-康乃馨傳情(4)

創作康乃馨花卡片

生命教育-袋鼠媽媽體驗樂(2)

了解生命的變化與發展的歷程



家庭教育-康乃馨傳情(2)

創作康乃馨花卡片

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-12 週	2	袋鼠媽媽 體驗樂	生 7-I-3 覺知他人的 感受，體會他人的立 場及學習體諒他人， 並尊 1d-III-1 覺察生命 的變化與發展歷程， 實踐尊重和珍惜生 命。	1. 兒童階段的發 展歷程。 2. 體驗生命的行 動展現。	1. 能感受母親孕 育生命的身體 狀態。 2. 能從體驗活動 中了解生產過 程的辛勞。 3. 表現出願意珍 視生命的態度 和行為。	1. 說出媽媽懷孕 時，會造成哪 些不方便？例 如：走路笨 重、彎腰撿拾 東西會有困 難、睡覺不方 便等。 2. 進行懷孕時承 受的重量，以 及肢體行動的 體驗。 3. 發表實際經驗 和自己想像上 的差異。	1. 紙筆測 驗：「孕育 生命」學 習單。 2. 實作評 量： 體驗懷孕 大肚子的 感受與肢 體行動。 口頭發 表：體驗 孕肚的辛 苦與不便 之處心得 回饋。	1. 「孕育生 命」學習 單 2. 等同孕肚重 量的水袋

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 13-14 週	2	康乃馨傳情	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1.母愛行為的觀察和感受。</p> <p>2.康乃馨花。</p> <p>3.母親節歌曲。</p> <p>4.母親節感恩行動</p>	<p>1.能感受母愛行為的觀察和感受。</p> <p>2.創作康乃馨花。</p> <p>3.能唱誦母親節歌曲。</p> <p>4.表現母親節感恩行動。</p>	<p>1.觀察大自然中的母愛行為。</p> <p>2.創作康乃馨花。</p> <p>3.實際行動來表現對母親的愛。</p>	<p>1.紙筆評量：「親愛媽咪」學習單。</p> <p>2.實作評量：製作康乃馨花卡片</p> <p>3.口頭發表：母親節歌曲唱誦</p> <p>4.實作：幫母親做一件事情。</p>	<p>1.「親愛媽咪」學習單</p> <p>2.材料：皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶</p> <p>3.母親的相關影片、歌曲</p>
-----------	---	-------	---	--	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ 家暴防治 課程		實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	關係：覺察家庭中潛藏會引發暴力的危機，學習避免家暴的方法，並進而提升保護自己的能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。					
課程目標	能透過家庭暴力防治教育議題教學，學習處理家庭生活中的暴力問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。					
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	<p>家暴防治相關學習概念理解與實際執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：透過家暴新聞剪報，發表感想。 2. 口頭發表：討論遇到家暴事件時，正確的處遇方式。 3. 戲劇展演：完成情境模擬和角色扮演，能在面對家暴情境時提升保護自己的能力，並能關懷有類似遭遇的同學。 					
課程架構脈絡圖						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">家庭教育防治教育-勇敢面對好 方法(4) 面對家庭暴力的處理</p> </div>						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 15-18 週	4	家庭教育防治教育-勇敢面對好方法	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。(生)	1.家庭暴力新聞案例。 2.面對家暴的正確概念。 3.社會生活受虐孩子的關心和協助。	1.認識家庭暴力新聞案例。 2.懂得面對家暴的正確概念。 3.能進行社會生活受虐孩子的關心和協助。	1.學習家庭暴力的正確概念。 2.學生能學習遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能關懷週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1.口頭發表： 說出何謂家庭暴力以及面對家暴的正確概念。 2.戲劇展演： 完成情境模擬和角色扮演，並關懷有類似遭遇的同學。	家暴新聞剪報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ 環境教育 課程		實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	關係：探索校園中的植物及其生長特性，能夠栽種植物綠化校園。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	能夠認識校園植物、種植、觀察、紀錄所栽種的植物，進而以植栽綠美化校園。					
配合融入之領 域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	環境教育相關學習概念理解與實際執行 1.實作體驗：認識校園植物生長並運用回收容器種植、紀錄。 2.圖文創作：完成「我的學校綠油油」學習單。 3.綠美化實作：能用所栽種的植物，做校園的綠美化。					
課程架構脈絡圖						
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c0392b; color: white; padding: 20px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">環境教育-校園綠手指(4) 探索生活周邊的植物</p> </div>						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 19-22	4	環境教育-校園 綠手指	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。(生) 環 E2 覺知生物生命 美與價值，關懷 動、植物的生命。	1.校園中綠色植 物的名稱、外觀 特徵、生長環 境...等。 2.易生長植物的 種植。 3.植物種植的技 巧。	1.探索校園中的 綠色植物，外觀 特徵、生長環 境 ... 等。 2.進行易生長植 物的種植。 3.說明植物種植 的技巧。	1.能覺察校園中的 植物，校園中的 植物。 2.覺知植物生長的 要件，需要陽 光、土壤、水、 空氣。 3.關懷並紀錄植物 生長的變化。 4.覺知愛護花草樹 木的好習慣。	1.實作評量： (1) 觀察校園中 綠色植物。 (2) 能實際動手 種植植物。 (3) 愛護大自然 植物 2.口頭發表： 說出植物的 特性和種植 技巧。	1.「我的學校 綠油油」學 習單。 2.校園常見植 物介紹 ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。