

學習主題名稱 (中系統)	Sugar, Sugar cane	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過甜食歌謠、繪本，學習相關英語單字與簡單問句對話，在學習中，建立均衡飲食的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能會運用英語歌謠認識甜食單字，在甜食單字的教學過程中，探索甜食對牙齒的影響，覺察正確飲食與潔牙的生活態度。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能認識與甜食有關的單字至少 5-10 個，在學習過程中，建立正確飲食的觀念。 1. 口語表達：個人口語說出和甜食有關的英語單字至少 5 個 2. 口語表達：個人口語說出英語簡單(肯定句及否定句)對話。 3. 文字或圖像表達：能完成「糖果牙齒」繪本結局創作及創作複合食物小書。 4. 個人口頭報告：分享黑糖料理菜單海報，同儕間給予回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[甜甜前奏曲(6) 說出甜食相關的字詞] --> B[甜家出場(4) 以角色扮演詢問對甜食的喜好] B --> C[雙甜出擊(8) 創作食物複合料理] C --> D[甜中一點黑(14) 製作黑糖複合料理] D --> E[黑糖變變變(6) 黑糖複合料理菜單海報分享] E --> F[健康吃甜甜(6) 甜食與牙齒的關係] </pre>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		甜甜前奏曲	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
	學習內容(校訂)	1.甜食英語單字 2.歌曲-Learn Sweets for Kids/What is it? 3.喜愛的甜食				
學習目標		1.能辨認甜食英語單字。 2.歌曲-Learn Sweets for Kids/What is it? 3.說出喜愛的甜食				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源	
	2	1.教師介紹主題單字，學生跟讀。 2.根據剛剛的發音做單字及圖片配對。 3.這些單字讓你想到甚麼呢？請畫圖紀錄。	1.配對-單字圖卡創作說明後，打散進行配對活動。	1.配對操作- 可以正確配對單字與圖卡。	歌曲-Learn Sweets for Kids/What is it?	
	2	1.According to the short clip, what do you see? 2.Do you like <u>cake</u> ? Why? 3.What color is <u>cake</u> ? 4.Do you like this flavor? 5.示範韻文歌曲。 6.配合動作，搭配歌曲律動。	辨認- 根據歌曲〈Learn Sweets for Kids/What is it?〉提示，猜猜甜食單字。 單字：	2.口語表達- (1)能正確念出和甜食有關的英語單字至少 5 個 (2)能唱誦歌曲		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">cake</div> , <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">chocolate</div> , <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">donuts</div> , <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">candies</div> , <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">pudding</div> , <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">ice cream</div>		
	2	1. What's your favorite sweets? 2. Can you create a special sweet? 3. What is it called? Why?	1. 創作- 創意甜食。 2. 表達- 用英語說出喜愛的甜食句型： This is <u>a donut</u> . It's <u>pink</u> . I love it!		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		甜家出場	教學期程	第 4 週至第 5 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1.歌曲-Do You Like Broccoli IceCream? 2.歌曲旋律-Do You Like Broccoli IceCream? 3.甜食喜好的問句				
學習目標		1.聽懂歌曲-Do You Like Broccoli IceCream? 2.跟唱歌曲旋律-Do You Like Broccoli IceCream? 3.理解甜食喜好的問句。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
	2	1. 教師引導孩子對於常見的甜食產生連結 (1)What's your favorite sweets? (2)What color are those sweets? 2. 導念歌曲所提及之食物單字 <u>蔬果單字</u> : broccoli, ice cream, docuts, juice, popcorn, pizza, banana		1.理解- 聽懂歌曲-Do You Like Broccoli IceCream?的內 容。 2.示範-	1.能跟唱歌曲-Do You Like Broccoli IceCream? 2.口語表達- 同儕倆倆一組角色扮	童謠： Do You Like Broccoli Ice Cream?

	<p>soup</p> <p>3.示範歌曲，學生跟唱。</p> <p>Do you like broccoli? Yes, I do!</p> <p>Do you like ice cream? Yes, I do!</p> <p>Do you like broccoli ice cream? No, I don't. Yucky!</p> <p>Do you like donuts? Yes, I do!</p> <p>Do you like juice? Yes, I do!</p> <p>Do you like donut juice? No, I don't. Yucky!</p> <p>Do you like popcorn? Yes, I do!</p> <p>Do you like pizza? Yes, I do!</p> <p>Do you like popcorn pizza? No, I don't. Yucky!</p> <p>Do you like bananas? Yes, I do!</p> <p>Do you like soup? Yes, I do!</p> <p>Do you like banana soup? No, I don't. Yucky!</p> <p>4.示範蔬果動作，搭配歌曲律動。</p>	<p>跟唱歌曲-Do You Like Broccoli IceCream?的內容。</p>	<p>演</p>	
<p>2</p>	<p>1. 複習歌曲 Do You Like Broccoli IceCream?</p> <p>2. Do you like broccoli ice cream? Is it yummy or yucky?</p> <p>3. Do you like popcorn pizza? Is it yummy or yucky?</p> <p>4.引導孩子設計角色扮演對話腳本。 (教師可以是學生程度以句子填空的方式引導學生)</p> <p>(1) 請問你們小組選擇哪個場景呢?</p> <p>(2) 對話會在哪裡出現呢?</p> <p>(3) 對話內容包含哪些元素?例如問候語、詢問、回答等等。</p> <p>5.孩子與同儕練習，並拍攝影片。</p>	<p>1.聽辨回應-</p> <p>(1)重覆短韻文練習</p> <p>(2)回答老師提問(可用中文回答，在老師確認後，能再以英文回答一次)。</p> <p>2.表達-</p> <p>同儕間以角色扮演的熟練句型。</p> <p>句型</p> <p>Do You Like <u>Broccoli</u> <u>IceCream</u>?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		雙甜出擊	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1.歌曲-Do You Like Spaghetti Yogurt? 2.歌曲旋律- Do You Like Spaghetti Yogurt? 3.複合食物小書				
學習目標		1.聽懂歌曲- Do You Like Spaghetti Yogurt? 2.跟唱歌曲旋律- Do You Like Spaghetti Yogurt? 3.創作複合食物小書				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	1. 教師引導孩子對於常見的食物產生連結 (1)What's your favorite food? (2)What color are those food? 2. 導念歌曲所提及之食物單字 <u>蔬果單字</u> ：spaghetti, yogurt, cookie, salad, tomatoes, pancakes, carrots, cereal 3. 示範韻文歌曲，學生跟唱。		1. 理解- 聽懂歌曲- Do You Like Spaghetti Yogurt?的內 容。 2. 示範- 跟唱歌曲- Do You Like Spaghetti Yogurt?的內	1. 示範- 能跟唱歌曲- Do You Like Spaghetti Yogurt? 2. 創作- 複合食物小書 3. 文字或圖像表達- 複合食物小書	1. 童謠：Do You Like Spaghetti Yogurt? 2. 創作複合食物小書

	<p>Do you like spaghetti? Yes, I do!</p> <p>Do you like yogurt? Yes, I do!</p> <p>Do you like spaghetti yogurt? No, I don't. Yucky!</p> <p>Do you like cookies? Yes, I do!</p> <p>Do you like salad? Yes, I do!</p> <p>Do you like cookie salad? No, I don't. Yucky!</p> <p>Do you like tomatoes? Yes, I do!</p> <p>Do you like pancakes? Yes, I do!</p> <p>Do you like tomato pancakes? No, I don't. Yucky!</p> <p>Do you like carrots? Yes, I do!</p> <p>Do you like cereal? Yes, I do!</p> <p>Do you like carrot cereal? No, I don't. Yuck!</p> <p>4.示範動作，搭配歌曲律動。</p>	容。	
4	<p>1.你會選擇哪兩種食物成為小書中的主角？</p> <p>2.請孩子觀察食物的顏色外觀及質感。</p> <p>3.裝訂小書時要注意的事情有哪些？</p> <p>4.小書封面所應具備那些事物？</p> <p>5.小書中的文字自體應該如何讓讀者閱讀清楚？</p>	<p>1.創作-複合食物小書</p> <p>(1)選取兩種喜歡的食物</p> <p>(2)畫出這兩種食物及其混加再一起的樣子</p> <p>(3)寫上句型。</p> <p>Do You Like <u>Broccoli</u> <u>IceCream</u>?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p>	
2	<p>1. 複習歌曲 Do You Like Spaghetti Yogurt?</p> <p>2. Do you like spaghetti yogurt? Is it yummy or yucky?</p> <p>3. Do you like tomato pancakes? Is it yummy or yucky?</p> <p>4.孩子與同儕練習，並拍攝影片。</p>	<p>1.發表-</p> <p>唱給組內同伴聽，並在晨會時發表</p>	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)							
單元名稱		甜中一點黑		教學期程	第 10 週至第 16 週	教學節數	14 節 960 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。					
	學習內容(校訂)	1.歌曲-Do You Like Fish in the Milk? 2.歌曲旋律- Do You Like Fish in the Milk? 3.黑糖料理					
學習目標		1.聽懂歌曲- Do You Like Fish in the Milk? 2.跟唱歌曲旋律- Do You Like Fish in the Milk? 3.創作黑糖複合料理					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 教師引導孩子對於常見的食物產生連結 (1)What's your favorite food? (2)What color are those food? 2. 導念歌曲所提及之食物單字 <u>蔬果單字</u> ：broccoli, nutelle, milk, fish, banana, hamburger, apple, spaghetti		1.理解- 聽懂歌曲- Do You Like Fish in the Milk?的內容。 2.示範- 跟唱歌曲- Do You Like Fish in the Milk?	1.示範- 能跟唱歌曲- Do You Like Fish in the Milk? 2.實作- 黑糖複合料理	1.童謠：Do You Like Fish in the Milk? 菜單學習單	

	<p>3.示範韻文歌曲，學生跟唱。</p> <p>Do you like broccoli? Yes, I do! Do you like nutelle? Yes, I do! Do you like broccoli nutelle? No, I don't. Yucky! Do you like milk? Yes, I do! Do you like fish? Yes, I do! Do you like fish in the milk? No, I don't. Yucky! Do you like bananas? Yes, I do! Do you like hamburger? Yes, I do! Do you like banana hamburger? No, I don't. Yucky! Do you like apple? Yes, I do! Do you like spaghetti? Yes, I do! Do you like apple spaghetti? No, I don't. Yuck!</p> <p>4.示範動作，搭配歌曲律動。</p>	<p>的內容。</p>		
8	<p>1.黑糖有哪些特點？通常能應用在哪些料理上？</p> <p>2.請使用平板蒐集黑糖的食譜資料，並分組討論為甚麼你們選擇這一到黑糖料理？</p> <p>3.根據所蒐集的資料，設計黑糖複合料理。</p> <p>4.請問烹調料理時需要哪些器材？</p> <p>5.烹調時須注意哪些事情？</p> <p>6.教師帶領孩子一起製作料理，並注意烹調過程中的安全</p>	<p>1.創作黑糖複合料理 (1)發揮想像力，畫出黑糖複合料理。 (2)認識所需食材及工具</p> <p>2.將菜單記錄下來(可以做為下學期畢業典禮甜點之參考菜單)</p> <p>3.黑糖料理實作(依學生實際想出來的黑糖料理為主)</p>		
4	<p>1.請問你們這組創作的黑糖料理名稱是甚麼？為甚麼給這道料理這個名字？</p> <p>2.在製作過程中發生哪些有趣的事？</p> <p>3.和大家分享時要注意哪些事情？眼神注視、語調等等。</p> <p>4.小組組內分享。</p>	<p>1.用英語介紹所創作的料理並與全校師生分享。</p> <p><u>參考文字稿</u></p> <p>Hi! I'm <u>Janice</u>.</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		5.小組輪流上台發表。	I made a <u>brown sugar bun</u> for you.		
--	--	-------------	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		黑糖變變變	教學期程	第 17 週至第 19 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1.自行創作的黑糖料理菜單。 2.食譜中的英語單字。 3.海報回饋				
學習目標		1.繪製自行創作的黑糖料理菜單。 2.能辨認食譜中的英文單字。 3.分享海報回饋				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1. 孩子回想小組創作黑糖料理，讓孩子列出自己想要創作的黑糖料理菜單。料理包含菜名、材料、步驟等等。 2. 讓孩子開始設計海報，在紙上繪製出菜單，並添加一些圖片或插畫，讓海報看起來更加生動有趣。 3. 繪製完成後，讓孩子分享自己的作品。	1.創作- 將自行創作的黑糖料理菜單，繪製成海報。	1.口頭發表- 說出食譜裡的英文單字。 2.實作- 完成黑糖相關料理 3.口語表達- 介紹自己的料理。 4.態度評量- 展現珍愛食物、與人和善相處的態度。	1.黑糖料理食譜 單字、實物配對卡
		3	1. 給孩子自由走動到四個角落觀察同儕所繪製的菜單海報，並鼓勵他們將注意力集中在菜單上的內容、設計、佈局等方面。 2. 請問你們覺得每一組的菜單海報各有哪些優缺點？ 3. 給別人回饋或建議時，在給予回饋的過程中，讓孩子學會使	1.辨認- 同儕創作的黑糖料理菜單海報。 2.傾聽- 3.同儕給予菜單海報的回饋		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		用適當的語言和表達方式。4.最後,與同儕進行交流和討論,分享彼此的經驗和想法。		
--	--	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第六單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		健康吃甜甜	教學期程	第 20 週至第 22 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1.繪本-Sweet Tooth 2.英語肯定句及否定句的回答 3.繪本-Sweet Tooth 的結局 4.健康均衡飲食的宣導。				
學習目標		1.理解繪本-Sweet Tooth 2.運用英語肯定句及否定句的回答。 3.創作繪本-Sweet Tooth 的結局 能進行健康均衡飲食的宣導。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 導讀繪本〈Sweet Tooth〉 <u>提問</u> (1)What happened to Stewart? (2)What's wrong with his teeth? (3)Stewart eats a lot of sweets at one time. Is it good or bad? (4)Does he brush his teeth every day?		1.理解- 繪本-Sweet Tooth，配合影片或老師的提問，練習肯定及否定。	1.口語表達- 能以正確的英語肯定句或否定句回答教師提問。 2.創作- 完成屬於自己的「糖果牙齒」繪本結局。	繪本-Sweet Tooth 及 均衡飲食宣導海報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		(5)What is he doing when watching a movie? (6)Is it good to our teeth?		3.個人口頭報告:上台發表自己的繪本結局創作,並能說出健康飲食的重要性。
	2	1.甚麼是均衡飲食? 2.甚麼樣的食物有益於我們的身體? 3.食物有哪些不同的類別? 4.設計海報時要注意哪些特點?	1.創作- 能在教學引導後,發揮創意,結合均衡飲食教學海報。	
	3	1. 回想糖果牙齒」繪本,讓孩子理解故事情節和主題。 2. 如果你是主角,你會怎麼做? 3. 你覺得主角下一步會發生什麼事情? 4. 分組討論,創作自己的故事情節。 5. 提醒孩子注意故事的連貫性和邏輯性,確保故事的情節可以順暢地延續下去。 6. 讓孩子分享自己的創作。	1. 創作- 以「糖果牙齒」繪本做接續創作。 2. 分享- 分組討論潔牙、均衡、健康飲食的關連,並上台發表分享。	

教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Sugar,Sugar cane	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1.■ 統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	改變與穩定：經由甘蔗植栽的實際種植，認識甘蔗種類及成長變化並能與學校大榕樹進行比較，透過親近植物，培養愛物心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生會栽種甘蔗，還能夠學會辨別所學植物相關的單字，透過實作與繪本引導，學生能有珍愛環境的體認。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■ 生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育■ 品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育		
表現任務	能認識與甜食有關的單字至少 5-10 個，在學習過程中，培養珍愛自然的態度及友善萬物的胸懷。 1. 口語表達： (1)能夠說出甘蔗種類及黑糖、白糖與冰糖的異同（包含外表、材質、口感、製造過程、營養成份、適用範圍等）。 (2)說出甘蔗與榕樹的差異。 2. 文字或圖像表達：(1)甘蔗成長四格漫畫(2)蘋果樹撕貼畫(3)爬樹繪畫創作				
課程架構脈絡					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		甘蔗大變身	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 種植植物的條件 2. 跟唱歌曲- Farmer Plant the Seeds 3. 甘蔗的種植步驟。 4. 甘蔗的旅程				
學習目標		1.認識種植植物的條件 2.跟唱歌曲- Farmer Plant the Seeds 3.認識甘蔗的種植步驟。 4.創作甘蔗旅程的四格漫畫				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	2	1.教師介紹主題單字，學生跟讀。 2.根據剛剛的發音做單字及圖片配對。 3.這些單字讓你想到了甚麼呢？請畫圖紀錄。	1.認識- 種植植物所具備的條件， 練習單字與實物配對並大聲讀出。 單字： sun, water, soil, air, farmer, plant	口語表達： (1)說出甘蔗的種植方法。 (2)分享甘蔗成長的四格漫畫。	1.甘蔗種植相關教材 2.甘蔗種植相關器材	

	<p>1. 教師引導孩子對於常見的農田產生連結</p> <p>(1)What is the farmer doing?</p> <p>(2)What vegetables do you like?</p> <p>2. 導念歌曲所提及之農田相關單字</p> <p>蔬果單字：plant, seeds, farmer, shine, rain, fall, vegetable,dig up</p> <p>3. 示範歌曲，學生跟唱。</p> <p>The farmer plants the seeds, [Stoop and pretend to plant seeds.] The farmer plants the seeds Hi, Ho, the dairy-o, The farmer plants the seeds. The sun comes out to shine [Make a large circle with arms.] The sun comes out to shine Hi- Ho the dairy-O The sun comes out to shine The rain begins to fall [Hands flutter up and down.] The rain begins to fall Hi Ho the dairy-O The rain begins to fall The seeds begin to grow The seeds begin to grow [Stand up slowly.] Hi Ho the dairy-O The seeds begin to grow The vegetables are here The vegetables are here Hi ho the dairy-O The vegetables are here The farmer digs them up The farmer digs them up Hi ho the dairy-O The farmer digs them up Now, it's time to eat Now it's time to eat Hi Ho the dairy-O Now it's time to eat</p> <p>4. 示範種田動作，搭配歌曲律動。</p>	<p>1. 示範- 跟唱歌曲 - Farmer Plant the Seeds。</p>		
	<p>3</p> <p>1. 甘蔗是什麼？它是一種什麼樣的植物？它生長在哪裡以及它的用途是甚麼？</p> <p>2. 種植乾至需要哪些工具？可以向孩子介紹種植甘蔗的工具和材料，例如種子、肥料、農具等等。</p> <p>3. 甘蔗的生長環境為何？</p> <p>4. 種植甘蔗需要有怎樣的天氣條件？</p> <p>5. 如何幫甘蔗修剪葉子？</p> <p>6. 甘蔗成長的場景為何？</p> <p>7. 與同儕分享四格漫畫大略的內容設計。</p>	<p>1. 描述-甘蔗的種植步驟。</p> <p>2. 創作- 畫出甘蔗成長的四格漫畫。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		蔗糖家族	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	1.紅、白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的英語單字。 2.黑糖、白糖、冰糖的加工品。 3.糖的變化。				
學習目標		1.辨識紅、白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的英語單字。 2.認識黑糖、白糖、冰糖的加工品。 3.觀察糖的變化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		3	1.教師介紹主題單字，學生跟讀。 2.根據剛剛的發音做單字及圖片配對。 3.這些單字讓你想到甚麼呢？請畫圖紀錄。	1.辨認- 練習單字與實物配對並大聲讀出。	掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 1.口語表達： (1)說出紅白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的異同 (2)唸出甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的英語單字	1.「蔗裡有學問」-觀察、分類學習單 2.單字、實物配對卡 糖的溶解紀錄單
		3	1.請問黑糖、白糖和冰糖的外觀有哪些特點呢？聞起來有甚麼不同？ 2.黑糖、白糖和冰糖各有哪些用途呢？能夠製作甚麼料理呢？ 3.品嚐黑糖、白糖和冰糖時，它的質感口味有何不同呢？ 4.摸摸看，黑糖、白糖和冰糖的質地觸感有甚麼特色呢？ 5.利用五感體驗，感受黑糖、白糖和冰糖。	1.比較- 黑糖、白糖、冰糖加工品的異同。	2.辨認- 能正確配對紅、白甘蔗及黑糖、白糖、冰糖的單字	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	2	<p>1.請問黑糖、白糖、冰糖及方糖外觀有哪些特徵？</p> <p>2.請問黑糖、白糖、冰糖及方糖在水中溶解的過程中發生哪些變化？</p> <p>3. 請問哪一種糖水的顏色最深呢？為甚麼？</p> <p>4.哪一種糖類有沉澱或結晶呢？</p> <p>(教師可使用顯微鏡帶孩子們觀察)</p> <p>5.這些糖水的口感和味道有甚麼不同呢？</p>	<p>1.觀察-</p> <p>黑糖、白糖、冰糖及方糖在水中的變化並觀察:</p> <p>(1)顏色</p> <p>(2)形狀</p> <p>(3)在水中溶解的速度，並於予以紀錄。</p>		
--	---	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		蔗、樹大不同	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
	學習內容(校訂)	1.校園中甘蔗與榕樹的異同。 2.甘蔗、榕樹的相關英文單字。 3.榕樹與甘蔗四周的動物。				
學習目標		1.分辨校園中甘蔗與榕樹的異同。 2.認識 3 個甘蔗、榕樹的相關英文單字。 3.發現榕樹與甘蔗四周的動物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	1.校園中甘蔗與榕樹分別再甚麼地方呢？ 2.這兩種植物有甚麼共同點？ 3.甘蔗和榕樹誰比較高呢？他們的外觀有甚麼不同和相同之處？ 4.甘蔗和榕樹的葉子有甚麼特色呢？ 5.引導孩子說出與甘蔗和榕樹相關的英語單字。 單字 sugar cane, banyan tree, root, stem, leaf/leaves, big, small, smooth,	1.比較- 走讀探索校園，分辨校園中甘蔗與榕樹的異同。 2.表達- 說出 3 個甘蔗、榕樹的相關英文單字。	1.口語表達- (1)說出甘蔗與榕樹異同(每項至少 3 點) (2)說出甘蔗與榕樹的相關英文單字 2.態度評量- 能專心聆聽同學分享報告並重複聽到的重	1.甘蔗、榕樹相關資料 「蔗、樹，有意思！」學習單	

		rough		點。	
	3	<p>1.辨別榕樹與甘蔗四周的動物。</p> <p>(1)你在這附近看到了哪些動物？</p> <p>(2)這些動物在榕樹和甘蔗周圍有哪些區別？</p> <p>(3)這些動物的大小、顏色和形狀是如何不同的？</p> <p>(4)它們在榕樹和甘蔗周圍的行為有何不同？</p> <p>(5)這些動物是飛行、游泳還是爬行的？</p> <p>2. 辨別甘蔗及榕樹的不同之處</p> <p>(1)甘蔗和榕樹的外觀有何不同？</p> <p>(2)甘蔗和榕樹的生長環境有何不同？</p> <p>(3)甘蔗和榕樹的用途有何不同？</p> <p>(4)甘蔗和榕樹的生長速度有何不同？</p> <p>(5)甘蔗和榕樹的年齡和壽命有何不同？</p>	<p>1.發現- 榕樹與甘蔗四周的動物，並辨別其不同。</p> <p>2.辨別- 甘蔗及榕樹的不同之處。</p>		
	2	<p>1.觀察周圍的榕樹和甘蔗，紀錄有哪些動植物棲息在附近。</p> <p>2.請問這些動植物有哪些外觀和特徵？</p> <p>3.這些動物棲息的环境有哪些特點？</p> <p>4.這些動物的外觀有哪些細節特徵？</p> <p>5.請孩子使用英語介紹他們畫出的動植物，包括它們的名字、特徵和生活習性。</p>	<p>1.創作- 畫出棲息於榕樹及甘蔗四周的動植物</p> <p>2.使用 -英語介紹作品</p> <p><u>句型</u></p> <p>The <u>bees</u> are yellow.</p> <p>They are in the <u>tree</u>.</p> <p>The frog has <u>smooth</u> skin.</p> <p>It is under the <u>sugar cane</u>.</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		甜甜的大樹	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
	學習內容(校訂)	1.繪本-Snow Sugar 2.外國的產糖樹木-楓樹 3.楓糖餅乾 4.楓樹及甘蔗的異同。				
學習目標		1.閱讀繪本-Snow Sugar 2.認識外國的產糖樹木-楓樹 3.體驗楓糖餅乾 4.比較楓樹及甘蔗的異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1.導讀繪本〈Snow Sugar〉。 (1)What do you see in the book cover? (2)What does Dad have? (3)Where is Laura? (4)Are they happy? (5)How's the weather?(It's snowy.)		1.理解- 繪本-Snow Sugar，進一步認識在不同情境下的產糖植物。	口語表達： (1)說出品嘗楓糖的感受 (2)說出楓樹及甘蔗的異同。	五感學習單

	<p>(6) What is “sugar snow”?</p> <p>(7) Does it taste good?</p> <p>(8) What is the basket used for?</p> <p>(9) What are they eating?</p> <p>(10) Where is maple sugar from?</p>			
3	<p>1.引導孩子觀察楓糖餅乾。</p> <p>(1) 觀察楓糖餅乾的外觀，了解它的形狀、顏色和質地。</p> <p>(2)讓孩子聞一聞餅乾，感受它的香味。</p> <p>(3)讓孩子用手輕輕觸摸餅乾的表面，感受它的質地和紋路。</p> <p>(4)讓孩子品嚐餅乾，感受它的味道和口感。</p> <p>2.讓孩子將所有感受以圖片或文字紀錄在五感學習單上。</p> <p>(1)觀察楓糖餅乾的包裝，你發現甚麼？</p> <p>(2)你知道楓糖餅乾是用哪些食材製成的嗎？</p> <p>(3)你覺得楓糖餅乾的味道和口感如何？它與其他餅乾有何不同之處？</p> <p>(4)你能想出哪些場合適合食用楓糖餅乾嗎？</p>	<p>1.覺察- 品嚐楓糖餅乾，並用五感學習單紀錄感受。</p>		
3	<p>1.楓樹和甘蔗的外觀和形狀有什麼不同？</p> <p>2.楓樹和甘蔗分別生長在什麼環境中？</p> <p>3.楓樹和甘蔗的用途有哪些不同之處？它們可以用來製作哪些產品？</p> <p>4.楓樹和甘蔗的食用方式有何不同之處？它們的味道和口感如何？</p> <p>5.楓樹和甘蔗對於人類有哪些重要性？</p>	<p>1.比較- 楓樹及甘蔗的異同。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		樹說情感	教學期程	第 17 週至第 19 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 生-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
	學習內容(校訂)	1.「蘋果樹」繪本。 2.蘋果樹撕貼畫				
學習目標		1.概述「蘋果樹」繪本。 2.創作蘋果樹撕貼畫				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1.你能從哪些地方看得出小男孩和樹是好朋友？ 2.為甚麼樹「好快樂」？ 3.為甚麼樹「好難過」？ 4.愛心樹和小男孩對待彼此的態度為何呢？ 5.你比較欣賞誰的態度？為甚麼？ 6.從故事中你學到甚麼？	1.理解- 「蘋果樹」繪本。	1.口語表達： (1)在學生朝會時間，公開發表爬樹的心得。 (2)說出繪本的傳達意義 2.圖像或文字表達- 蘋果樹撕貼畫。	「蘋果樹」繪本(中、英版)
		3	1.觀察樹木，他們的樹枝怎麼生長？ 2.樹枝有哪些形狀呢？請撕出你喜歡的形狀。 3.一棵完整的樹需要哪些元素呢？ (樹木的葉子、花朵、果實等細節) 4.你的樹心情怎麼樣呢？說說看為甚麼？	1.創作- 蘋果樹撕貼畫。 (1)以報紙為素材當作葉子，創作蘋果樹撕貼畫。 (2)連結繪本中小男孩與蘋果樹的情感，說出蘋果樹的情緒。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		5.分享作品，與他人交流，從回饋中學習和成長。	(3)同儕相互分享。		
--	--	-------------------------	------------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第六單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		榕樹爺爺樂趣多	教學期程	第 20 週至第 22 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1.爬樹裝備。 2.爬樹體驗課程				
學習目標		1.認識爬樹的裝備 2.能進行爬樹體驗活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		3	1.你知道為什麼要爬樹嗎？ 2.爬樹有什麼好處嗎？ 3.你覺得爬樹對身體和心理有什麼幫助？ 4. 為甚麼爬樹鞋有紋路，它的功能為何？ 5.手套的功能是甚麼？ 6.在安全的環境下，實際練習爬樹，體驗裝備的作用和使用方法。	1.認識- 爬樹的裝備並實際著裝。 2.進行- 爬樹時做活動 (1)透過爬樹，以五感體驗完成大樹特點描述。	1.實作-爬樹 2.態度評量- 能有爬樹的勇氣，並能在學習過程中，展現珍愛大自然的態度。	爬樹安全教育相關資料蒐集
		3	1.讓孩子回顧自己的爬樹經驗 2.你爬了哪些樹？ 3.爬樹時你最印象深刻的事情是甚麼？ 4.爬樹時有甚麼感覺？為甚麼？	1.創作- 將爬樹的心得，以圖文日記的方式記錄下來並進行分享		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		5.孩子進行分享，在學生晨會分享爬樹的經驗和心得。			
--	--	---------------------------	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。