

學習主題名稱 (中系統)	小英雄玩「藝」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識並體察檳榔子生長與我們生活的關係，運用創意設計檳榔子玩具、用台語分享，發表和介紹。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能探索檳榔子生長與我們社區生活的關聯，認識檳榔子部位與創作檳榔子玩具，關心本土用台語分享，發表成品，培養美感體驗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能探索檳榔子與我們生活的關聯，並認識檳榔構造，創作檳榔子玩具，用台語分享發表成品，培養美感體驗： <ol style="list-style-type: none"> 活動展覽策劃與舉辦：社區踏查，能探索社區檳榔的位置及其生長與我們社區生活的關聯，撿拾檳榔子和做紀錄。 口語表達：關心本土，關心社區本土產業文化，用台語介紹檳榔子。 設計發明與改造創造：玩具創作，能認識檳榔子部位與創作檳榔子玩具。 口語表達：用台語介紹、分享，發表檳榔子玩具成品，培養美感體驗。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		檳榔種子大發現	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型， 進而與其生活經驗連結。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。				
	學習內容(校訂)	1.檳榔的生長環境和過程。 2.檳榔種子的外觀和構造。				
學習目標		1.認識檳榔的生長環境和過程。 2.寫出檳榔的生長環境與過程。 3.認識檳榔種子外觀和構造。 4.畫出與寫出種子構造。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
	3	1.介紹檳榔的生長過程及其生長的环境。 2.觀賞相關影片。 3.歸納檳榔的生長環境及過程，並將重點記錄下來。		1.認識-觀賞檳榔生長環境和過程影片。 2.描述-填寫檳榔的生長環境和過程。	1.描述-生長環境和歷程紀錄單 2.定義-檳榔種子構造繪畫單 3.參與評量-觀察小朋友的參與度和學習態度	1.檳榔位置、生長歷程紀錄單 2.檳榔相關影音教材 檳榔種子構造: (203) 檳榔種子的構造 1 - YouTube (203) 檳榔種子的構造 2 - YouTube
	2	1.介紹檳榔種子，觀賞相關影片。 2.仔細觀察檳榔子的構造，看看有什麼特徵？		1. 認識-觀賞檳榔種子外觀和構造影片。 2. 描述-繪製檳榔並寫出種子構造。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<u>種子構造文字介紹:</u> https://reurl.cc/Y83eRL
--	--	--	--	--	--	---

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		檳榔種子大搜尋	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3b-II-1 參與學校或社區服務踏查學習，並分享心得。(綜) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。(健)				
	學習內容(校訂)	1. 社區檳榔的生長位置及檳榔子的構造觀察。 2. 檳榔的成分與特性。 3. 檳榔對環境的與身體健康的傷害。				
學習目標		1. 參與社區踏查，找出檳榔的位置及其生長環境。 2. 蒐集、整理和觀察檳榔種子構造。 3. 檳榔的成分和特性。 4. 認識檳榔對環境和身體的危害。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	1. 請問你是否看過檳榔樹? 2. 來學校途中、住家附近有檳榔樹嗎? 3. 規劃踏查的路線。 4. 實際走訪，撿拾檳榔子。 5. 剖開檳榔子，觀察其內部構造。		1. 踏查走讀社區檳榔位置、生長環境。 2. 撿拾檳榔種子與觀察其構造部份。	1. 實作評量:踏查並找出檳榔位置。 2. 口語表達-撿拾檳榔種子，並說出其構造。	1. 檳榔成分 https://reurl.cc/8q9ja7 2. 檳榔的危害 (203) 50892 破

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生家中親人是否有吃檳榔的習慣? 2.從哪裡可以觀察出是否有吃檳榔的習慣? 3.介紹檳榔的成分與特性。 4.觀賞檳榔對環境和身體傷害的案例。 5.歸納出檳榔對環境及身體有何危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別-記錄檳榔成分和特性。 2. 描述-觀看檳榔對環境和身體傷害的案例和紀錄片。 	<ol style="list-style-type: none"> 3.描述-記錄檳榔成分和特性。 	解檳榔三大迷思-YouTube
--	---	---	--	---	---------------------------------

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		檳榔種子來製作	教學期程	第 12 週至 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。(綜) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜)				
	學習內容(校訂)	1.檳榔手工藝品欣賞 2.檳榔子手工藝的製作方式。 3.檳榔子手工藝的創作。 4.檳榔子創作成品的發表				
學習目標		1.製作檳榔子玩具。 2.介紹和發表自己檳榔子玩具創作的成品。 3.體察和欣賞檳榔子藝品和同儕創作成品的，並培養美感。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	3	1. 介紹檳榔子為材料的手工藝品。 2. 觀賞以檳榔子為材料的手工藝品 3. 請問製作檳榔子手工藝品時需要注意哪些事情？	1.分享-檳榔手工藝品觀賞。	1.實作評量-能創作檳榔種子玩具給老師評分。 2.參與評量-觀察小朋友的參與度和學習態度。 3.發表評量-依小朋友上台口頭發表，	1.成品發表與分享評量單 2.檳榔子創作資料蒐集 (1)(203)手工	

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己設計屬於自己的檳榔子陀螺。 2. 動手實作並完成檳榔子陀螺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作-檳榔子玩具創作。 	<p>分享和介紹自己的想法和作品予以評分。</p>	<p>製作陀螺 超療癒！超簡單！手工製作陀螺大公開 - YouTube (2)(203) 動手做自然-檳榔鑰匙圈教學.mp4 - YouTube</p> <p>3.製作檳榔子玩具的用具準備： 砂紙、美工刀、竹筷、白膠、彩色筆等。</p>
	1	<p>品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示自己的作品，同儕互相欣賞優點。 2. 你覺得用檳榔樹種子做的作品有哪些特別的地方？ 3. 在創作這些作品的過程中，你遇到過什麼困難？你是怎麼解決的？ 4. 在製作這些作品的過程中，和同學合作時有什麼有趣的故事嗎？ 5. 在創作這些作品時，你學到了什 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達-欣賞和發表對他人檳榔子作品的優點和感想，並培養美感。 		

		麼關於尊重自然的道理？			
--	--	-------------	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		檳榔種子來分享	教學期程	第 18 週至 22 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。(本) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜)				
	學習內容(校訂)	1.檳榔的台語詞彙認識 2.檳榔在原住民社會中意義的認識 3.檳榔危害海報繪製 檳榔危害海報與手工藝品台語發表				
學習目標		1. 聆聽、理解並說出檳榔相關的台語詞彙。 2. 認識檳榔在原住民社會中意義 3. 製作防治海報				

		4. 用台語發表檳榔海報防治和檳榔子創作			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 介紹並說明檳榔相關詞彙：檳榔樹、檳榔花、檳榔子、菁仔、紅灰……等。 2. 學生練習用台語說出相關詞彙。 3. 檳榔和人們的生活有哪些關係？ 4. 閱讀原住民檳榔文獻，找出其代表含意。	1. 歸納-聆聽與說出檳榔相關詞彙 2. 描述-填寫各原住民的檳榔代表意義學習單	1. 學習單評量： 原住民的檳榔代表意義學習單 2. 創作評量： 海報創作評分

	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明設計海報之注意事項，標題、內容、字體。 2.搭配第二單元所學，設計防治海報。 3.完成海報後，練習用台語發表。 4.依序上台展示、發表，同儕給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作-製作防治海報 2. 表達-用台語發表檳榔防治海報與檳榔子作品 	<p>3.口語表達:</p> <p>依唸誦和口頭發表，分享和介紹自己的作品予以評分。</p>	<p>https://reurl.cc/a1xVO9</p> <p>3.檳榔台語影片</p> <p>(1)https://reurl.cc/Y83eyn</p> <p>(2)黑龍檳榔初體驗</p> <p>https://reurl.cc/7RVkqb</p>
--	---	--	---	--	---

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄玩「藝」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察刺竹與麻竹的生長和異同和我們生活的關係，並運用竹子於生活中，完成創作玩射飛鏢、竹葉創作和竹籤烤肉，且知曉安全意識和預防火災。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德範 ，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備探索刺竹與麻竹和我們生活的關係的能力及體驗完成玩射飛鏢、竹葉創作和竹籤烤肉等藝術創作與生活應用，並培養安全意識和關懷生態環境預防火災。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英文融入與參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入與參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能探索刺竹與麻竹和異同和我們生活的關係與運用，體察和完成玩射飛鏢、竹葉創作和竹籤烤肉等藝術創作，並培養安全保護意識和關懷生態環境預防火災： <ol style="list-style-type: none"> 活動展覽策劃與舉辦：社區踏查，能探索社區刺竹與麻竹的位置及異同與我們社區生活的關係和做紀錄。 設計發明與改造創造：竹子應用創作，體察和完成玩射飛鏢、竹葉創作和竹籤烤肉等藝術創作。 口語表達：用口語介紹、分享和發表竹子飛鏢和竹葉創作和竹籤烤肉等生活應用，培養美感體驗。 文字與圖像表達：體驗竹材實作和烤肉運用，關懷生態環境，培養安全保護意識和預防火災。 				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[竹的世界大探索(5) 竹的種類與構造認識] --> B[刺竹麻竹傻傻分不清(5) 刺竹、麻竹的認識] B --> C[竹籤製作學問大(5) 竹籤製作方式與操作] C --> D[竹籤烤肉大享用(7) 竹籤烤肉操作] </pre>					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		竹的世界大探索	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜)				
	學習內容(校訂)	1.竹的種類介紹和不同種類的差異與比較 2.竹的構造認識竹的生長環境				
學習目標		1.認識竹的種類並比較不同種類的差異 2.認識並畫出竹的構造認識並述說竹的生長環境				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		5	1.介紹竹子種類，說明其特徵、生長環境 2.繪製竹子基本構造 3.歸納各種竹子的生長環境特色	1.比較-竹子種類配對並寫出種類間的差異 2.描述-畫出竹子構造填寫竹的生長環境學習單，並說出生長環境特色	掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 1.學習單評量： 1)比較-完成竹子配對與差異學習單 2)描述-完成生長環境學習單 2.創作評量： 畫出竹子構造 3.口語表達： 述說竹子的生長環境特色	1. 竹材應用-南投縣政府文化局 (nthcc.gov.tw) 2. 食農教育 https://reurl.cc/Rvkyng

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		刺竹、麻竹傻傻分不清楚	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。(綜) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜) 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。(藝)				
	學習內容(校訂)	1.社區竹類(刺竹、麻竹)生長環境位置探查，兩種竹類特性比較和紀錄。 2.各國竹藝品欣賞 3.竹葉(飛鏢)創作。				
學習目標		1.踏查社區參與學習刺竹、麻竹的社區生長環境位置與異同和紀錄。 2.欣賞竹藝品，並培養美感。 3.創作竹葉作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.請問你是否看過竹子? 2.竹子的特徵為何? 3.請問刺竹和麻竹該如何分辨呢? 4.刺竹和麻竹的口感有甚麼不同? 5.規劃踏查的路線 6.實際走訪社區，觀察竹子的生長環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作-踏查走讀社區刺竹、麻竹的社區生長環境位置與異同和紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量:走讀社區刺竹、麻竹位置、生長歷程紀錄單 2.參與評量:觀察小朋友的參與度和學習態度 3.設計發明與改造創造:完成竹葉創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.刺竹、麻竹位置、生長環境紀錄單 參與評量單 2.相關資源網址: <ol style="list-style-type: none"> 1)刺竹 https://e-info.org.tw/topic/plant/2004/pl04072801.htm https://www.youtube.com/watch?v=m3EhwG_KsiU&t=6s 2)麻竹 http://kplant.biodiv.tw/%E9%BA%
--	---	---	--	--	--

	3	<p>1.觀賞竹藝品影片</p> <p>a.影片中的竹製材料是哪一品種? (孟宗竹)</p> <p>b.取竹時，要找老的還是年輕的?約莫生長幾年才可以當材料呢? (老的、約莫四年)</p> <p>c.你看到哪些竹藝品呢? (竹杯、竹牙刷、竹燈、竹籠)</p> <p>2.說出其發現與感想</p> <p>3.使用竹葉進行創作</p> <p>4.展示自己的作品，互相欣賞其優點</p>	<p>1. 分享-欣賞竹藝品並口頭發表感想。</p> <p>2. 創作-完成竹葉創作</p>		<p>BB%E7%AB%B9/%E9%BA%BB%E7%AB%B9.htm</p> <p>麻竹介紹</p> <p>104 08 23 彭老師植物課老師講解麻竹 - Bing video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4us4FNO8EnQ</p> <p>4)竹藝品的賞析</p> <p>https://www.exfo.ntu.edu.tw/factor/WUFPublication/99.pdf</p> <p>(2)【南投-元泰竹藝社】返鄉青年創意翻轉台灣夕陽竹產業，竹製商品紅到海外，多國訂單賣到缺貨！獨家製程大公開。 甘樂，小村長 EP9 - YouTube</p>
--	---	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		竹籤製作學問大	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、 器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。(藝)				
	學習內容(校訂)	1.竹子如何挑選和砍伐 2.利器使用(削竹子)安全知能與預防。 3.竹籤製作的方式和步驟。 4.竹材實作				
學習目標		1.認識挑選竹子和砍伐的方法 2.學會運用利器使用(削竹子)安全知能與預防。 3.認識竹籤製作的方式 4.參與竹材實作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞竹子挑選與砍伐之影片 2.說明利器使用時之注意事項 3.實際進行操作，做出竹籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識-觀看竹子的挑選與砍伐影片 2.辨別-學習利器運用使用(削竹子)的安全知能與預防 3.實作-體驗竹材實作並分享其成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量: <ol style="list-style-type: none"> 1)實際操作利器 2)竹材實作 2.發表: <p style="color: red;">介紹分享自己的製作過程和作品</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與評量單 2.成品發表與分享評量單 3.竹籤成品評量單 4.態度評量單 5.相關資源網址: <ol style="list-style-type: none"> 1)如何砍竹子影片 (210) 如何砍竹子 (看老外爸爸在台灣森林裡怎麼找免費的資源蓋雞舍) - YouTube <p>刺竹怎麼採 https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%88%ba%e7%ab%b9&docid=608049897573271124&mid=3DC22A2EC17A8B4CED283DC22A2EC17A8B4CED28&view=detail&FORM=VIRE </p>
--	---	---	--	---	--

					<p>新化大坑麻竹筍 採收(3) - Bing video</p> <p>C. 採收竹筍的 影片</p> <p>(210) 採收綠竹 筍~一棵竹樹挖 出二十幾顆筍~ 讚 - YouTube</p> <p>如何削竹</p> <p>https://www.yout ube.com/watch?v =wLEa43QiclM</p>
--	--	--	--	--	---

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		竹籤烤肉大享用	教學期程	第 16 週至第 22 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。(綜) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
	學習內容(校訂)	1.野外求生技巧 A.野外生火與滅火技巧。B.竹籤烤肉的技巧。 2.竹籤烤肉的發表、分享與美感養。 3.安全保護意識和預防火災培養。				
學習目標		1.運用創意，解決野外生火技巧。 2.學會竹籤烤肉的技巧。 3.發表、分享竹籤烤肉的。 4.認識安全保護意識和防火知識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源	

	1	<p>安全教育</p> <p>1.觀看相關野外求生影片，習得相關知識、技巧</p> <p>a.該如何提高生火效率?(熱對流)</p> <p>b.生火有哪些注意事項? (清理場地、全程顧火、滅跡完全、徹底滅跡)</p> <p>c.當你迷失在野外時，首先確保什麼?還有哪些? (水源、食物、取火)</p>	<p>1.認識-生滅火技巧操作學習：就地取材完成野地升火，並能妥善滅火。</p> <p>2.口語表達： 用口語介紹、分享和發表竹籤烤肉等生活應用。</p> <p>3.描述-畫出與寫出安全防护和防火方法。</p>	<p>1.實作評量： (1) 能在野地生火 (2) 能用竹籤串肉片烤肉</p> <p>2.口語表達:用口語介紹、分享 和發表籤烤肉等生活應用。</p> <p>3.參與評量:觀察小朋友的參與度和學習態度</p> <p>4.成品評量:防火與安全意識畫作</p> <p>5.態度評量：能善後收拾境，有正確，安全意識，用火觀念。</p>	<p>1.烤肉升火影片 【四幸丸-快速生火】四幸丸老師教你快速生火，祝大家中秋節快樂 - YouTube</p> <p>2.野外求生 (1) 阿里山上野外求生！鄒族特富野部落山林見習！ - YouTube (2) 【野外求生職人】官麗連 一把刀縱橫山野求生 青年日報 - YouTube</p> <p>3.野外升火篇 (210) 鑽木取火簡易版！用打火石生火野外篇！男人的浪漫《阿倫去旅行》 - YouTube</p> <p>4.生火安全 https://youtu.be/3su6OuSvDDk</p>
	4	<p>1. 實際就地取材，練習生火技巧</p> <p>2. 使用前單元所學，準備自己的竹籤串烤肉片</p> <p>2. 活動結束，該如何恢復原狀 (打、水、冷、清)</p> <p>3. 歸納出用火之注意事項</p>	<p>1.認識-生滅火技巧操作學習：就地取材完成野地升火，並能妥善滅火。</p> <p>2.實作-使用竹籤串肉片烤肉。</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。