

| 學習主題名稱 (中系統) | 有種·來玩 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|---|---|----------------|---|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能：以檳榔籽為課程主題，進行資訊科技的結構功能認識與生活的應用。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 在里山瑞峰課程深入認識檳榔種子及其相關運用後，能透過資訊軟體進行繪圖創作及撰打文字，將檳榔籽的學習內容數位化。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 文字或圖像表達： 能以繪圖軟體輔助，介紹檳榔種子各部位及其生長歷程。 口語表達： 能透過文書軟體進行檳榔籽玩具的介紹報告。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 檳榔籽，仔細瞧(4) 認識檳榔籽的構造。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 我來畫檳榔籽(7) 使用電腦繪圖檳榔籽的技巧。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 檳榔籽，真好耍(5) 製作檳榔籽玩具。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #00838f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 我的檳榔籽玩具(6) 製作檳榔籽玩具成果展示報告。 </div> </div> | | | | | |

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 檳榔籽，仔細瞧 | 教學期程 | 第 1 週至第 4 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵 | 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 檳榔籽的構造。 | | | | |
| 學習目標 | | 能認識檳榔籽的構造。 | | | | |
| | | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 1 | 1. 解剖檳榔籽後，請仔細觀察檳榔籽的構造，說說看你發現了什麼特徵？猜猜看這些構造的功用是什麼？  | 1. 觀察-將里山瑞峰課程中，實際踏查撿拾的檳榔籽進行解剖，並觀察檳榔子構造。 | 1. 觀察-解剖檳榔子後，能說明檳榔籽構造的特徵。 2. 探索-正確說出檳榔籽構造的名稱。 | 1. 檳榔種子的構造： (1) https://www.youtube.com/watch?v=IH7-61IDw2c&t=44s (2) https://www.youtube.com/watch?v=Q51T_Hz4tJg |
| | | 2 | 1. 引導學生學習如何上網搜尋問題的答案，並且認識檳榔籽各部位的構造名稱。 | 1. 探索-上網搜尋檳榔子的構造，並認識各部位構造名稱。 | 2. 檳榔籽構造紀錄單 | |

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 我來畫檳榔籽 | 教學期程 | 第 5 週至第 11 週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵 | 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 電腦繪圖檳榔籽的技巧。 | | | | |
| 學習目標 | | 能使用電腦繪圖檳榔籽的技巧。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 6 | 1. 一一介紹繪圖軟體的工具，並引導學生觀察檳榔籽的構造、顏色與材質等，選擇適切的繪圖工具進行繪製。 | 1. 實作-透過繪圖軟體，以手繪或其他形狀工具繪製檳榔種籽構造。 | 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 無 | |
| | 1 | 1. 引導學生上台分享自己的作品及創作想法。 大家好，我是三年甲班_____。 這是我畫的檳榔種籽。 因為檳榔籽的_____ (構造) 材質_____ _____，所以我選擇利用_____ 工具及_____ _____ (顏色) 繪製它。 謝謝大家！ | 1. 發表-向全班分享自己的作品。 | 1. 實作-使用滑鼠、鍵盤完成檳榔籽各部位的繪圖創作。 2. 發表-分享自己的作品特色，並尊重、欣賞他人的作品。 | | |

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

| 單元名稱 | | 檳榔籽，真好耍 | 教學期程 | 第12週至第16週 | 教學節數 | 5節 200分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|---|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵 | 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 檳榔籽玩具。 | | | | |
| 學習目標 | | 能製作檳榔籽玩具。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間規劃(節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 4 | 1. 融入里山瑞峰課程，教師提供檳榔籽相關應用的資源供學生參考。 | | 1. 實作-學生實際於課堂中，發揮創意，創作出屬於自己的檳榔籽玩具。教師於學生創作過程中拍照記錄。 | 1. 實作-完成檳榔籽玩具的創作。 | 檳榔籽的應用： (1) https://www.youtube.com/watch?v=IApKYRXjH-o (2) https://www.youtube.com/watch?v=kRID9Adt1bA |

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 我的檳榔籽玩具 | 教學期程 | 第 17 週至第 22 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|---|--------------------------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 檳榔籽玩具成果展示報告。 | | | | |
| 學習目標 | | 能製作檳榔籽玩具成果展示報告。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 5 | 1. 請學生製作自己的檳榔籽玩具使用說明書，要如何玩？為什麼會想做這個玩具？從哪裡得到製作靈感？ | | 1. 實作-使用資訊科技(滑鼠、鍵盤)撰打檳榔籽玩具的創作理念，並以照片呈現創作歷程。 | 1. 實作-使用滑鼠、鍵盤完成檳榔籽玩具的成果展示。 | 無 |
| | 1 | 1. 引導學生上台分享分享自己的檳榔籽玩具及創作想法。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 大家好，我是三年甲班_____。 這是我做的檳榔籽玩具，叫做_____。 我從_____得到製作玩具的靈感。 這個玩具_____ (怎麼玩)。 謝謝大家！ </div> | | 1. 發表-向全班分享自己的作品。 | 2. 發表-介紹自己的作品特色，並尊重、欣賞他人的作品。 | |

| 學習主題名稱 (中系統) | 有種·來玩 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
|---|---|----------------|--|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：以竹子為課程主題，利用竹子製作實用小物並應用於生活中，最後將所學內容與資訊科技整合。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 能認識刺竹與麻竹及其相關的藝術創作與生活應用，再透過資訊軟體的運用，將資料數位化。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 文字或圖像表達： 1. 能運用資訊軟體認識刺竹與麻竹的異同。 口語表達： 1. 分享竹材體驗報告。 2. 透過竹材實作體驗教學中，習得正確災害（火災）的安全保護（自己與環境）觀念。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">滿山竹，用心思- 刺竹、麻竹大不 同(6)</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">歸納刺竹、麻竹的特徵 與差異。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">滿山竹，用心思- 我會曉分辨刺竹 和麻竹(5)</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">製作刺竹、麻竹的特 徵比較報告。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">滿山竹，用心思- 竹子好多變(5)</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">製作竹材實作體驗報告。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">滿山竹，用心思- 災害防治我最知(6)</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">認識災害防治安全知能。</p> </div> </div> | | | | | |

| 本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元) | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|-------------|---------------|
| 單元名稱 | | 滿山竹，用心思-刺竹、麻竹大不同 | 教學期程 | 第 1 週至第 6 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵 | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 刺竹、麻竹的特徵與差異。 | | | | |
| 學習目標 | | 能歸納刺竹、麻竹的特徵與差異。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 3 | 引導學生學習上網搜尋問題的答案，蒐集資料並認識刺竹、麻竹外型特徵與用途。 | 1.實作-運用搜尋平台蒐集刺竹、麻竹特徵與用途的資料。 | 1.實作-完成刺竹、麻竹大不同學習單。 | 刺竹、麻竹大不同學習單 | |

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 滿山竹，用心思-我會曉分辨刺竹和麻竹 | 教學期程 | 第 7 週至第 11 週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|--|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵 | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 刺竹、麻竹的特徵比較報告。 | | | | |
| 學習目標 | | 能製作刺竹、麻竹的特徵比較報告。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 4 | 1. 一一介紹文書軟體的工具，並引導學生利用圖表形式製作刺竹、麻竹差異表。 | 1. 實作-利用文書軟體資源，將蒐集到的資料以圖表形式呈現刺竹、麻竹差異的整理結果。 | 1. 實作-藉由文書軟體，完成刺竹、麻竹的差異比較報告。 | 無 | |
| | 1 | 1. 引導學生上台分享自己的發現。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 大家好，我是三年甲班_____。 這是我製作的刺竹、麻竹的差異表。 我分為___種不同的面向來比較。 首先_____，接著_____，最後是_____。 謝謝大家！ </div> | 1. 發表-向全班分享自己歸納的結果。 | 2. 發表-向同儕介紹自己的統整結果，並專注聆聽他人的報告。 | | |

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 滿山竹，用心思-竹子好多變 | 教學期程 | 第 12 週至第 16 週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|--|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵 | 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 竹材實作體驗報告。 | | | | |
| 學習目標 | | 能製作竹材實作體驗報告。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間規劃(節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 4 | 1. 引導學生回想里山瑞峰竹材實作課程，並利用 5W1H 及 ORID 記錄體驗感想及反思。 | 1. 實作-將里山瑞峰竹材實作課程，如：竹籤烤肉、竹葉包粽等過程，製作成體驗簡報。 | 1. 實作-完成竹材實作體驗簡報。 2. 發表-向同儕報告實作體驗心得，並專注聆聽他人的報告。 | 無 | |
| | 1 | 1. 引導學生上台分享自己的竹材體驗報告。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 大家好，我是三年甲班_____。 這是我做的竹材體驗報告。 我選擇記錄實作_____的體驗心得。 (分享 5W1H 及 ORID 反思) 謝謝大家！ </div> | 1. 發表-分享個人的體驗報告與心得。 | | | |

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 滿山竹，用心思-災害防治我最知 | 教學期程 | 第 17 週至第 21 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|--|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 災害防治安全知能。 | | | | |
| 學習目標 | | 能認識災害防治安全知能。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間規劃(節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 4 | 1. 以播放影片形式引導學生思考遇到火災時的自保觀念及急救處理方式，並將所學製作成簡報。 | 1. 覺察與實作-能覺察生活中可能發生的災害，並以投影片播放形式，呈現災害(火災)的正確安全保護(自己與環境)觀念。 | 1. 實作-將正確災害的安全保護觀念呈現在簡報中。 2. 發表-向同儕報告災害防治安全報告，並專注聆聽他人的報告。 | 無 | |
| | 1 | 2. 引導學生上台分享自己的災害防治安全報告。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 大家好，我是三年甲班_____。 這是我做的災害防治安全報告。 我選擇進行_____ (擇一情境)的災害防治安全報告。 當遇到此災害時，我們應該_____ (自保觀念)。 </div> | 2. 發表-向同儕分享災害防治安全報告。 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>若不幸在災害中受傷了，我們可以_____</p> <p>_____ (急救處理方式)。</p> <p>謝謝大家！</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|