

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ <b>性別平等</b> 課程		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	關係：透過覺察不當之身體接觸的方式與場合，具備性別平等的正確觀念與相處方式。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。					
課程目標	學生能 <b>具備</b> 如何防治不當身體接觸之常識， <b>理解</b> 分工不受性別限制，能守規矩的與人互動。					
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	性別平等相關學習概念理解與實際執行 1.透過教案、繪本、學習單引導，認識性別平等教學議題之正確觀念。 2.經由討論、完成身體學習單；觀賞影片，建立尊重彼此的良好態度。 3.能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動（包含工作分工、遊戲、活動的正確接觸方式）。					

課程架構脈絡圖

性別平等教育 — 尊重他人身體(2)  
認識自己性別與個性特質



性別平等教育 — 身體紅綠燈 (5)  
分辨自己的身體界線

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育—尊重他人身體	性E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與性 別認同的多元 面貌。(性)	1.自己的性別 與個性特 質。 2.他人與自己 的不同之 處。	1.認識自己性別 與 個性特質。 2.認識尊重他人 與自己的不同。	1.討論：請學童觀認識討論 並比較：男生/女生外表 上，有哪些不一樣的地 方？ 2.分享：鼓勵學童說一說， 你喜歡哪個性別呢？為 什麼？	1.口頭評量：上 台發表男生/ 女生外表上， 有哪些不一樣的 地方。 2.口頭評量：遇 到不當肢體接 觸時如何處 理。	男生女生大不同學 習單
第 3-7 週	5	性別平等教育—身體紅綠燈	性E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權。  2d-III-1 運用美 感與創意，解 決生活問題， 豐富生活內 涵。(綜)	1.繪本-蝴蝶朵 朵 2.身體的界 線。 3.感恩、關心 與幫助他人 的態度。	1.閱讀繪本-蝴蝶 朵朵 2.分辨自己的身 體界線 3.認識尊重他人 與自己的不同。 4.運用感恩、關 心與幫助他人 的態度解決生 活問題。	1.閱讀繪本-蝴蝶朵朵 說明：教師歸納與說明 (1) 男生和女生在生理上的 不同。 (2) 尊重每個人身體的自主 權和隱私權，不可以隨 便去侵犯或碰觸。 (3) 遇到不當肢體接觸，如 何解決？ 2.分辨身體界線，記錄在身 體紅綠燈學習單上，並與 同儕分享。 3. 遭遇傷害或困難時，主 動尋求協助，並表達感謝。	1.口頭評量：上 台發表男生/ 女生外表上， 有哪些不一樣的 地方。 2.口頭評量：遇 到不當肢體接 觸時如何處 理。	蝴蝶朵朵(國教輔導 團課程) 1.蝴蝶朵朵繪本 2.身體界線與身體自 主權影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08">https://www.youtub e.com/watch?v=wO taG6Xkr08</a> 3.身體紅燈學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ <b>性侵防治</b> 課程		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係：認識身體界線，尊重每個人的身體自主權。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	理解每個人的身體界線，透過尊重每個人的身體自主權，學會遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	性侵防治相關學習概念理解與實際執行 1.透過影片與問題引導，認識性侵防治教學議題之正確觀念。 2.完成口頭發表，澄清並了解兩性身體的隱私處。 3.能認識身體界線、尊重他人，在生活中不分性別相互幫忙、關心。							
課程架構脈絡圖								
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 20px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center; color: white; font-weight: bold;">             性侵害防治教育—我是好主人(3)              認識身體自主權，              保護自己免於遭受性騷擾的行為。           </p> </div>								
教學期程	節數	單元與 活動名	學習表現 校訂或相關領 域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		稱	參考指引或 議題實質內涵					
第 8-10 週	3	性侵害 防治教 育—我是 好主人	性 E4 <del>認識身體界 限與尊重他 人的身體自 主權。</del> (性) 性 E5 <del>認識性騷 擾、性侵 害、性霸凌 概念及其求 助管道。</del> (性) 2d-III-1 <del>運用 美感與創 意，解決生 活問 題，豐富生 活內涵。</del> (綜)	1.自己是身體的 主人，不可讓 他人隨意碰觸 的觀念。 2.保護自己免於 遭受性侵騷擾 的行為。 3.預防性騷擾的 做法。	1.認識自己是身 體的主人，他 人不可隨意碰 觸。 2.認識保護自己 免於遭受性騷 擾的行為。 3.解決預防性騷 擾、問題的做 法。	1.欣賞：教師播放「我是 好主人」(兒童性侵害防 治宣導影片)，帶領全班 兒童仔細觀賞。 2.老師引導兒童思考自己 不喜歡被他人看到的身 體部位有哪些？討論認 識有哪些部位是絕對不 可以讓他人碰的，而即 使是身體的其他部分， 也要秉持尊重他人的原 則，不可以隨意碰觸， 因為每個人的界限不 同。 3.討論、分享：分組討論 身體自主權是自己的， 要做自己身體的好主人 的方法並上台分享預 防、解決性騷擾的方 法。	1.口語評量：上 台分享自己不 喜歡被他人看 到的身體部 位？以及絕對 不可以讓他的 身體位。 2.口語評量： 上台分享做 自己身體好 主人的方 法。	影片：「我是好主 人」(兒童性侵 害防治宣導影片)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ <b>家庭教育</b> 課程	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：覺察自己以及與自己相關人事物的份際，認識自己的角色，遵守生活規範與禮儀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。				
課程目標	覺察生活規範，理解家規的意義，學習遵守生活規範與禮儀，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	家庭教育相關學習概念理解與實際執行 1.覺察、認識自己在家庭的角色，探究自己與家人的相處方式，學習家庭教育議題之正確觀念。 2.完成「朱家故事」學習單。 3.參與團隊合作完成情境模擬和角色扮演，明白家事的意義，並能承擔自己應盡的責任。				
課程架構脈絡圖					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 20px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">家庭教育—我愛我的家(3) 認識家庭成員的責任， 培養主動做家事的態度。 (生命教育)</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-13 週	3	家庭教育—我愛我的家	家 E3 認識家人的多 元角 色與責任。 (家) 家 E4 兒童的家庭責任。 (家)	生命教育 家人的重要性。 家中成員家務責任。 做家事應有的態度。	1.認識了解家中每個人都很重要。 2.認識了解家中每個人都應該分擔家務的責任。 3.認識培養主動做家事的態度。	1.分享：請學生一人扮演媽媽、一人演爸爸；演出他們在上班跟家中都在做什麼事？ 2.分享：在同學的表演中，有什麼事令你印象深刻？ 3.討論：想一想這些事情中有沒有令人覺得不舒服，或讓別人覺得不方便的地方？如：媽媽做事時，其他人在看電視。這些事要怎麼做，才能改變？什麼是責任？ 4.學習單：指導學童完成學習單。	1.口語評量：上台發表印象深刻的事情 2.口語評量：怎樣才可以改變不舒服的現況 3.學習單：完成學習單《看家》	學習單：《看家》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ <b>家暴防治</b> 課程	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：覺察家庭中潛藏會引發暴力的危機，學習避免家暴與自我保護的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過家庭暴力防治教育議題教學，學習處理家庭生活中的暴力問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	家暴防治相關學習概念理解與實際執行 1.透過繪本導讀，理解家暴防治教學議題之正確觀念。 2.完成如何自我保護小組討論。 3.參與團隊合作完成情境模擬和角色扮演，學會在家暴情境時能自我保護，並能關懷有類似遭遇的同學。				
課程架構脈絡圖					
<div style="background-color: #f4a460; padding: 20px; border-radius: 15px; margin: 20px auto; width: 80%;">           家庭暴力防治教育 — 讓自己更安全(4)            認識家庭暴力的意涵及其求助管道         </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14-17 週	4	家庭 暴力 防治 教育 — 讓 自己 更安 全	E8 認識兒少保 護。(法) 2d-III-1 <del>運用美感</del> 與創意，解決生 活問 題， <del>豐富生活內</del> 涵。(綜)	1.家庭暴力 的意涵 2.家庭暴力 的範疇與 類型 3.遇到家庭 暴力的求 助管道	1.認識家庭暴力 的意涵及其求 助管道 2.解決辨別家庭 暴力的範疇 與 解決方式	1.閱讀：《生氣的 男人》繪本 2.小組討論：認識 情緒不好時的表 達方式；思考 用用創意解決問 題	1.口頭評量：能回答 繪本相關問題並 辨識出情緒 2.分享：如何自我 保護 3.歸納：具體的自 我保護措施	繪本《生氣的男 人》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ <b>環境教育</b> 課程		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係：讓學童認識環境及其與人的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識，關懷生態環境。</del>							
課程目標	利用環境教育品格教育及戶外活動，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好公民素養。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
表現任務	能學會垃圾分類的知識並確實做好資源回收的工作 1.透過圖卡認識各類垃圾的類別。 2.完成垃圾分類的整理 3.明白資源回收的意義並能在生活中落實資源回收。							
課程架構脈絡圖								
<div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">環境教育—綠色寶物(4) 辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾， 能參與回收工作。</p> </div>								
教學期程	節數	單元 與活	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

		動名 稱	議題實質內涵					
第 18-21 週	4	環境 教育 一 綠 色寶 物	環E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理(環) 2b-III-1 參與 各項活動 <del>一適</del> 切表現自己在 團體中的角 色 <del>一</del> 協同合作 達成共同目 標。(綜)	1.愛護校園環 境與不亂丟 垃圾。 2.能做好資源 回收利用的 行為。 3.一般垃圾與 可資源回收 的垃圾之異 同。 4.資源回收的 相關知識。	1.了解能愛護校園 環境，不亂丟垃 圾。 2.參與能辨識一般 垃圾與可資源回 收的垃圾。 3.參與能做好資源 回收的工作。	1.討論：請學生思考 要怎麼做才能讓校 園更加整潔乾淨 呢？（不亂丟垃 圾、儘量不製造垃 圾、經常打掃） 2.辨別：教師引導學 生注意分辨每一項 可以作為資源回收 的物品的特性，並 教導學生如何做回 收。 3.辨別：事先準備四 個紙箱並在紙箱外 寫上紙類、塑膠 類、鐵鋁罐類、廚 餘類。另外準備一 個紙箱與紙卡數十 張，紙卡上寫著各 種不同的資源回收 物，並請學生將紙 卡放入正確紙箱 中。	1.口頭評量： 分享要怎麼做才 能環境更加整潔 乾淨 2.實作評量：學生 實際操作如何整 理不同的資源回 收物	1.紙箱：寫上紙類、 塑膠類、鐵鋁罐、 廚餘等語詞 2.圖卡：各種不同的 資源回收物

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ <b>性別平等</b> 課程	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：覺察家事分工不應受性別限制，能共同參與家事分擔責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能探索覺察家事分工顯現的問題，經由繪本導讀、問題引導、實作，理解分工不應受性別限制。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	性別平等相關學習概念理解與實際執行 1.透過繪本、廣告、家事分工時間紀錄表，認識性別平等教學議題之正確觀念。 2.經由討論、完成家事分工時間紀錄表（實際家事打掃分工等實作體驗），建立尊重彼此的良好態度。 3.能和家人和諧相處，用合宜的方式分工互動。				
課程架構脈絡圖					
性別平等教育—性別無歧視(3) 覺察性別平等的概念			性別平等教育—性別無歧視 (4) 察覺多元性別並給予尊重		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	性別平等教育—性別分工 GO	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性) 家 E3 家人的多元角色與責任。	1.性別平等之概念 2.他人優點與自己缺點 3.性別刻板印象	1.覺察男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.了解欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.分辨性別刻板印象。	1.觀賞：觀看性別平等廣告 2.小組討論：了解家庭分工與性別、性別特質之關係；完成家事分工時間紀錄表	1.態度評量：能專心觀賞影片 2.發表：小組上台發表家庭分工與性別、性別特質之關係	1.廣告：性別平等廣告 2.家事分工時間紀錄表
第 4-7 週	4	性別平等教育—性別無歧視	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性) 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1.男女性別的差异 2.繪本-奧力佛是個娘娘腔 3.不受性別限制的人物	1.察覺男女除了性別上的差異外，皆無不同。 2.閱讀繪本-奧力佛是個娘娘腔 3.認識不受性別限制的人物	1.描述：男女兩人一組，各自寫下心中察覺男女生應有之特質後與對方分享 2.閱讀：「奧力佛是個娘娘腔」繪本，小組依照繪本中的討論性別與特質、興趣間的關聯並發表 3.透過國際設計師-吳季剛的故事，實踐對於多元性別之尊重	發表：小組上台發表對於繪本中的角色與性別及興趣間的關聯。	繪本：「奧力佛是個娘娘腔」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ <b>性侵防治</b> 課程	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	理解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，學會遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	性侵防治相關學習概念理解與實際執行 1.透過影片「身體我最大」，學習性侵防治教學議題之正確觀念。 2.完成「身體界限」學習單，進一步做概念澄清。 3.覺察不當接觸，並能尋求合理的求助管道。				
課程架構脈絡圖					
<div style="background-color: #f4a460; padding: 20px; border-radius: 15px; margin: 20px auto; width: 80%;"> <p>性侵害防治教育 —大膽說出來(3) 認識家庭暴力的種類， 學習保護自己的方法。</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-10 週	3	性侵害防治教育一大膽說出來	E8 認識兇 手保護。(法)	1.身體界限 2.家庭暴力的種類 3.自我保護的方法	1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.認識家庭暴力的種類。 3.認識學習保護自己的方法	1.觀賞：觀賞「身體我最大」影片 2.分類：教師準備家暴情境小卡，學童進行類別配對，認識保護自己的方法。	1.學習單：完成「身體界限」學習單 2.口頭評量：能說出自我保護的方法	1.影片「身體我最大」 2.「身體界限」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ <b>家庭教育</b> 課程	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：覺察生活周遭食物與營養，能實作三明治並表達對他人的關愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能透過學習營養三明治實作，表達對家人的關愛並進而關心及愛護家庭。				
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	家庭教育相關學習概念理解與實際執行 1.透過六大類食物圖表，學習基本刀具的家務技巧。 2.完成一日飲食攝取量記錄。 3.能製作營養三明治，表達對家人的關愛。				
課程架構脈絡圖					
<div style="background-color: #f4a460; padding: 20px; border-radius: 15px; margin: 20px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">家庭教育 一家的味道(3) 熟悉六大類食物，製作營養三明治。</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-13 週	3	家庭教育 一家 的味道	E11 <del>養成良好家 庭生活習慣，</del> 熟悉家務技巧， 並參與家務工 作。(家)	1.六大類食物之分 類 2.每日所需之五大 類食物攝取量 3.刀具使用實作 4.營養三明治製作	1.熟悉與參與說出六 大類食物的分類情 形 2.熟悉與參與每日所 需的五大類食物的 攝取量 3.熟悉與參與能操作 刀具 4.熟悉與參與能根據 均衡飲食的原則， 熟悉完成營養三明 治的製作方式	1.蒐集：學童蒐集 有包裝的早餐或 零食 2.說明：介紹六大 類食品分類及兒 童每日應攝取量 3.討論：一日飲食 攝取量記錄討論 4.實作：小組運用 家務技巧參與製 作營養三明治	1.口頭評量：能 說出六大類食 品分類 2.實做評量及發 表：能完成一 日飲食攝取量 的記錄及上台 發表 3.實作評量：能 分工完成營養 三明治製作並 說明其材料與 營養的關聯	六大類食品 分類圖表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ <b>家暴防治</b> 課程		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	關係：覺察家庭中潛藏會引發暴力的危機，學習避免家暴的方法，並進而提升保護自己的能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	透過家庭暴力防治教育議題教學，學習處理家庭生活中的暴力問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。					
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	家暴防治相關學習概念理解與實際執行 1. 透過家暴影片，理解家暴防治教學議題之正確觀念。 2. 經由口頭發表，小組討論遇到家暴事件時，正確的處遇方式。 3. 能在面對家暴情境時提升保護自己的能力，並能關懷有類似遭遇的同學。					
課程架構脈絡圖						
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 20px; margin: 20px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; color: white; font-weight: bold;">家庭暴力防治教育 -不存在的房間 (3)</p> <p style="text-align: center; color: white;">認識家庭暴力， 說出家暴的適當處理方法。</p> </div>						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育 — 不存在的房間	E8 認識兒少保護。(法)	1.家庭暴力的界定與範疇 2.家庭暴力的真正意涵 3.家暴發生時的適當處理方法	1.認識辨別家庭暴力範疇。 2.認識家庭暴力 3.認識說出家暴的適當處理方法	1.觀賞：認識如何「防止家庭暴力」 2.討論：討論影事件之處理 3.小組討論及發表：發生家庭暴力事時，自己可以如何處理？	1.口頭評量：能回答影片相關問題 2.口頭評量：能說出家暴的救助管道	影片「防止家庭暴力」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 小英雄好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小英雄好素養~ <b>環境教育</b> 課程	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：讓學童認識環境及其與人的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <del>理解並遵守社會道德規範</del> ， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。 <b>戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室的服務。</b>				
課程目標	學生能具備探索生活環境的思考能力，並能學習到如何愛護環境。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育			
表現任務	垃圾減量概念理解與實際執行 1. 認識各種垃圾處理方式。 2. 小組討論如何減少垃圾量。 3. 能將環保概念落實在平日的消費行為中。				
課程架構脈絡圖					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 20px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>環境教育—地球的守護天使(3) 各種垃圾處理方式及優缺點。 (戶外教育)</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-20 週	3	環境教育 —地球的 守護天使	E17 <b>養成</b> 日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜)	<b>戶外教育</b> 1.各種垃圾處理方式及優缺點。 2.資源回收與垃圾減量。	1. <b>養成</b> 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. <b>覺察</b> 資源回收與垃圾減量。	1.查詢：分組查詢我們每天製造的垃圾最終去處。 2.歸納及比較：歸納及比較各種垃圾處理的優缺點，製成表格。 3.討論：購買「過度包裝商品」之經驗 4.總結：具備環保概念的消費行為—避免製造垃圾—才是解決垃圾問題的根本。	1.口頭評量：能完成各種垃圾處理優缺點之歸納表並上台發表。 2.態度評量：能專心聆聽並參與課堂活動。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。