

學習主題名稱 (中系統)	From seed to Plant	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-農務與學生生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能觀察周遭環境在地蔬果，並理解蔬果簡易英語文，運用所學、字詞及句型進行合作韻文改寫。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■ 英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■ 自然科學 □藝術 ■ 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■ 戶外教育 □國際教育		
表現任務	社區在地蔬果相關英語概念理解與實際執行 1. 文字或圖像表達:透過字卡簡報、教材、學習單引導、繪本、影片，口語表達在地蔬果英語文。 2. 口語表達:經由學習、介紹發表等實作體驗，建立尊重彼此的良好態度。 3. 設計發明創造改造:能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動（包含工作分工、遊戲、活動的正確接觸方式），完成在地蔬果英語韻文改唱。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我是小農夫-蔬果大發現
(7)
蔬果認讀與生長位置的認識




我是小農夫-植物大探索
(7)
植物構造與生長週期認識



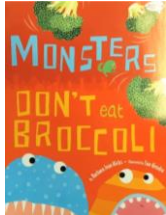
我是小農夫-大家來當綠手指
(7)
植物種植方式了解與體驗
(戶外教育)

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我是小農夫-蔬果大發現	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(自)				
	學習內容(校訂)	1. 蔬果英文單字的認讀。 2. 蔬果英文歌曲的唱誦。 3. 繪本閱讀: 蔬果生長位置的認識				
學習目標		1. 認讀蔬果相關英文字 2. 唱誦蔬果英文歌曲。 3. 唸讀繪本。 4. 認識蔬果各部位說法並使用蔬果剖面進行拓印作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 展示蔬菜總動員的封面照並透過提問刺激思考。 (1) What do you see in the picture? (2) What color are these vegetables?	1. 認讀- 蔬果英文單字 (1) 單字唸讀	1. 學習單評量- 填寫蔬果學習單	1. 蔬果學習 Vegetable Song (https://www.youtu)	

	<p>(3) Do you like vegetables? Why or why not? (4) Which vegetable do you like the best?</p>  <p>2. 導讀單字，學生認讀單字並復誦，問題提問使單字與生活經驗做連結。 單字：tomato, cucumber, asparagus, rhubarb, carrot, blueberry, grape, French peas (1) What's this? (2) What color is it? (3) Do you like it? 3. 提示句型前半段，完成描述蔬菜顏色的完整句 T: The tomato is <u>red</u>.</p>	<p>(2) 單字翻翻樂</p> <p>2. 使用- (1) 所學蔬菜單字及顏色造句 (2) 使用顏色描述三種所學習的蔬菜</p>	<p>2. 口語表達- (1) 唸讀單字 (2) 唸讀繪本重要單字或短句 (3) 發表作品(用英文表達關鍵字詞) 3. 參與評量: 發表聆聽-能勇於發表與參與課堂活動</p>	<p>be.com/watch?v=RE5tvaveVak</p> <p>2. 蔬果單字卡 3. 蔬果繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=ThRBuO3CZ7M) 4. 水彩顏料、水果刀、砧板、常見蔬菜</p>
1	<p>1. 教師引導孩子對於常見的蔬菜產生連結 (1) What's your favorite vegetable? (2) What color are those vegetables? (3) Which animal eats <u>carrots/ onions/cabbages</u>? 2. 導念歌曲所提及之蔬果單字 蔬果單字：carrot, cabbage, broccoli 3. 示範蔬果韻文歌曲之第一段。 (intro 1) Carrot! Cabbage! Broccoli! One, two, three! (verse 1) Let's chop some carrots (carrots), na, na, na Let's chop some cabbage (cabbage), na, na, na Let's chop some broccoli (broccoli), na, na, na Some vegetables for you and me Carrot! Cabbage! Broc-co-li! Carrot! Cabbage! Broc-co-li! Some vegetables for you and me (chorus) And we sing na, na, na na na na And we sing na, na, na na na na Vegetables for you - you! Vegetables for me - me! Vegetables for you and me (one more time) 4. 示範蔬果動作，搭配歌曲律動。</p>	<p>1. 回憶- 上一堂課學習過的蔬果名稱。 2. 辨認- 本節所學習的蔬果單字，同儕相互練習。 3. 聆聽- 並跟讀蔬果歌曲內容</p>		
1	<p>1. 導念歌曲所提及之蔬果單字 蔬果單字：potato, spinach, celery, 2. 示範蔬果韻文歌曲之第二段。</p>	<p>1. 回憶- 上一堂課學習過的蔬果名稱。 2. 辨認-</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>(intro 2) Potato! Spinach! Celery! One, two, three! (verse 2) Let's chop potatoes (potatoes), na, na, na Let's chop some spinach (spinach), na, na, na Let's chop some celery (celery), na, na, na Some vegetables for you and me Potato! Spinach! Celery! Potato! Spinach! Celery! Vegetables for you and me (chorus) And we sing na, na, na 3.示範蔬果動作，搭配第一段及第二段的歌曲律動。</p>	<p>本節所學習的蔬果單字，同儕相互練習。</p> <p>3. 聆聽- 並跟讀蔬果歌曲內容</p>		
	<p>1</p>	<p>1.導唸歌曲所提及之蔬果單字 蔬果單字： garlic, onion, leek 2.示範蔬果韻文歌曲之第三段。 (intro 3) Garlic! Onion! Leek! One, two, three! (verse 3) Let's chop some garlic (garlic), na, na, na Let's chop some onions (onions), na, na, na Let's chop some leek (leek), na, na, na Some vegetables for you and me Garlic! Onion! Leek! Garlic! Onion! Leek! Some vegetables for you and me (chorus) 3.示範整首歌曲律動。 4.蔬果歌曲單字總複習</p>	<p>1. 回憶- 上一堂課學習過的蔬果名稱。</p> <p>2. 理解- 本節所學習的蔬果單字，同儕相互練習。</p> <p>3. 複誦- 並跟讀蔬果歌曲內容</p> <p>傳聲筒 (1)教師用 whisper 的方式對第一位同學說一個單字。 (2)學生小聲將單字傳給最後的同學。 (3)最後的同學搶答得分。</p>		
	<p>2</p>	<p>1. 導讀繪本〈Monsters Don't eat Broccoli〉 提問 (1)What does the blue monster like? (2)What are they doing? (3)Can those monsters burn the tire?Is it okay? (4)When the monsters see the green vegetables, are they happy? (5)What do the monsters like to eat?(They like to eat trees, cars, houses....) (6)Who are those monsters? 2. 使用刀具裁切蔬果並帶領學生數數裁切下來的蔬果剖面。 3. 示範蔬果剖面拓印並提問確認是否了解步驟。 提問 (1) What color is it? (2) Is it bigger or smaller? (3) How can we use the knife? (4) Can we stamp on this part?</p>	<p>1. 理解- 繪本〈Monsters Don't eat Broccoli〉</p>  <p>2. 表達- 數數裁切蔬果</p> <p>3. 創作- 蔬果剖面按壓出圖案，完成拓印作品</p>		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我是小農夫-植物大探索	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	1.植物的構造認識(flower,leaf,fruit,stem,root) 2.植物構造的功能 3.植物生長的週期 4.種植所需用品				
學習目標		1.認識植物構造並用英文說出植物構造。 2.說出植物構造的功能。 3.說出並畫出植物生長週期				
		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	1.提問引導，認識植物各種構造的說法。 單字 flower, leaf, fruit, stem, root 2. 導讀植物構造，唸讀單字並進行單字配對活動。 	1. 認識- 植物構造，唸讀單字並 進行單字配對活動。 2. 覺察- 植物構造觸碰體驗，猜 猜看抽到甚麼植物構 造。	1.學習單評量- (1)植物構造學學習單 (2)校園植物觀察紀錄表 2.創作評量- (1)海報製作 (2)種植用品畫作 3.口語表達- (1)植物週期海報發表 (2)唸讀植物構造和種植 用品	1.植物構造 https://www.sciencefacts.net/parts-of-a-plant.html https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8 2.植物生長周期 https://www.dre

		<p>3.準備各種植物構造實物，體驗實作。</p>			<p>amstime.com/life-cycle-plant-seeds-growth-biological-labeled-outline-diagram-life-cycle-plant-seeds-growth-biological-image217362107 https://www.youtube.com/watch?v=nrz3WM3xHA</p>
	<p>2</p>	<p>1. 觀察植物，認識植物構造的功能，並說出各構造的功用。 單字 help in reproduction, perform photosynthesis, protect the seeds, support the plant, absorb water and minerals 句型 Flower can help in reproduction. 2.張貼海報，引導植物構造的功能。 3.踏查校園，尋找校園有完整構造的植物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識- 植物構造功能，並說出各構造的功用。 2. 認- 讀植物構造單字，語個構造功能配對。 3. 實作- 踏查校園，尋找校園有完整構造的植物。 4. 使用- 平板拍攝植物照片 5. 表達- 介紹所拍攝的植物構造。 		<p>https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWIIQ</p>
	<p>2</p>	<p>1. 展示植物生長週期海報。</p>  <p>提問 (1) Where is baby bean sprouts from? (2) What does the plant need to grow up? (3) What factors affect the plants? 2.實際走訪、觀察校園植物 3.藉由文本了解植物的一生。 4.為期一個月，以小組為單位，下課觀察植物，請學生觀察隨著時間流逝植物外觀的改變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識- 植物生長週期，說出植物生長週期的英語名稱。 2. 實作- 踏查校園，觀察校園植物 3. 理解- 閱讀文本提取關鍵知識。 4. 分享- 討論觀察植物的過程及發現，培養尊重生命的正確態度。 		<p>3.種植用品簡報 (seed,soil, seed tray, watering can,plant plot)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<p>1.以植物生長為主體提問，進而思考植物種植所需要的工具。 (1)What does the plant need to grow up? (2)What do we need for planting? 2. 導唸種植所需用品。 [單字] seed,soil, seed tray, watering can, plant plot 3. 使用實體辨別種植所需用品。 [提問] (1) What do we need to plant? (2) What does the plant need to grow taller and bigger? (3)What's the important thing to plant? 4.分組討論想種植的植物。</p>	<p>1. 辨別- 種植所需用品 2.使用- 資訊設備上網查詢並 小組討論想種植的植物</p>		
--	---	---	---	--	--

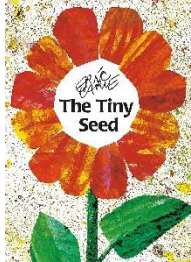
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我是小農夫-大家來當綠手指！	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。(英) ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1.植物種植方法的認識 2.植物種植歌曲的唱誦 3.植物種植農務體驗 4.生長歷程的紀錄</p>				
學習目標		<p>1.能認識植物的種植方法 2.專注聆聽歌謠並唱誦 3.能參與種植並將過程用簡易英語說明 4.紀錄並比較生長歷程</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	數)			式+要看到什麼?	
--	----	--	--	----------	--

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<p>1. 根據影片，你看到了那些種植方式？你覺得哪一種方式最有趣？你想嘗試看看，為甚麼想嘗試這種種植方式？</p> <p>2. 這種種植方式需要那些工具呢？</p> <p>單字 roots, seeds, fruits, tree grafting, sponge, damp earth</p>	<p>1. 認識- 觀看植物種植影片</p> <p>2. 描述- 討論各種種植方式</p> <p>3. 紀錄- 所種植時能使用的種植方式</p>	<p>1. 實作評量- 參與農務種植</p> <p>2. 學習單評量- 植物生長歷程學習單</p> <p>3. 示範- 唱出種植歌曲</p>	<p>1. 植物種植影片 https://www.youtube.com/watch?v=rAF-RWDJWIYOUTUBE https://www.youtube.com/watch?v=VTIs5a2jrc0</p> <p>2. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=cRhG0dqWII0</p> <p>3. 繪本-The Tiny Seed https://www.youtube.com/watch?v=LIDOMQPptOM</p>
	2	<p>1. 帶領唸讀植物種植歌曲。</p> <p>主要句型 The farmer plants the seeds. The sun comes out to shine. The rain begins to fall. The seeds begin to grow. The vegetables are here. The farmer digs them up. Now, it's time to eat.</p> <p>2. 在圖片中的農務工作，先後順序為何呢？請說明原因。</p>	<p>1. 示範- 植物種植歌曲</p> <p>2. 歸納- 小組討論排列農務工作的順序。</p>		<p>4. 踏查記錄表(五感體驗)</p> <p>5. 生長紀錄學習單</p>
	2	<p>戶外教育</p> <p>1. 校園植物踏查</p> <p>(1) 請問你看見哪些植物呢？</p> <p>(2) 在植物生長的環境中，你看到哪些昆蟲呢？他們和植物有甚麼關係呢？</p> <p>(3) 觀察土壤的顏色，你發現甚麼呢？</p> <p>2. 進行五感體驗</p> <p>3. 比較相似的植物之異同</p>	<p>1. 實作- (1) 參與農務踏查 (2) 體驗農務種植</p> <p>2. 覺察- 小組討論五感體驗紀錄踏查過程</p> <p>3. 記錄- 植物生長歷程並比較不同種植物的生長異同</p>		
	2	<p>1. 導讀繪本〈The Tiny Seed〉</p> <p>提問</p> <p>(1) What does a seed need to grow according to this text?</p> <p>(2) What are some things that could cause a seed NOT to grow?</p> <p>(3) In the story what was the first thing seen on a growing seed and what came next?</p> <p>(4) What is another word for the new stem??</p> <p>(5) Why do you think birds and insects attracted to flowers?</p> <p>(6) What is happening to the trees in fall?</p> <p>(7) What is happening to the flowers in fall?</p> <p>(8) When should we plant seeds at home?</p> <p>(9) What do you think farmers do to help their plants grow?</p> <p>2. 使用紙黏土進行創作農園。</p>	<p>1. 理解- 繪本〈The Tiny Seed〉</p>  <p>2. 創作- 紙黏土進行創作農園</p> <p>3. 發表-</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3.創意農園分享(發表時包含農園的植物，為甚麼如此安排農園位置以及為甚麼要重這些農作物)	介紹自己的農園		
--	--	--	---------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 Sweet Home 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	From seed to Plant	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-校園日常香草結合英語與日常飲食生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 E-A1 能應用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。				
課程目標	學生能觀察周遭環境香草，並理解香草簡易英語文，運用所學完成香草學習單、料理。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	校園日常香草相關英語概念理解與實際執行 1.文字或圖像表達:透過圖字卡簡報、教材、學習單引導，認識日常香草與人的關係。 2.口語表達:經由學習、團隊合作製作料理、角色扮演等實作體驗，建立尊重彼此的良好態度。 3.設計發明創造改造:能和同學和諧相處，用合宜的方式與人互動(包含工作分工、遊戲、活動的正確接觸方式)，完成香草創意料理。				
課程架構脈絡					

暢遊香草世界(7)
香草種類的認識




香草五感大體驗(7)
五感體驗與述說
(戶外教育)



香草料理大享受(6)
香草料理應用與製作

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		暢遊香草世界	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題(綜)				
	學習內容(校訂)	1. 香草種類認識和單字學習 2. 校園香草植物尋找和辨認 3. 香草繪本閱讀				
學習目標		1. 認識香草種類，並認讀相關英語字詞 2. 能辨認校園香草植物能聆聽並唸誦香草繪本				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	1. 介紹香草種類及常見的生活應用。 2. 認識常見香草的英語單字 單字 chives, thyme, oregano, sage, mint, rosemary, basil, parsley		1. 認讀- 認識香草種類，並認讀相關英語關鍵字詞 2. 整理- 進行圖卡配對與紀錄香草觀察表。	1. 口語評量: (1) 唸讀香草英語字詞 (2) 繪本唸讀 2. 學習單評量: (1) 香草學習單填寫 (2) 五感學習單 3. 參與評量: 學生聆聽和參與香草	1. 香草單字簡報 2. 香草單字學習單 3. 相關影片資源: https://book.tndais.gov.tw /Brochure/tech109.htm 4. 香草繪本 - Glorilla Loves Vanilla


		 <p>3.引導進行圖卡配對與紀錄香草觀察表</p>		<p>找尋活動</p>	
	<p>2</p>	<p>1. 觀察植物，認識香草的功能，並說出各種香草的功用。 <u>單字</u> chives, thyme, oregano, sage, mint, rosemary, basil, parsley <u>句型</u> Chives can be made into scallion pie. 2. 張貼海報，引導香草構造的功能。 3. 踏查校園，尋找校園中的香草。</p>	<p>1. 認識- 植物構造功能，並說出各構造的功用。 2. 認讀- 植物構造單字，語個構造功能配對。 3. 發現- 尋找校園相關香草植物。</p>		
	<p>3</p>	<p>1. 導讀繪本〈Glorilla Loves Vanilla〉 <u>提問</u> (1) What types of stores do you see? (2) Who is coming to the store? (3) What did the mouse order? Do you like his food? (4) What color is Cat's food? Do you like it? (5) Who is coming in the store? Do you like it? Is it yummy or yucky? (6) What's the flavour of Cow's ice cream? (7) Wow! Who's coming here? (8) What's the blue animal? Which flavour did he order? (9) Which flavour do you like? Why?</p>	<p>1. 理解- 繪本〈Glorilla Loves Vanilla〉</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期 3 個單元)

單元名稱		香草五感大體驗	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(自) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。				
	學習內容(校訂)	1.由五感體驗及辨識香草的特性、味道、香氣以及用簡易英語感官字詞學習。 2.香草種類比較與異同紀錄。 3.香草植物拓印。				
學習目標		1.能運用味、嗅覺、觸覺、視覺感官了解香草並用簡易英文字詞記錄。 2.能比較香草間的異同和特性，並進行紀錄 3.創作香草書籤及植物染				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
		1	1. 認識常見香草並複習其英語單字 單字 chives,thyme, oregano,sage,mint,rosemary, basil, parsley 2. 認讀實體及其香草說法 提問 (1)觀察一下手裡的香草，聞一聞、摸一摸，你發現了甚麼？ (2)聞聞各種香草的味道，你發現甚麼嗎？ (3)你最喜歡哪一種香草呢？為甚麼？	1.覺察- 運用五種感官進行香草體驗 並記錄 2.比較- 香草種類的異同和特性，並 填寫學習單	1.參與評量: 學生用五感進行體驗 2.學習單評量: 3.五感體驗記錄單 香草種類比較學習單 4.實作評量: 香草書籤創作 植物染	1.香草五感體驗學習單 2.香草五感比較學習單 香草書籤製作器材
		2	戶外教育 1.踏查校園，選取喜愛的香草植物。 2.引導並創作香草書籤。 步驟 (1)水晶肥皂泡泡水或小蘇打水混合葉子一起用冷水煮 20 分鐘。 (2)洗淨葉片，將泡泡水沖乾淨。	1. 選擇-選取喜愛的香草葉脈 2. 創作-香草書籤作品 3.發表-介紹自己創作的葉脈書籤		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>(3) 孩子使用牙刷清除葉肉，並用水洗淨。 (4) 放入漂白水泡 30 分鐘。 (5) 使用水性廣告顏料為葉片上色。 (6) 在用廚房紙巾輕壓葉片吸附多餘的水分。 (7) 等待葉片全乾 (8) 噴上亮光漆就完成了。</p> 			
	4	<p>1. 認識傳統天然染色工藝植物染： (1) 植物染簡介 (2) 認識一些常見的染料植物 (3) 植物染技法簡介 (4) 植物染綁染技法實作 2. 洋蔥染方巾綁染創作： (1) 洋蔥染色素提煉 (2) 洋蔥染方巾綁染實作</p>	<p>1. 認識-植物染藝術作品 2. 創作-植物染藝術創作</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	香草料理大享受	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
------	---------	------	---------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題(綜) ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			
	學習內容(校訂)	1. 香草植物料理的應用。 2. 香草茶泡茶方式的認識。 3. 香草茶泡茶實作與飲用分享。 4. 英語邀約詢問句型學習。			
學習目標		1. 能認識香草植物料理的搭配與應用 2. 能認識香草茶的泡法 3. 能實際沖泡花草茶 4. 能用英語進行點餐。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	1. 根據影片，請問你看到了那些香草料理？他們分別使用那些香草製作呢？ 2. 你對於哪些香草料理最印象深刻呢？說說看他們的特色是甚麼？用哪些食材製作呢？ 3. 請分組討論，如果你是廚師，你會怎麼設計你的菜單呢？請設計一份香草料理菜單，並與大家分享你們的設計。	1. 認識- 香草植物料理的搭配，並設計香草料理菜單	1. 參與評量- 仔細聆聽與觀看上課內容，並收集香草食材進行泡茶活動。	1. 校內香草植物 2. 香草學習單 3. 繪本〈Tea Party Rules〉 4. 相關網路資源 https://travelerliv.com/blog/post/230911069
	2	1. 導讀繪本〈Tea Party Rules〉 提問 (1) What does Cub find out? (2) Is Cub polite? (3) What happened to the bear? (4) What happened to the Cub? Is he happy? (5) What's the girl doing? (6) Where is she going?	1. 理解- 繪本〈Tea Party Rules〉 2. 認識-下午茶禮儀要點 3. 模擬扮演-下午茶禮儀	2. 實作評量- 進行花草茶沖泡。 3. 口頭評量- 運用英文短句和同儕進行對話。 4. 學習單評量-	下午茶禮儀資訊 https://essence.travel/essence-in-england/afternoon-tea-culture/

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>(7) What's the flavour of perfume? (8) Is the bear happy? (9) Does Cub have good behaviour? (10) At the end, Cub and the girl are playing, are they happy? 2. 認識下午茶禮儀要點 提問 (1)仔細欣賞影片，喝下午茶時需要注意哪些事項？ (2)你認為下午茶包含哪些食材呢？</p>		<p>香草料理學習單完成</p>	
	<p>2</p>	<p>1.請觀察桌前的茶包，請問他們的共同點及相異處為何？ 2.挑選你喜歡的茶包，聞一聞，摸一摸，將茶包的五官感受記錄下來。 3.進行下午茶時作活動，並利用英語進行會話練習。</p>	<p>1.蒐集- 相關食材進行泡茶活動 2.說出- 點餐英文短句，並與同學進行點餐對話練習。 例句： Would you want some tea? I want some ____,please.</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。