

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	1	1.能在老師引導下分辨質數和合數。 2.能在老師口頭提示下完成質因數分解。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數。 4.用質因數分解法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(簡化)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 9/02-9/06		1	和短除法，找出兩數的最小公倍數。		用到分數的約分與通分。		
第三週 9/09-9/13		1					
第四週 9/16-9/20		1					
第五週 9/23-9/27	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	1	1.能在老師口頭提示下完成分數的最簡分數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(簡化)	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週 9/30-10/04		1	2.能在老師口頭提示下完成同分母分數的除法計算問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡化)			
第七週 10/07-10/11		1	3.能在老師口頭提示下完成異分母分數的除法計算問題。				
第八週 10/14-10/18	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	1	1.能在老師口頭提示下完成整數÷小數的除法計算問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(簡化)	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週 10/21-10/25		1	2.能在老師口頭提示下完成小數÷小數的除法計算問題。				
第十週 10/28-11/01	期中考及複習周	1	1.能在老師引導下分辨質數和合數。 2.能在老師口頭提示下完成質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(簡化)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分	紙筆測驗 口頭測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			<p>3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數。</p> <p>4. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數。</p> <p>5. 能在老師口頭提示下完成分數的最簡分數。</p> <p>6. 能在老師口頭提示下完成同分母分數的除法計算問題。</p> <p>7. 能在老師口頭提示下完成異分母分數的除法計算問題。</p> <p>8. 能在老師口頭提示下完成整數<math>\div</math>小數的除法計算問題。</p> <p>9. 能在老師口頭提示下完成小數<math>\div</math>小數的除法計算問題。</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡化)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(簡化)</p>	<p>解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p>		
<p>第十一週 11/04- 11/08</p>	<p>第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 活動二：圓</p>	1	<p>1. 能自行背誦出圓周率公式。</p> <p>2. 能在老師口頭提示下計算出</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】</p>
<p>第十二週 11/11-</p>		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/15	周長活動三：扇形周長		圓周長、直徑或半徑。 3. 能在老師口頭提示下應用圓周長公式，求算扇形周長。	之計算方式。(簡化、分解)	形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十三週 11/18- 11/22		1					
第十四週 11/25- 11/29	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 活動二：扇形面積	1	1. 能自行背誦出圓面積公式，並在老師引導下計算出圓面積。 2. 在老師引導下計算出扇形面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化、分解)	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 12/02- 12/06		1					
第十六週 12/09- 12/13		1					
第十七週 12/16- 12/20		1					
第十八週 12/23- 12/27	第八單元認識速率 活動一：速率 活動二：距離、時間和速率的關係	1	1. 能背誦出距離、時間和速率間的公式 2. 運用速率公式並在老師引導下解決生活中有關速率的簡化應用問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化、分解)	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

第十九週 12/30- 1/03		1					
第廿週 1/06-1/10		1					
第廿一週 1/13-1/17	期末考及複習周	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能自行背誦出圓周率公式。</li> <li>能在老師口頭提示下計算出圓周長、直徑或半徑。</li> <li>能在老師口頭提示下應用圓周長公式，求算扇形周長。</li> <li>能自行背誦出圓面積公式，並在老師引導下計算出圓面積。</li> <li>在老師引導下計算出扇形面積。</li> <li>能背誦出距離、時間和速率間的公式</li> <li>運用速率公式並在老師引導下解決生活中有關速率的簡化應用問題。</li> </ol>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化、分解)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化、分解)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化、分解)</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p>	紙筆測驗 口頭測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿二週 1/20-1/24	學習總複習	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能自行背誦出圓周率公式。</li> </ol>	s-III-2 認識圓周率的意義，理解	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇	紙筆測驗 口頭測驗	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

			<p>2. 能在老師口頭提示下應用圓周長公式。</p> <p>3. 能背誦出距離、時間和速率間</p>	<p>圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化、分解)s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化、分解)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化、分解)</p>	<p>形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>學習態度</p>	<p>題與做決定的能力。</p>
--	--	--	---	---	---	-------------	------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 活動三：小數與分數的混合計算	1	1.能在老師引導下完成小數加、減、乘、除混合的四則計算問題。 2.能在老師引導下完成分數加、減、乘、除混合的四則計算問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(簡化)	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文
第二週 2/10-2/14		1					
第三週 2/17-2/21		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							化共存的事實。
第四週 2/24-2/28	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題 活動三：追趕問題	1	1.在老師口頭提示下，解決生活中有關平均速率的簡化過之應用問題。 2.在老師口頭提示下，解決相離和相遇簡化過之應用問題。 3.在老師口頭提示下，解決追趕簡化過之應用問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 3/03-3/07		1					
第六週 3/10-3/14		1					
第七週 3/17-3/21	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 活動三：柱體的表面積	1	1.能在老師引導下計算出簡單柱體的體積 1.能在老師引導下計算出計算簡單柱體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第八週 3/24-3/28		1					
第九週 3/31-4/04		1					
第十週 4/07-4/11	期中考及複習周	1	1.能在老師引導下完成小數加、減、乘、除混合的四則計算問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協	紙筆測驗 口頭測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			<p>2. 能在老師引導下完成分數加、減、乘、除混合的四則計算問題。</p> <p>3. 在老師口頭提示下，解決生活中有關平均速率的簡化過之應用問題。</p> <p>4. 在老師口頭提示下，解決相離和相遇簡化過之應用問題。</p> <p>5. 在老師口頭提示下，解決追趕簡化過之應用問題。</p> <p>6. 能在老師引導下計算出簡單柱體的體積</p> <p>7. 能在老師引導下計算出計算簡單柱體的表面積。</p>	<p>關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>		
<p>第十一週 4/14-4/18</p>	<p>第五單元怎樣解題 活動一：和差問題</p>	1	<p>1.能透過線段圖了解題意，並在老師引導下解決和差問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜</p>	<p>紙筆測驗 口試 作業</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十二週 4/21-4/25</p>		1					

				<p>模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>		
第十三週 4/28-5/02	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	1	1.能透過表格或線段圖了解題意，並在老師引導下	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 5/05-5/09		1					

	題		解決年齡問題。	以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、	學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	---	--	---------	---	---	------	----------------------------------

					R-6-3。		
第十五週 5/12-5/16	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	1	1.能透過表格或圖示法了解題意，並在老師引導下解決雞兔同籠問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 5/19-5/23		1					

					之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十七週 5/26-5/30	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	1	1.能透過圖示了解題意，並在老師引導下解決組合問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列	紙筆測驗 口頭測驗 實作測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					模式);(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十八週 6/02-6/06	畢業考及複習周	1	<p>1. 能透過線段圖了解題意，並在老師引導下解決和差問題。</p> <p>2. 能透過表格或線段圖了解題意，並在老師引導下解決年齡問題。</p> <p>3. 能透過表格或圖示法了解題意，並在老師引導下解決雞兔同籠問題。</p> <p>4. 能透過圖示了解題意，並在老師引導下解決組合問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(簡化、分解)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化、分解)</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1) 較複雜的模式(如座位排列模式);(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十九週 6/09-6/13	學習總複習	1	<p>1. 能在老師引導下完成小數加、減、乘、除混合的四則計算問題。</p> <p>2. 能在老師引導下完成分數加、減、乘、除混合的四則計算問題。</p> <p>3. 在老師的引導下完成雞兔同籠、年齡問題等簡化過後應之用題型</p>	<p>n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。(簡化、分解)</p>	<p>N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解</p>	口頭測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					題。含使用概數協助解題。		
第二十週 6/16-6/20	畢業週	1	<p>1. 能在老師引導下完成小數加、減、乘、除混合的四則計算問題。</p> <p>2. 能在老師引導下完成分數加、減、乘、除混合的四則計算問題。</p> <p>3. 在老師的引導下完成雞兔同籠、年齡問題等簡化過後應之用題型</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(簡化)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(簡化、分解)</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>	口頭測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。