

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能用心閱讀，在老師的協助下歸納課文大意。 2. 能在簡單提示下，用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題。 5. 能理解詞語解釋及正確運用語詞。 6. 能分辨課文中的修辭。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	1	1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2. 能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感	口頭評量 紙筆評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/02-9/06		1					
第三週 9/09-9/13		1					

			<p>字形、字音、字義。</p> <p>3、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。</p> <p>4、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>5、能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>6. 學習態度善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。</p>	<p>容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>		<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>第四週 9/16-9/20</p> <p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選</p>	1	<p>1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
		1	<p>2. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>		
<p>第六週 9/30-10/04</p>		1	<p>3、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。</p> <p>4、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>5、依據課文內容回答問題，並理解本文主</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		

			旨。				
第七週 10/07-10/11	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	1	1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-7 數位辭典的運用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週 10/14-10/18		1	2.能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
第九週 10/21-10/25		1	3、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 4、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 5、能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。 6. 學習態度善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第十週 10/28-11/01	期中考複習週	1	1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。 3、能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				分辨詞義。			
第十一週 11/04-11/08	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	1	1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.能正確書寫課文生字並從歸納相同部件，統整識字。 3、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 4、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 5、能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。 6. 學習態度善用工具書和網路資源，解決四字成語的意思問題。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 11/11-11/15		1					
第十三週 11/18-11/22		1					
第十四週 11/25-11/29		1					
第十五週 12/02-12/06	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	1	1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。 3、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十六週 12/09-12/13		1					
第十七週 12/16-12/20		1					

			<p>4、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>5、能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>6. 學習態度善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。</p>	<p>字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
<p>第十八週 12/23-12/27</p> <p>第十九週 12/30-1/03</p>	<p>第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計</p>	1	<p>1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
		1	<p>2.能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。</p>	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		
<p>第廿週 1/06-1/10</p>		1	<p>3、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。</p> <p>4、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>5、能回答與課文相關問題，運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。</p> <p>6. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第廿一週 1/13-1/17</p>	<p>期末考複習周</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2. 能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。 3. 能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第廿二週 1/20-1/24</p>	<p>學期總複習</p>	<p>1</p>	<p>1、能回答課程相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>口頭評量 學習態度</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能用心閱讀，在老師的協助下歸納課文大意。 2. 能在簡單提示下，用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題。 5. 能理解詞語解釋及正確運用語詞。 6. 能分辨課文中的修辭。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！	1	1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2. 能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感	口頭評量 紙筆評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人
第二週 2/10-2/14		1					
第三週 2/17-2/21		1					
第四週 2/24-2/28		1					

			<p>3、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。</p> <p>4、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>5、能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。</p>	<p>輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>		<p>類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第五週 3/03-3/07</p>	<p>第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城</p>	1	<p>1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第六週 3/10-3/14</p>		1	<p>2. 能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>		
<p>第七週 3/17-3/21</p>		1	<p>3、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。</p> <p>4、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>5、能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>6. 學習態度善用工具書和網路資源，解決生字</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			難詞的問題。				
第八週 3/24-3/28	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	1	1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。 3、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 4、能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第九週 3/31-4/04		1					
第十週 4/07-4/11	期中考及複習週	1	1. 學習月考單元課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.能正確書寫月考單元課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。 3、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 4、能回答與月考單元課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/14-4/18	第三單元向著明亮的那方	1	1. 學習課文中的生字、	1-III-2 根據演	Ab-III-1 2,700	口頭評量	【生涯規畫教

第十二週 4/21-4/25	單元主題引導／第七課我的少年夢	1	新詞，認識詞語的意義。	講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 實作評量 學習態度	【 <b>育</b> 】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【 <b>環境教育</b> 】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週 4/28-5/02		1	2.能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。		
第十四週 5/05-5/09		1	3、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 4、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 5、能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。 6. 學習態度善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十五週 5/12-5/16	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	1	1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 學習態度	【 <b>生涯規畫教育</b> 】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得
第十六週 5/19-5/23		1	2.能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
第十七週 5/26-5/30		1	3、根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 4、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際		

			<p>近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>5、能回答與課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>6. 學習態度善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
<p>第十八週 6/02-6/06</p>	<p>畢業考及複習週</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習月考單元課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p> <p>2.能正確書寫月考單元課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。</p> <p>3、運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>4、能回答與月考單元課文相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十九週 6/09-6/13</p>	<p>學習複習週</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p> <p>2.能正確書寫課文生字並運用生字花瓣擴展新字形、字音、字義。</p> <p>3、能回答與課文相關</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>口頭評量 學習態度</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		定的能力。
第二十週 6/16-6/20	畢業典禮週	1	1、能回答課程相關問題，理解文章的內容與意涵，並說出自己的看法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 學習態度	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。