

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	二年級		教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節	
課程目標	1.能應用注音符號，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並在老師引導下說出正確的句子。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 8/26-8/30	第一課好心情	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化、減量) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化) Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二週 9/2-9/6		1						
第三週 9/9-9/13		1						
第四週 9/16-9/20		1						
第五週 9/23-9/27		1						

			<p>課文內容。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音</p>	<p>化、分解)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(分解)</p>	<p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。(減量、簡化)</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(分解、簡化)</p>		
<p>第六週 9/30-10/4</p>	<p>第二課 踩影子</p>	1	<p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。</p> <p>三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化、分解)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化、分解)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。(減量、簡化)</p>	<p>口頭評量 指認評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第七週 10/7-10/11</p>		1					
<p>第八週 10/14- 10/18</p>		1					
<p>第九週 10/21- 10/25</p>		1					

		<p>五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音</p> <p>六、理解生活常用詞語的意義</p>	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(分解)</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(分解、簡化)</p>		
<p>第十週 10/29~11/4</p>	<p>期中考複習周</p>	<p>1</p> <p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。</p> <p>三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化、分解)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化、分解)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。(減量)</p>	<p>口頭評量 指認評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(分解)	量、簡化)		
第十一週 11/4-11/8	第七課神不一樣的故 事	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本字筆畫、筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音 六、能介紹自己喜歡的東西。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(減量) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。(簡化、減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化、減量、分解) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化、減量、分解)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 學習態度	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週 11/11- 11/15		1					
第十三週 11/18- 11/22		1					
第十四週 11/25- 11/29		1					

				出正確及工整的國字。(簡化、減量) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(簡化)			
第十五週 12/2-12/6	第八課美食分享日	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(簡化、減量) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(簡化、減量) 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。(簡化、減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化、減量) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化、減量、分解) Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡化、減量、分解)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。
第十六週 12/9-12/13		1					
第十七週 12/16-12/20		1					
第十八週 12/23-12/27		1					

				像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(簡化、減量) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡化、減量、分解)			
第十九週 12/30-1/3	第九課好味道	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化、減量) 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。(簡化、減量) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化、減量)	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量) Ab-I-2 700個常用字的使用。(簡化、減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。(簡化、減量) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡化、減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 學習態度	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週 1/6-1/10		1					
第二十一週 1/13-1/17	期末考及複習週	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫	口頭評量 指認評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛

			<p>三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。</p>	<p>習。(簡化、減量)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(簡化、減量)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化、減量)</p>	<p>及部件的空間結構。(簡化)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)</p>		<p>閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第二十二週 1/20	總複習周	1	<p>一、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。</p> <p>二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化、減量)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(簡化、減量)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)</p>	口頭評量 指認評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.能正確辨識注音符號，提升學習的識字量。 2.能養成良好的聆聽態度，並在老師引導下表達自己的想法。 3.能養成正確的書寫習慣。 4.能擴充詞彙量，正確的運用詞語並理解詞語意思。 5.能提升閱讀能力讀懂課文內容，了解文章中的人事時地。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第一課種子旅行 真奇妙	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 指認評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/10-2/14		1		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化、減量)	Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)		
第三週 2/17-2/21		1		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化、分解)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化)		
第四週 2/24-2/28		1			Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)		
第五週 3/3-3/7		1			Ab-I-6 1000 個常		

			<p>筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(分解)</p>	<p>用語詞的使用。(減量、簡化)</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(分解、簡化)</p>		
<p>第六週 3/10-3/14</p>	<p>第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行</p>	1	<p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。</p> <p>三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化、分解)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。(減量、簡化)</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(分解、簡化)</p>	<p>口頭評量 指認評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第七週 3/17-3/21</p>		1					
<p>第八週 3/24-3/28</p>		1					
<p>第九週 3/31-4/4</p>		1					

			注音	造字原理，輔助識字。(簡化) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(分解)			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週 4/7-4/11	期中考複習周	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本字筆畫、筆順與字的空間結構。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化、分解) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化、減量) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化、分解)	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)	口頭評量 紙筆評量 指認評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週 4/14-4/18 (期中評量週)	第四冊第參單元：好奇動手做第七課孵蛋的男孩	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	口頭評量 紙筆評量 指認評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週 4/21-4/25		1					

第十三週 4/28-5/2		1	率朗讀課文。 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	法。(簡化) 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(簡化、減量)	構。(簡化) Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)		
第十四週 5/5-5/9		1	四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(分解、簡化)	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。(減量、簡化) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(分解、簡化)		
第十五週 5/12-5/16	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	口頭評量 紙筆評量 指認評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六週 5/19-5/23		1	二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化)	Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量)		
第十七週 5/26-5/30		1	三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。(簡化、減量)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化)		
第十八週 6/2-6/6		1	四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量、簡化) Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。(減量、簡化) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(分解、簡化)		

				的理解與內容重述。(分解、簡化)			
第十九週 6/9-6/13	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、根據朗讀提示，使用注音符號且用正確的速率朗讀課文。 三、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音 四、能認識基本字的筆畫、筆順與字的空間結構。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。(減量)	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化) Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。(減量、簡化) Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。(減量、簡化)	口頭評量 紙筆評量 指認評量 學習態度	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週 6/16-6/20		1					
第二十一週 6/23-6/27		期末考及複習週	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音 三、透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 四、能認識基本字的筆畫、筆順與字的空間結構。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化、分解) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。(減量、簡化)	口頭評量 紙筆評量 指認評量 學習態度

				識字。(簡化、減量) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化、分解)			命。
第二十二週 6/30	學習總複習周	1	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、運用注音符號的輔助，能獨立書寫課本生字注音	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化、減量)	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(簡化) Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。(減量、簡化)	口頭評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。