臺南市公(私)立南化區瑞峰國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫

審查中,最新版檔案請至康軒數位高手點擊「課程計畫」下載: https://digitalmaster.knsh.com.tw/index.html

(■普通班/□特教班)

								音通班/□行教班)					
教材版	康 軒版		施年級 級/組別)	六年級	教學節數	每边	閱(3)節,本學期共(66	5)節					
	1.透過認識戰後臺灣力	こ 向民主	E的歷程,	再進一步談到人	民受憲法保障的基	本權利與義務,	建立現代中華民國在	臺灣的政治與社					
	會基礎概念。	會基礎概念。											
	.,	司文化自	内歷史淵源	與特色,從中	了解個人在團體中	的角色會隨著社會	全變遷產生改變 ,鼓	勵個人多探索自					
	我,與他人互信互助。	2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變,鼓勵個人多探索自我,與他人互信互助。											
課程目材	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		營經濟發展自	姐對生活的影響	E,循序漸進理解發	· · · · · · · · · · · · · ·	次改變的生活刑能,	將歷中與現代生					
WOLT II I	活做連結。	人汉王的	TILLY X XX			2名《工行 及从"777	八人交列工化主心	州を入外のハエ					
		万治乃相	3万影變的1	圆俗及引發的問	月題。当了因雁白幼	火災宝飯城鄉問題	,政府及民間一紀答	·告合官的居住環					
4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題,政府及民間一起營造合宜的居住環境,迎向永續生活。													
境,迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。													
	社-E-A1 認識自我在團		,,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	> > • • • • • • • • • • • • • • • • • •		·共円为刀。						
		•	,, ,				十 月						
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社 F B2 初端與運用科技、咨訊及媒體,並恢宏其與人類社会傳播、信仰及能度的關聯。											
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。											
該學習階	1	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。											
領域核心	麦姜 社-E-CI 培養良好的生	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自											
	然境與人類社會的方	然環境與人類社會的永續發展。											
	社-E-C2 具備友善的人	社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素											
	養。												
	社-E-C3 了解自我文化	, 尊重	與欣賞多元	文化,關心本	土及全球議題。								
				課程架	Ŗ構脈絡								
	mg				學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
			1 細上山	少!	•	•	· · ·	, , , , ,					
	な			定人物、事	1b-III-3解析特定	Cb-III-1 不同時 地声激 山田	實作	【人權教育】					
第一週	第一單元民主政治的發展	2		對臺灣歷史的	人物、族群與事	期臺灣、世界		人 E7 認識生					
8/26-8/30	第 1 課臺灣人民如何爭取	3	., -	知民主制度的	件在所處時間、	的重要事件與		活中不公平、					
	民主自由?		過程得來ス		空間脈絡中的位	人物,影響臺		不合理、違反					
			2.省 思 人	民參政的發	置與意義。	灣的歷史變		規則和健康受					

		展,理解不同族群的差	2c-III-1 反省自己	遷。	到傷害等經
		異,珍視民主權利的擁			驗,並知道如
		其,珍稅以工權利的辦 有與應用。	親、偏見與歧		何尋求救助的
		有			管道。
			視,並探究其緣 由。		官坦。
			_	取權利與政治	
			2c-III-3 澄清及珍		
			視自己的公民身		
			分,並具備對國	主。	
			家及文化的認同	Cd-III-2 臺灣人	
			感。	民的政治參與	
				及公民團體的	
				發展,為臺灣	
				的民主政治奠	
				定基礎。	
		1.解析特定人物、事	1b-III-3 解析特定	Cb-III-1 不同時 實作	【人權教育】
		件、制度對臺灣歷史的	人物、族群與事	期臺灣、世界	人 E7 認識生
		影響,覺知民主制度的	件在所處時間、	的重要事件與	活中不公平、
		過程得來不易。	空間脈絡中的位	人物,影響臺	不合理、違反
		2.省思人民參政的發	置與意義。	灣 的 歷 史 變	規則和健康受
		展,理解不同族群的差	2c-III-1 反省自己	遷。	到傷害等經
		異,珍視民主權利的擁	或社會的價值	Cd-III-1 不同時	驗,並知道如
	b m > 1 > 1 > 1 > 1	有與應用。	觀、偏見與歧		何尋求救助的
第二週	第一單元民主政治的發展	_	視,並探究其緣	灣人民透過爭	管道。
9/02-9/06	第 1 課臺灣人民如何爭取	3	由。	取權利與政治	
	民主自由?		2c-III-3 澄清及珍		
			視自己的公民身	, , , , , ,	
			分,並具備對國	主。	
			家及文化的認同	- Cd-III-2 臺灣人	
			感。	民的政治參與	
			221	及公民團體的	
				發展,為臺灣	
				的民主政治奠	
				的八工以石吳	

					产生林		
					定基礎。	No. 18	
			1.理解人們形成國家、	1b-III-2 理解各種	Ac-III-3 我國政	實作	【人權教育】
			政府的現象,覺察政府	事實或社會現象	府組織可區分		人 E2 關心周
			為人民服務而有組織的	的關係,並歸納	為中央及地方		遭不公平的事
			權責區分。	出其間的關係或	政府,各具有		件,並提出改
			2.體認政府政策以民為	規律性。	不同的功能,		善的想法。
	第一 <u>器三尺十</u> 水丛丛双层		主,卻也可能傷害個人	2b-III-1 體認人們	並依公權力管		【法治教育】
第三週	第一單元民主政治的發展	2	或群體的權益,評估向	對社會事物與環	理公共事務。		法 E8 認識兒
9/09-9/13	第 2 課民主國家的政府如	3	政府提出救濟的方法。	境有不同的認	Ac-III-4 國家權		少保護。
	何為民服務?			知、感受、意見	力的運用會維		
				與表現方式,並	護國家安全及		
				加以尊重。	社會秩序,也		
				· · · · ·	可能會增進或		
					傷害個人與群		
					體的權益。		
			1.理解人們形成國家、	1b-III-2 理解各種	Ac-III-3 我國政	實作	【人權教育】
			政府的現象, 覺察政府	,	府組織可區分		人 E2 關心周
			為人民服務而有組織的		為中央及地方		遭不公平的事
			權責區分。	出其間的關係或	政府,各具有		件,並提出改
			2.體認政府政策以民為		不同的功能,		善的想法。
			主,卻也可能傷害個人				【法治教育】
第四週	第一單元民主政治的發展		或群體的權益,評估向	•	理公共事務。		法 E8 認識兒
9/16-9/20	第 2 課民主國家的政府如	3	政府提出救濟的方法。	境有不同的認	Ac-III-4 國家權		少保護。
	何為民服務?			知、感受、意見	力的運用會維		7 11.52
				與表現方式,並	護國家安全及		
				加以尊重。	社會秩序,也		
				77-57-Q <u>T</u>	可能會增進或		
					傷害個人與群		
					體的權益。		
	第一單元民主政治的發展		1.檢視國家不同群體的	1c-III-2 檢視社會	Ac-III-1 憲法規	實作	【人權教育】
第五週	第 3 課臺灣人民有哪些權	3	人民權利與需求,理解		範人民的基本	A 'I	人 E1 認識人
9/23-9/27	利和義務?	3	憲法規範保障人民的平		權利與義務。		權是與生俱有
	4.445.427.1		心はかかれています	11991小 亚心体	1年1177秋初		世人六工六分

			等、自由、參政權利。	在不同的條件	Bc-III-2 權力不		的、普遍的、
			2.體認人民享有國家制	下,推測其可能	平等與資源分		不容剝奪的。
			度與福利的同時也必須	的發展。	配不均,會造		人 E5 欣賞、
							* *
			付出義務,使國家能順	2c-III-2 體認並願	成個人或群體		包容個別差異
			利運作。	意維護公民價值	間的差別待		並尊重自己與
				與生活方式。	遇。		他人的權利。
				3d-III-1 選定學習			人 E9 認識生
				主題或社會議			存權、身分權
				題,進行探究與			的剝奪與個人
				實作。			尊嚴的關係。
							【法治教育】
							法 E1 認識公
							平。
							法 E2 認識偏
							見。
			1.檢視國家不同群體的	1c-III-2 檢視社會	Ac-III-1 憲法規	實作	【人權教育】
			人民權利與需求,理解	現象或事件之間	範人民的基本		人 E1 認識人
			憲法規範保障人民的平	的關係,並想像	權利與義務。		權是與生俱有
			等、自由、參政權利。	在不同的條件	Bc-III-2 權力不		的、普遍的、
			2.體認人民享有國家制	下,推测其可能	平等與資源分		不容剝奪的。
			度與福利的同時也必須	的發展。	配不均,會造		人 E5 欣賞、
			付出義務,使國家能順	2c-III-2 體認並願	成個人或群體		包容個別差異
	第一單元民主政治的發展		利運作。	意維護公民價值	間的差別待		並尊重自己與
第六週	第 3 課臺灣人民有哪些權	3		與生活方式。	遇。		他人的權利。
9/30-10/04	利和義務?			3d-III-1 選定學習			人 E9 認識生
				主題或社會議			存權、身分權
				題,進行探究與			的剝奪與個人
				實作。			尊嚴的關係。
							【法治教育】
							法 El 認識公
							平。
							法 E2 認識偏
							石 LL 心 础 佣

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							且。
第七週 10/07-10/11	第二單元社會變遷下的個 人發展與族群文化 第 1 課社會變遷下的個人 發展有什麼改變?	3	1.解有發2.分中解展3.分個色個使點4.解環受展力透教改展透享性個的透享人可人其。透每境,與與難到。與與變自選活變體不對。過個有並人與社影。對家的決做與社、相生有與社的重協。與與變自選活變體響經同 表事知異調論變到與與變自選活變體響經同 表事知異調為。	事的出規2b-III-1 會不感現尊加與加3d-III-1 會不感現尊出表以一個,會並關認物同、式。定社探明歸係 人與的意, 學會究果就解, 們環認見並 習議與象納或 們環認見並 習議與	以展具社利A價其能關於時參發。 個會,響的人影也人 人影也人 人影也人 人	實作	見【性別印庭業應制【家庭的家庭色人演家庭的子孫等。性E角象、的受。家E組多E中,在的E中 、及)。附3色,學分性 庭2成樣3 不並家角5各互手其教覺的了校工別 教了與性察不反庭色了種 足他育察刻解與,的 育解型。覺同思中。解關動、親」性板家職不限 】家態 家角個扮 家係親祖屬
第八週 10/14-10/18	第二單元社會變遷下的個 人發展與族群文化 第 1 課社會變遷下的個人 發展有什麼改變?	3	1.透過觀察與討論,了解教育因為社會變遷 有改變,並影響到個人發展。 2.透過觀察討論與實作分享,理解家庭與社會中性別角色的改變,介 解個人可以決定自我發	事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 2b-III-1 體認人們 對社會事物與環	以決定自我發展的特色與群體 其有發展的權利。 Aa-III-3 個人的	實作	【性別報 是 質別 是 質別 是 質別 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				T.	1		_
			展的特色並做出選擇。	知、感受、意見	其行為,也可		【家庭教育】
			3.透過訪問與生活經驗	與表現方式,並	能會影響人際		家 E2 了解家
			分享,了解社會變遷與	加以尊重。	關係。		庭組成與型態
			個人價值觀、團體中角	3d-III-1 選定學習	Cc-III-1 個人在		的多樣性。
			色可能會互相影響,而	主題或社會議	團體中的角色		家 E3 察覺家
			個人不同的生活經應會	題,進行探究與	會隨著社會變		庭中不同角
			使其對事務有不同的觀	實作。	遷產生改變。		色,並反思個
			點。				人在家庭中扮
			4.透過分享與發表,了				演的角色。
			解每個人對社會事物與				家 E5 了解家
			環境有不同的認知、感				庭中各種關係
			受,並能尊重差異,發				的 互 動(親
			展與人溝通協調的能				子、手足、祖
			カ。				孫及其他親屬
							等)。
			1.透過觀察討論與實作	1b-III-2 理解各種	Bc-III-1 族群或	實作	【人權教育】
			分享,理解臺灣是個多	事實或社會現象	地區的文化特		人 E5 欣賞、
			元文化的地方,從不同	的關係,並歸納	色,各有其產		包容個別差異
			的地方傳入許多異國文	出其間的關係或	生的背景因		並尊重自己與
			化,能欣賞及尊重文化	規律性。	素,因而形塑		他人的權利。
			的多樣性。	2b-III-2 理解不同	臺灣多元豐富		【國際教育】
	第二單元社會變遷下的個		2.從不同的宗教信仰,	文化的特色,欣	的文化內涵。		國 E4 了解國
然 1 \n	另一平九社曾 爱 趣下的個 人發展與族群文化		歸納出宗教信仰與族群	賞並尊重文化的	Cc-III-2 族群的		際文化的多樣
第九週 10/21-10/25	第 2 課社會變遷下的族群	3	的交流有關,並學習尊	多樣性。	遷徙、通婚及		性。
10/21 10/23	第 2 蘇杜曾愛逸下的族研 交流帶來什麼影響?		重不同的宗教信仰。		交流,與社會		【多元文化教
	文 加 市 不 们 麼 粉 音!		3.從建築、聚落等方		變遷互為因		育】
			面,歸納出族群或地方		果。		多 E4 理解到
			有其特殊的文化特色,				不同文化共存
			各有其產生的背景因				的事實。
			素,因而造就了臺灣多				多 E6 了解各
			元文化的面貌。				文化間的多樣
			4.透過觀察不同族群的				性與差異性。

			文化活動,引發學生探				
			究的興趣,選定學習主				
			題或社會議題,進行探				
			究與實作。				
			1.透過觀察討論與實作	1b-III-2 理解各種	Bc-III-1 族群或	實作	【人權教育】
			分享,理解臺灣是個多	事實或社會現象		貝 11	人 E5 欣賞、
			力子, <i>互胜室污足画</i> 元文化的地方, 從不同		•		包容個別差異
			的地方傳入許多異國文	出其間的關係或	生的背景因		並尊重自己與
			化,能欣賞及尊重文化	規律性。	主的 ^{原 京 四} 素 , 因 而 形 塑		他人的權利。
			1. 化, 能 欣 貝 及 导 里 文 化 的 多 樣 性 。	- ' '			· ·
				2b-III-2 理解不同			【國際教育】
			2.從不同的宗教信仰,	文化的特色,欣			國 E4 了解國
			歸納出宗教信仰與族群	賞並尊重文化的	Cc-III-2 族群的		際文化的多樣 性。
	~		的交流有關,並學習尊	多樣性。	遷徙、通婚及		•
第十週		2	重不同的宗教信仰。		交流,與社會		【多元文化教
10/28-11/01		3	3.從建築、聚落等方		變遷互為因		育】
			面,歸納出族群或地方		果。		多 E4 理解到
			有其特殊的文化特色,				不同文化共存
			各有其產生的背景因				的事實。
			素,因而造就了臺灣多				多 E6 了解各
			元文化的面貌。				文化間的多樣
			4.透過觀察不同族群的				性與差異性。
			文化活動,引發學生探				
			究的興趣,選定學習主				
			題或社會議題,進行探				
			究與實作。				
			1.理解並探討戰後臺灣	· ·	Ce-III-1 經濟型	實作	【人權教育】
	第三單元經濟發展、轉型		經濟與產業發展的關聯	人物、族群與事	態的變遷會影		人 E2 關心周
第十一週	與生活		性。	件在所處時間、	響人們的生		遭不公平的事
第十一週 11/04-11/08	第 1 課臺灣經濟起飛如何	3	2.探究戰後臺灣經濟發	空間脈絡中的位	活。		件,並提出改
11/01 11/00	第 1 試室得經濟起飛如何 影響人們生活?		展對人們生活的影響。	置與意義。	Da-III-1 依據需		善的想法。
	粉音八川生冶 :		3.理解在經濟發展與公	2b-III-1 體認人們	求與價值觀做		【性別教育】
			共建設時, 需評估風險	對社會事物與環	選擇時,須評		性 E3 覺察性

			尚丰仁·丁陈伊宁1口	位十一日从知	儿口队 从田		四名名从北上
			與責任,不應侵害人民	境有不同的認	估風險、結果		別角色的刻板
			權益。	知、感受、意見			印象,了解家
				與表現方式,並	且不應侵害他		庭、學校與職
				加以尊重。	人福祉或正當		業的分工,不
				3b-III-2 摘取及整	權益。		應受性別的限
				理社會議題相關			制。
				資料的重點,判			性 E8 了解不
				讀其正確性及價			同性別者的成
				值,並加以描述			就與貢獻。
				和解釋。			
			1.理解並探討戰後臺灣	1b-III-3 解析特定	Ce-III-1 經濟型	實作	【人權教育】
			經濟與產業發展的關聯	人物、族群與事	態的變遷會影		人 E2 關心周
			性。	件在所處時間、	響人們的生		遭不公平的事
			2.探究戰後臺灣經濟發	空間脈絡中的位	活。		件,並提出改
			展對人們生活的影響。	置與意義。	Da-III-1 依據需		善的想法。
			3.理解在經濟發展與公	2b-III-1 體認人們			【性別教育】
			共建設時, 需評估風險	對社會事物與環	選擇時,須評		性 E3 覺察性
	第三單元經濟發展、轉型		與責任,不應侵害人民	境有不同的認	- ' '		別角色的刻板
第十二週	與生活	3	權益。	知、感受、意見			印象,了解家
11/11-11/15	第 1 課臺灣經濟起飛如何			與表現方式,並	且不應侵害他		庭、學校與職
	影響人們生活?			加以尊重。	人福祉或正當		業的分工,不
				3b-III-2 摘取及整			應受性別的限
				理社會議題相關			制。
				資料的重點,判			性 E8 了解不
				讀其正確性及價			同性別者的成
				值,並加以描述			就與貢獻。
				和解釋。			AND ST PRINCE
			1.認識科學園區的設置	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與	實作	【資訊教育】
	第三單元經濟發展、轉型		與及其發展對臺灣的影	事實或社會現象	人文環境的交	· 보다	資 E12 了解並
第十三週	與生活	3	響,並探討科技產業對	的關係,並歸納	互影響,造成		遵守資訊倫理
11/18-11/22	第 2 課臺灣如何邁向科技		當地社區的改變。	出其間的關係或	生活空間型態		與使用資訊科
	島?		2.探究國家經濟政策如	規律性。			
			2.休五四豕經濟以東如	沈往任。	的差異與多		技的相關規

			何引領科技的發展,並	2a-III-2 表達對在	元。		範。
							· ·
			分析對社會與人們生活	地與全球議題的	Ce-III-1 經濟型		【性別教育】
			產生的影響與改變。	關懷。	態的變遷會影		性 E3 覺察性
			3.對於各種政策,能充	3d-III-1 選定學習	響人們的生		別角色的刻板
			分理解不同利益相關者	主題或社會議			印象,了解家
			的立場,並提出合理的	題,進行探究與	Da-III-1 依據需		庭、學校與職
			主張,且不傷害他人權	實作。	求與價值觀做		業的分工,不
			益。		選擇時,須評		應受性別的限
			4.選定一項與科技相關		估風險、結果		制。
			的產品或物件,進行探		及承擔責任,		
			究與實作,分析其對居		且不應侵害他		
			民生活的影響。		人福祉或正當		
					權益。		
			1.認識科學園區的設置	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與	實作	【資訊教育】
			與及其發展對臺灣的影	事實或社會現象	人文環境的交		資 E12 了解並
			響,並探討科技產業對	的關係,並歸納	互影響,造成		遵守資訊倫理
			當地社區的改變。	出其間的關係或	生活空間型態		與使用資訊科
			2.探究國家經濟政策如	規律性。	的差異與多		技的相關規
			何引領科技的發展,並	2a-III-2 表達對在	元。		範。
			分析對社會與人們生活	地與全球議題的	Ce-III-1 經濟型		【性別教育】
	第三單元經濟發展、轉型		產生的影響與改變。	關懷。	態的變遷會影		性 E3 覺察性
第十四週	與生活	2	3.對於各種政策,能充	3d-III-1 選定學習	響人們的生		別角色的刻板
11/25-11/29	第 2 課臺灣如何邁向科技	3	分理解不同利益相關者	主題或社會議	活。		印象,了解家
	島?		的立場,並提出合理的	題,進行探究與	Da-III-1 依據需		庭、學校與職
			主張,且不傷害他人權	實作。	求與價值觀做		業的分工,不
			益。		選擇時,須評		應受性別的限
			4.選定一項與科技相關		估風險、結果		制。
			的產品或物件,進行探		及承擔責任,		
			究與實作,分析其對居		且不應侵害他		
			民生活的影響。		人福祉或正當		
					權益。		
第十五週	第四單元都市、鄉村的發	3	1.透過文本閱讀、討論	1b-III-2 理解各種	**	實作	【資訊教育】

12/02-12/06	日出工机		刀次侧去小 留户上上	古应上江人四名	拟出于业水口		次下八八四次
12/02-12/00	展與互動		及資料查找,覺察都市				資 E9 利用資
	第 1 課都市與鄉村為什麼		與鄉村的互動。	的關係,並歸納			訊科技分享學
	會互動交流?		2.了解產業與交通會促	出其間的關係或			習資源與心
			進都市與鄉村的發展和	規律性。	遷移及連結互		得。
			交流。	2a-III-1 關注社	動。		【閱讀教育】
			3.透過圖表資料的討	會、自然、人文			閱 E5 發展檢
			論,認識都市化現象及	環境與生活方式			索資訊、獲得
			生活圈的形成,了解交	的互動關係。			資訊、整合資
			通與產業會影響城鄉人	3b-III-2 摘取及整			訊的數位閱讀
			口遷移。	理社會議題相關			能力。
				資料的重點,判			閱 E10 能從報
				讀其正確性及價			章雜誌及其他
				值,並加以描述			閱讀媒材中汲
				和解釋。			取與學科相關
				3c-III-1 聆聽他人			的知識。
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
			1.透過文本閱讀、討論	1b-III-2 理解各種	Ab-III-2 交通運	實作	【資訊教育】
			及資料查找,覺察都市	事實或社會現象	輸與產業發展		資 E9 利用資
			與鄉村的互動。	的關係,並歸納	會影響城鄉與		訊科技分享學
			2.了解產業與交通會促	出其間的關係或	區域間的人口		習資源與心
			進都市與鄉村的發展和	規律性。	遷移及連結互		得。
	第四單元都市、鄉村的發		交流。	2a-III-1 關注社	動。		【閱讀教育】
第十六週	展與互動		3.透過圖表資料的討				閱 E5 發展檢
12/09-12/13	第 1 課都市與鄉村為什麼	3	論,認識都市化現象及				索資訊、獲得
	會互動交流?		生活圈的形成,了解交				資訊、整合資
			通與產業會影響城鄉人	3b-III-2 摘取及整			訊的數位閱讀
			口遷移。	理社會議題相關			能力。
				資料的重點,判			閱 E10 能從報
				讀其正確性及價			章雜誌及其他
				值,並加以描述			閱讀媒材中汲
				田 亚加州田地			1/4

				和解釋。			取與學科相關
				3c-III-1 聆聽他人			的知識。
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
			1.透過文本閱讀、討論	1c-III-2 檢視社會	Bb-III-1 自然與	實作	【環境教育】
			及資料查找,了解都市	現象或事件之間	人文環境的交		環 E4 覺知經
			化對城鄉還境的影響。	的關係,並想像	互影響,造成		濟發展與工業
			2.透過文本閱讀、討論	在不同的條件	生活空間型態		發展對環境的
			及資料查找,了解工業	下,推測其可能	的差異與多		衝擊。
			化對城鄉環境的影響。	的發展。	元。		環 E5 覺知人
				2a-III-1 關注社	Ca-III-1 都市化		類的生活型態
	 第四單元都市、鄉村的發			會、自然、人文	與工業化會改		對其他生物與
the laws	另四平儿都市、鄉村的發 展與互動			環境與生活方式	變環境,也會		生態系的衝
第十七週 12/16-12/20	策 2 課都市化與工業化如	3		的互動關係。	引發環境問		擊。
12/10-12/20	另 2 試解中化與工業化如 何影響人們的生活?			3b-III-1 透過適當	題。		
	何别普入们的生活!			的管道蒐集社會			
				議題的相關資			
				料,並兼顧不同			
				觀點或意見。			
				3c-III-1 聆聽他人			
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
			1.透過文本閱讀、討論	1c-III-2 檢視社會		實作	【環境教育】
			及資料查找,了解都市	·	人文環境的交		環 E4 覺知經
	第四單元都市、鄉村的發		化對城鄉還境的影響。	的關係,並想像	互影響,造成		濟發展與工業
第十八週	展與互動	3	2.透過文本閱讀、討論	在不同的條件	生活空間型態		發展對環境的
12/23-12/27	第 2 課都市化與工業化如		及資料查找,了解工業	下,推測其可能	的差異與多		衝擊。
	何影響人們的生活?		化對城鄉環境的影響。	的發展。	元。		環 E5 覺知人
				2a-III-1 關注社			類的生活型態
				會、自然、人文	與工業化會改		對其他生物與

	_	1		T.	T.	T.	
				環境與生活方式	變環境,也會		生態系的衝
				的互動關係。	引發環境問		擊。
				3b-III-1 透過適當	題。		
				的管道蒐集社會			
				議題的相關資			
				料,並兼顧不同			
				觀點或意見。			
				3c-III-1 聆聽他人			
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
			1.關注自然與人文環境	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化	實作	【防災教育】
			互動,表達對城鄉永續	現象或事件之間	與工業化會改		防 E4 防災學
			的關懷。	的關係,並想像	變環境,也會		校、防災社
			2.透過案例的探討,了	在不同的條件	引發環境問		區、防災地
			解城鄉土地利用的差	下,推测其可能	題。		圖、災害潛
			異,探究城鄉永續的可	的發展。	Ca-III-2 土地利		勢、及災害預
			行做法。	2a-III-1 關注社	用反映過去和		警的內涵。
	第四單元都市、鄉村的發			會、自然、人文	現在的環境變		【環境教育】
第十九週	展與互動	2		環境與生活方式	遷,以及對未		環 E5 覺知人
12/30-1/03	第 3 課都市與鄉村為什麼	3		的互動關係。	來的展望。		類的生活型態
	需要邁向永續發展?			2a-III-2 表達對在			對其他生物與
				地與全球議題的			生態系的衝
				關懷。			擊。
				3b-III-1 透過適當			
				的管道蒐集社會			
				議題的相關資			
				料,並兼顧不同			
				觀點或意見。			
belte is an	第四單元都市、鄉村的發		1.關注自然與人文環境	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化	實作	【防災教育】
第廿週 1/06-1/10	展與互動	3	互動,表達對城鄉永續	現象或事件之間	與工業化會改		防 E4 防災學
1/00-1/10	第 3 課都市與鄉村為什麼		的關懷。	的關係,並想像	變環境,也會		校、防災社

	需要邁向永續發展?		2.透過案例的探討,了	在不同的條件	引發環境問		區、防災地
			解城鄉土地利用的差	下,推测其可能	題。		圖、災害潛
			異,探究城鄉永續的可	的發展。	Ca-III-2 土地利		勢、及災害預
			行做法。	2a-III-1 關注社	用反映過去和		警的內涵。
				會、自然、人文	現在的環境變		【環境教育】
				環境與生活方式	遷,以及對未		環 E5 覺知人
				的互動關係。	來的展望。		類的生活型態
				2a-III-2 表達對在			對其他生物與
				地與全球議題的			生態系的衝
				關懷。			擊。
				3b-III-1 透過適當			
				的管道蒐集社會			
				議題的相關資			
				料,並兼顧不同			
				觀點或意見。			
			1.透過資料蒐集及與同	3d-III-1 選定學習	Ba-III-1 每個人	實作	【資訊教育】
			學的討論,能完成自己	主題或社會議	不同的生活背		資 E9 利用資
			所關心的公共事務下,	題,進行探究與	景與經驗,會		訊科技分享學
			PEOPO公民新聞獎相關	實作。	使其對社會事		習資源與心
th i ve	主題探究與實作單元		影片的內容介紹。		務的觀點與感		得。
第廿一週 1/13-1/17	主 題 休九 典 頁 作 平 儿 臺灣 向 前 行	3	2.能提出自己可以投入		受產生差異。		【閱讀教育】
1/13 1/17	室房的別1		所關心公共事務的具體				閱 E5 發展檢
			行動。				索資訊、獲得
							資訊、整合資
							訊的數位閱讀
							能力。
第廿二週	休業式						
1/20-1/24	休業式						

[□]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{□「}學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小性學習課程規範建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 113 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版	康 軒版		施年級 級/組別) 六年	級 教學節數	每主	週 (3)節,本學期共(57)節			
1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變,並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變,進而探討科技的道與規範。										
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/5-2/8	第一單元世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺 灣展現?	3	1.了解臺灣因所處 理位置,與世界 與世界。 2.透過閱讀語。 與與言語。 到數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數	頻 大物 大族 群與間的 大	地理環文開聯性臺灣原、世 人 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作	【 育 B C A 的 多 文性 【 國 E 2 表			

			解外來的休閒娛樂對臺	意見,表達自我	時代變遷,都		國際視野的本
			灣的影響。	觀點,並能與他	在臺灣留下有		土文化認同。
				人討論。	形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
			1.了解臺灣因所處的地	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的	實作	【多元文化教
			理位置,與世界交流頻	人物、族群與事	地理位置、自		育】
			繁 。	件在所處時間、	然環境,與歷		多 E4 理解到
			2.透過閱讀與討論,理	空間脈絡中的位	史文化的發展		不同文化共存
			解外來的語言及文字對	置與意義。	有關聯性。		的事實。
			臺灣的影響。	2b-III-2 理解不同	Cb-III-2 臺灣史		多 E6 了解各
	第一單元世界文化與科技		3.透過閱讀與討論,理	文化的特色,欣	前文化、原住		文化間的多樣
第二週	發展	3	解西方建築風格對臺灣	賞並尊重文化的	民族文化、中		性與差異性。
2/10-2/14	第 1 課世界文化如何在臺	3	的關係。	多樣性。	華文化及世界		【國際教育】
	灣展現?		4.透過閱讀與討論,理	3c-III-1 聆聽他人	其他文化隨著		國 E2 表現具
			解外來的休閒娛樂對臺	意見,表達自我	時代變遷,都		國際視野的本
			灣的影響。	觀點,並能與他	在臺灣留下有		土文化認同。
				人討論。	形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
			1.了解臺灣因所處的地	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的	實作	【多元文化教
			理位置,與世界交流頻	人物、族群與事	地理位置、自		育】
			繁。	件在所處時間、	然環境,與歷		多 E4 理解到
	第一單元世界文化與科技		2.透過閱讀與討論,理	空間脈絡中的位	史文化的發展		不同文化共存
第三週	發展	3	解外來的語言及文字對	置與意義。	有關聯性。		的事實。
2/17-2/21	第 1 課世界文化如何在臺	3	臺灣的影響。	2b-III-2 理解不同	Cb-III-2 臺灣史		多 E6 了解各
	灣展現?		3.透過閱讀與討論,理	文化的特色,欣			文化間的多樣
			解西方建築風格對臺灣	賞並尊重文化的	民族文化、中		性與差異性。
			的關係。	多樣性。	華文化及世界		【國際教育】
			4.透過閱讀與討論,理	3c-III-1 聆聽他人	其他文化隨著		國 E2 表現具

	<u> </u>				1 -	T	
			解外來的休閒娛樂對臺	意見,表達自我			國際視野的本
			灣的影響。	觀點,並能與他	在臺灣留下有		土文化認同。
				人討論。	形與無形的文		
					化資產,並於		
					生活中展現特		
					色。		
			1.了解在航海技術進步	1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和		【環境教育】
			之下,臺灣與西方開始	人物、族群與事	技術發展對自		環 E4 覺知經
			接觸。	件在所處時間、	然與人文環境		濟發展與工業
			2.理解西方科學技術的	空間脈絡中的位	具有不同層面		發展對環境的
			起源與發展。	置與意義。	的影響。		衝擊。
			3.透過閱讀與討論,探	2a-III-1 關注社	Ae-III-2 科學和		環 E5 覺知人
			討蒸汽機運用如何改變	會、自然、人文	技術的發展與		類的生活型態
			臺灣的海上及陸上運	環境與生活方式	人類的價值、		對其他生物與
			輸。	的互動關係。	信仰與態度會		生態系的衝
			4.透過探討電力的運	3c-III-1 聆聽他人	相互影響。		擊。
			用,覺察對臺灣日常生	意見,表達自我	Cb-III-1 不同時		環 E15 覺知能
	第一單元世界文化與科技		活產生的影響。	觀點,並能與他	期臺灣、世界		資源過度利用
第四週	發展	2	5.透過閱讀與討論,探	人討論。	的重要事件與		會導致環境汙
2/24-2/27	第 2 課近代科技如何影響	3	討西方醫學引入如何改		人物,影響臺		染與資源耗竭
	臺灣生活?		變臺灣民眾醫療觀念。		灣的歷史變		的問題。
			6.透過閱讀與討論,了		遷。		【海洋教育】
			解影響臺灣及世界的近				海 E12 認識海
			代科學家。				上交通工具和
							科技發展的關
							係。
							【多元文化教
							育】
							多 E4 理解到
							不同文化共存
							的事實。
							多 E6 了解各

	日 P T T T T T T T T T T T T T T T T T T					
						文化間的多樣 性與差異性。
						【國際教育】
						國 E2 表現具
						國際視野的本
						土文化認同。
			1.了解在航海技術進步	1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和	【環境教育】
			之下,臺灣與西方開始	人物、族群與事	技術發展對自	環 E4 覺知經
			接觸。	件在所處時間、	然與人文環境	濟發展與工業
			2.理解西方科學技術的	空間脈絡中的位	具有不同層面	發展對環境的
			起源與發展。	置與意義。	的影響。	衝擊。
			3.透過閱讀與討論,探	2a-III-1 關注社	Ae-III-2 科學和	環 E5 覺知人
			討蒸汽機運用如何改變	會、自然、人文	技術的發展與	類的生活型態
			臺灣的海上及陸上運	環境與生活方式	人類的價值、	對其他生物與
			輸。	的互動關係。	信仰與態度會	生態系的衝
			4.透過探討電力的運	3c-III-1 聆聽他人	相互影響。	擊。
			用,覺察對臺灣日常生	意見,表達自我	Cb-III-1 不同時	環 E15 覺知能
	第一單元世界文化與科技		活產生的影響。	觀點,並能與他	期臺灣、世界	資源過度利用
第五週	發展	3	5.透過閱讀與討論,探	人討論。	的重要事件與	會導致環境汙
3/3-3/7	第 2 課近代科技如何影響	3	討西方醫學引入如何改		人物,影響臺	染與資源耗竭
	臺灣生活?		變臺灣民眾醫療觀念。		灣的歷史變	的問題。
			6.透過閱讀與討論,了		遷。	【海洋教育】
			解影響臺灣及世界的近			海 E12 認識海
			代科學家。			上交通工具和
						科技發展的關
						係。
						【多元文化教
						育】
						多 E4 理解到
						不同文化共存
						的事實。
						多 E6 了解各

						文化間的多樣
						性與差異性。
						【國際教育】
						國 E2 表現具
						國際視野的本
						土文化認同。
			1.了解在航海技術進步	1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和	【環境教育】
			之下,臺灣與西方開始	人物、族群與事	技術發展對自	環 E4 覺知經
			接觸。	件在所處時間、	然與人文環境	濟發展與工業
			2.理解西方科學技術的	空間脈絡中的位	具有不同層面	發展對環境的
			起源與發展。	置與意義。	的影響。	衝擊。
			3.透過閱讀與討論,探	2a-III-1 關注社	Ae-III-2 科學和	環 E5 覺知人
			討蒸汽機運用如何改變	會、自然、人文	技術的發展與	類的生活型態
			臺灣的海上及陸上運	環境與生活方式	人類的價值、	對其他生物與
			輸。	的互動關係。	信仰與態度會	生態系的衝
			4.透過探討電力的運	3c-III-1 聆聽他人	相互影響。	擊。
			用,覺察對臺灣日常生	意見,表達自我	Cb-III-1 不同時	環 E15 覺知能
	第一單元世界文化與科技		活產生的影響。	觀點,並能與他	期臺灣、世界	資源過度利用
第六週	發展	2	5.透過閱讀與討論,探	人討論。	的重要事件與	會導致環境汙
3/10-3/14	第 2 課近代科技如何影響	3	討西方醫學引入如何改		人物,影響臺	染與資源耗竭
	臺灣生活?		變臺灣民眾醫療觀念。		灣的歷史變	的問題。
			6.透過閱讀與討論,了		遷。	【海洋教育】
			解影響臺灣及世界的近			海 E12 認識海
			代科學家。			上交通工具和
						科技發展的關
						係。
						【多元文化教
						育】
						多 E4 理解到
						不同文化共存
						的事實。
						多 E6 了解各

91913							
							文化間的多樣
							性與差異性。
							【國際教育】
							國 E2 表現具
							國際視野的本
							土文化認同。
			1.透過觀察與討論,探	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範	實作	【環境教育】
			究科技的研究與運用,	現象中不同的意	(可包括習俗、		環 E5 覺知人
			以及可能带來的問題,	見,分析其觀點	道德、宗教或		類的生活型態
			理解政府制定法律的重	與立場。	法律等)能導引		對其他生物與
			要性。	2a-III-1 關注社	個人與群體行		生態系的衝
			2.了解並探討科技發展	會、自然、人文	為,並維持社		擊。
			對人類生活的影響,省	環境與生活方式	會秩序與運		【科技教育】
			思自己能夠從不同觀	的互動關係。	作。		科 El 了解平
			點,關注社會議題。	3b-III-1 透過適當	Ae-III-3 科學和		日常見科技產
			3.理解科技發展與經濟	的管道蒐集社會	技術的研究與		品的用途與運
			型態的關係,選擇合適	議題的相關資	運用,應受到		作方式。
	第一單元世界文化與科技		的類型,體認環境永續	料,並兼顧不同	道德與法律的		【能源教育】
第七週	發展	3	發展的重要性。	觀點或意見。	規範;政府的		能 E3 認識能
3/17-3/21	第 3 課現代生活中的科技				政策或法令會		源的種類與形
	為什麼需要管理?				因新科技的出		式。
					現而增修。		能 E5 認識能
					Ce-III-1 經濟型		源於生活中的
					態的變遷會影		使用與安全。
					響人們的生		能 E6 認識我
					活。		國能源供需現
					Da-III-1 依據需		況及發展情
					求與價值觀做		形。
					選擇時,須評		能 E7 蒐集相
					估風險、結果		關資料、與他
					及承擔責任,		人討論、分
					且不應侵害他		析、分享能源

				人福祉或正當		議題。
				權益。		【資訊教育】
						資 E10 了解資
						訊科技於日常
						生活之重要
						性。
		1.透過觀察與討論,探	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範	實作	【環境教育】
		究科技的研究與運用,	現象中不同的意	(可包括習俗、		環 E5 覺知人
		以及可能帶來的問題,	見,分析其觀點	道德、宗教或		類的生活型態
		理解政府制定法律的重	與立場。	法律等)能導引		對其他生物與
		要性。	2a-III-1 關注社	個人與群體行		生態系的衝
		2.了解並探討科技發展	會、自然、人文	為,並維持社		擊。
		對人類生活的影響,省	環境與生活方式	會秩序與運		【科技教育】
		思自己能夠從不同觀	的互動關係。	作。		科 E1 了解平
		點,關注社會議題。	3b-III-1 透過適當	Ae-III-3 科學和		日常見科技產
		3.理解科技發展與經濟	的管道蒐集社會	技術的研究與		品的用途與運
		型態的關係,選擇合適	議題的相關資	運用,應受到		作方式。
	第一單元世界文化與科技	的類型,體認環境永續	料,並兼顧不同	道德與法律的		【能源教育】
第八週	發展	3 發展的重要性。	觀點或意見。	規範;政府的		能 E3 認識能
3/24-3/28	第 3 課現代生活中的科技	3		政策或法令會		源的種類與形
	為什麼需要管理?			因新科技的出		式。
				現而增修。		能 E5 認識能
				Ce-III-1 經濟型		源於生活中的
				態的變遷會影		使用與安全。
				響人們的生		能 E6 認識我
				活。		國能源供需現
				Da-III-1 依據需		況及發展情
				求與價值觀做		形。
				選擇時,須評		能 E7 蒐集相
				估風險、結果		關資料、與他
				及承擔責任,		人討論、分
				且不應侵害他		析、分享能源

7,7,7				T.	I		
					人福祉或正當		議題。
					權益。		【資訊教育】
							資 E10 了解資
							訊科技於日常
							生活之重要
							性。
			1.透過觀察與討論,探	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範	實作	【環境教育】
			究科技的研究與運用,	現象中不同的意	(可包括習俗、		環 E5 覺知人
			以及可能帶來的問題,	見,分析其觀點	道德、宗教或		類的生活型態
			理解政府制定法律的重	與立場。	法律等)能導引		對其他生物與
			要性。	2a-III-1 關注社	個人與群體行		生態系的衝
			2.了解並探討科技發展	會、自然、人文	為,並維持社		擊。
			對人類生活的影響,省	環境與生活方式	會秩序與運		【科技教育】
			思自己能夠從不同觀	的互動關係。	作。		科 E1 了解平
			點,關注社會議題。	3b-III-1 透過適當	Ae-III-3 科學和		日常見科技產
			3.理解科技發展與經濟	的管道蒐集社會	技術的研究與		品的用途與運
			型態的關係,選擇合適	議題的相關資	運用,應受到		作方式。
	第一單元世界文化與科技		的類型,體認環境永續	料,並兼顧不同	道德與法律的		【能源教育】
第九週	發展	3	發展的重要性。	觀點或意見。	規範;政府的		能 E3 認識能
3/31-4/4	第 3 課現代生活中的科技	3			政策或法令會		源的種類與形
	為什麼需要管理?				因新科技的出		式。
					現而增修。		能 E5 認識能
					Ce-III-1 經濟型		源於生活中的
					態的變遷會影		使用與安全。
					響人們的生		能 E6 認識我
					活。		國能源供需現
					Da-III-1 依據需		況及發展情
					求與價值觀做		形。
					選擇時,須評		能 E7 蒐集相
					估風險、結果		關資料、與他
					及承擔責任,		人討論、分
					且不應侵害他		析、分享能源

					人福祉或正當		議題。
					權益。		【資訊教育】
							資 E10 了解資
							訊科技於日常
							生活之重要
							性。
			1.了解並探討現今國際	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間	實作	【國際教育】
			社會交流密切的原因,	事實或社會現象	因利益競爭而		國 E7 認識全
			理解臺灣參與國際事務	的關係,並歸納	造成衝突、對		球競爭與合作
			的重要性。	出其間的關係或	立與結盟。		的現象。
			2.認識聯合國的由來,	規律性。	Af-III-3 個人、		國 E8 探究全
			理解臺灣的國際處境與	3b-III-2 摘取及整	政府與民間組		球競爭與合作
	第一品云喜繼七石山田		積極突破外交困境的做	理社會議題相關	織可透過各種		關係的能力並
第十週	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與	2	法。	資料的重點,判	方式積極參與		體認其重要
4/7-4/11	用 1 試為什麼室得安多典 國際事務?	3	3.探究臺灣參與國際事	讀其正確性及價	國際組織與事		性。
			務的現況,覺察臺灣參	值,並加以描述	務,善盡世界		【人權教育】
			與國際組織的脈絡。	和解釋。	公民責任。		人 E11 了解兒
			4.透過臺灣參與國際社	3d-III-2 探究社會			童權利宣言的
			會的具體案例,覺察臺	議題發生的原因			內涵及兒童權
			灣的影響力。	與影響,評估與			利公約對兒童
				選擇合適的解決			基本需求的維
				方案。			護與支持。
			1.了解並探討現今國際	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間	實作	【國際教育】
			社會交流密切的原因,	事實或社會現象	因利益競爭而		國 E7 認識全
			理解臺灣參與國際事務	的關係,並歸納	造成衝突、對		球競爭與合作
	第一		的重要性。	出其間的關係或	立與結盟。		的現象。
第十一週	1 2 2 4 M 多	3	2.認識聯合國的由來,	規律性。	Af-III-3 個人、		國 E8 探究全
4/14-4/18		3	理解臺灣的國際處境與	3b-III-2 摘取及整	政府與民間組		球競爭與合作
	四小 更勿 :		積極突破外交困境的做	理社會議題相關	織可透過各種		關係的能力並
			法。	資料的重點,判	方式積極參與		體認其重要
			3.探究臺灣參與國際事	讀其正確性及價	國際組織與事		性。
			務的現況,覺察臺灣參	值,並加以描述	務,善盡世界		【人權教育】

			與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社 會的具體案例,覺察臺 灣的影響力。	和解釋。 3d-III-2 探究社會 議題發生的原因 與影響,評估與	公民責任。		人 E11 了解兒 童權利宣言的 內涵及兒童權 利公約對兒童
				選擇合適的解決 方案。			基本需求的維 護與支持。
第十二週 4/21-4/25							
第十三週 4/28-5/02	第二單元臺灣走向世界第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務?	3	1.了解立案等。 到理解重式。 是一个人, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	事的出規制理資讀值和 實際所述 動其性 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	因造立Af-III-3 與透積組 新突。 人間各參與 一人間各參與 一人間,以與種類 一人間, 一人間 一人間 一人間 一人間 一人間 一人間 一人間 一人間 一人間 一人間	實作	【國球的國球關體性【人童內利基護國下爭象8 爭的其 權11 利及約需支教認與。探與能其 教了宣兒對求持育識合 究合力重 育解言童兒的。
第十四週 5/05-5/09	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心 人權議題?	3	1.認識人權是與生俱有 的普遍價值,理解權 明 明 明 明 明 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係,並想像 在不同的條件 下,推測其可能 的發展。 2a-III-2 表達對在	保基本人權 權 養生 養 養 養 展 局 心 許 多 議 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作	【人權 記集 在 在 在 在 在 在 在 在 在

			發生的疾病事件,影響	關懷。	配不均,會造		同社會中的性
			的範圍跨越國界,損害	3b-III-2 摘取及整	成個人或群體		別文化差異。
			人體健康與人權保護,	理社會議題相關	間的差別待		【多元文化教
			並理解全球醫療資源分	資料的重點,判	遇。		育】
			配不均,造成各地不同	讀其正確性及價			多 E7 減低或
			的衝擊。	值,並加以描述			消除對他族文
				和解釋。			化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							【國際教育】
							國 E9 認識世
							界基本人權與
							道德責任。
							國 E10 了解並
							體會國際弱勢
							者的現象與處
							境。
			1.認識人權是與生俱有	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確	實作	【人權教育】
			的普遍價值,理解權力	現象或事件之間	保基本人權、		人 E1 認識人
			不平等會造成個人與群	的關係,並想像	維護生態環境		權是與生俱有
			體間的差別待遇,體會	在不同的條件			的、普遍的、
	第二單元臺灣走向世界		弱勢者的現象與處境,	下,推測其可能	全球須共同關		不容剝奪的。
第十五週	第 2 課為什麼我們要關心	3	表達對全球人權議題的	的發展。	心許多議題。		【性別平等教
5/12-5/16		- 關心 3	關心與行動。	2a-III-2 表達對在			育】
	人權議題?	2.覺察某一國家或地區	地與全球議題的	平等與資源分		性 E13 了解不	
			發生的疾病事件,影響	關懷。	配不均,會造		同社會中的性
			的範圍跨越國界,損害	3b-III-2 摘取及整			別文化差異。
			人體健康與人權保護,	理社會議題相關			【多元文化教
			並理解全球醫療資源分	資料的重點,判	遇。		育】

			配不均,造成各地不同	讀其正確性及價			多 E7 減低或
			的衝擊。	值,並加以描述			消除對他族文
				和解釋。			化的刻板印象
							或偏見,不以
							特定標準或成
							見去框限不同
							文化的意義與
							價值。
							【國際教育】
							國 E9 認識世
							界基本人權與
							道德責任。
							國 E10 了解並
							體會國際弱勢
							者的現象與處
							境。
			1.覺察全球生態環境的	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確	實作	【環境教育】
			變遷,理解全球暖化與	現象或事件之間	保基本人權、		環 E7 覺知人
			氣候變遷對生活、社會	的關係,並想像	維護生態環境		類社會有糧食
			及環境造成的衝擊,並	在不同的條件	的永續發展,		分配不均與貧
			了解人類的行為是導致	下,推測其可能			富差異太大的
	第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題?	3	全球暖化與氣候變遷的	的發展。	心許多議題。		問題。
			主因。	2a-III-2 表達對在	Af-III-3 個人、		環 E9 覺知氣
第十六週			2.理解糧食生產受環境	地與全球議題的	政府與民間組		候變遷會對生
5/19-5/23			影響,造成不同國家與	關懷。	織可透過各種		活、社會及環
			地區的糧食危機,體會	3a-III-1 透過對時	方式積極參與		境造成衝擊。
			國際弱勢者的現象與處	事的理解與省	國際組織與事		環 E10 覺知人
			境,並做出因應與調	思,提出感興趣			類的行為是導
			適。	或令人困惑的現			致氣候變遷的
			3.透過各種方式積極參	象及社會議題。	Bc-III-2 權力不		原因。
			與國際組織與事務,關		平等與資源分		【國際教育】
			心全球議題,善盡世界		配不均,會造		國 E10 了解並

			公民責任。		成個人或群體		體會國際弱勢
					間的差別待		者的現象與處
					遇。		境。
							國 E12 觀察生
							活中的全球議
							題,並構思生
							活行動策略。
			1.覺察全球生態環境的	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確		【環境教育】
			變遷,理解全球暖化與		保基本人權、		環 E7 覺知人
			氣候變遷對生活、社會		維護生態環境		類社會有糧食
			及環境造成的衝擊,並	在不同的條件	的永續發展,		分配不均與貧
			了解人類的行為是導致	下,推测其可能	全球須共同關		富差異太大的
			全球暖化與氣候變遷的	的發展。	心許多議題。		問題。
			主因。	2a-III-2 表達對在	Af-III-3 個人、		環 E9 覺知氣
			2.理解糧食生產受環境	地與全球議題的	政府與民間組		候變遷會對生
			影響,造成不同國家與	關懷。	織可透過各種		活、社會及環
			地區的糧食危機,體會	3a-III-1 透過對時	方式積極參與		境造成衝擊。
hb 1	第二單元臺灣走向世界		國際弱勢者的現象與處	事的理解與省	國際組織與事		環 E10 覺知人
第十七週 5/26-5/30	第 3 課為什麼我們要關心	3	境,並做出因應與調	思,提出感興趣	務,善盡世界		類的行為是導
3/20-3/30	環境議題?		適。	或令人困惑的現	公民責任。		致氣候變遷的
			3.透過各種方式積極參	象及社會議題。	Bc-III-2 權力不		原因。
			與國際組織與事務,關		平等與資源分		【國際教育】
			心全球議題,善盡世界		配不均,會造		國 E10 了解並
			公民責任。		成個人或群體		體會國際弱勢
					間的差別待		者的現象與處
					遇。		境。
							國 E12 觀察生
							活中的全球議
							題,並構思生
							活行動策略。
第十八週	第二單元臺灣走向世界	3	1.覺察全球生態環境的	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確	實作	【環境教育】
6/02-6/06	第 3 課為什麼我們要關心	3	變遷,理解全球暖化與	現象或事件之間	保基本人權、		環 E7 覺知人

	環境議題?		氣候變遷對生活、社會	的關係,並想像	維護生態環境	類社會有糧食
			及環境造成的衝擊,並	在不同的條件	的永續發展,	分配不均與貧
			了解人類的行為是導致	下,推测其可能	全球須共同關	富差異太大的
			全球暖化與氣候變遷的	的發展。	心許多議題。	問題。
			主因。	2a-III-2 表達對在	Af-III-3 個人、	環 E9 覺知氣
			2.理解糧食生產受環境	地與全球議題的	政府與民間組	候變遷會對生
			影響,造成不同國家與	關懷。	織可透過各種	活、社會及環
			地區的糧食危機,體會	3a-III-1 透過對時	方式積極參與	境造成衝擊。
			國際弱勢者的現象與處	事的理解與省	國際組織與事	環 E10 覺知人
			境,並做出因應與調	思,提出感興趣	務,善盡世界	類的行為是導
			適。	或令人困惑的現	公民責任。	致氣候變遷的
			3.透過各種方式積極參	象及社會議題。	Bc-III-2 權力不	原因。
			與國際組織與事務,關		平等與資源分	【國際教育】
			心全球議題,善盡世界		配不均,會造	國 E10 了解並
			公民責任。		成個人或群體	體會國際弱勢
					間 的 差 別 待	者的現象與處
					遇。	境。
						國 E12 觀察生
						活中的全球議
						題,並構思生
						活行動策略。
			1.透過資料蒐集,以及	3a-III-1 透過對時	Ae-III-1 科學和 實作	【科技教育】
			與同學的分工、合作、	事的理解與省	技術發展對自	科 E1 了解平
	主題探究與實作單元 科技改變世界		討論,能完成自己所關	思,提出感興趣	然與人文環境	日常見科技產
			心的現代科技產品使用	或令人困惑的現	具有不同層面	品的用途與運
第十九週			與製造所產生的問題介	象及社會議題。	的影響。	作方式。
第十九週 6/09-6/13		3	紹。	3b-III-1 透過適當	Ae-III-2 科學和	【資訊教育】
			2.能藉由設想現代科技	的管道蒐集社會	技術的發展與	資 E9 利用資
			產品的新功能或應用程	議題的相關資	人類的價值、	訊科技分享學
			式發想,來改善現代科	料,並兼顧不同	信仰與態度會	習資源與心
			技產品所帶來的問題,	觀點或意見。	相互影響。	得。
			以及人們所關心的全球	3c-III-3 主動分擔		【環境教育】

		議題。	群體的事務,並		環 E6 覺知人
		3.能省思關於科技未來	與他人合作。		類過度的物質
		的發展對世界的影響,	3d-III-3 分享學習		需求會對未來
		並提出自己從事探究實	主題、社會議題		世代造成衝
		作的改進做法。	探究的發現或執		擊。
			行經驗,並運用		
			回饋資訊進行省		
			思,尋求調整與		
			創新。		
第二十週	畢業典禮				
6/16-6/20	畢業典禮				

□教學期程以每週教學為原則,如行3	列太多或不足,請自行增刪。
-------------------	---------------

- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小性學習課程規範建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。