臺南市公立南化區瑞峰國民小學 113 學年度第一學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版		施年級 級/組別) 三年級	教學節數	每过	週(2)節,本學期共(44	!)節	
課程目標	2.單元二「情緒表達與	與溝通」	自己,發現興趣並嘗試發 :認識情緒、壓力與正向 察生活周遭的危險,營造	思考,學習合宜的	溝通方式。			
該學習階. 領域核心素	%-E-A3 規劃、執行學	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。						
			課程架	構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
第一週 8/26-8/30	單元一興趣與我 活動1認識你我他	2	1.記錄生活中會做的 事,覺察自己做得很好 的事。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-1 自己能 做的事。	報告	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二週 9/2-9/6	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	2	1.經由自我介紹分享自 已感興趣的事,進而互 相認識、互相欣賞。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-1 自己能 做的事。	報告	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第三週 9/9-9/13	單元一興趣與我活動2發現自我	2	1.透過觀摩和體驗,發 現自己有其他感興趣的 人、事、物,並分享體 驗後的想法。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己 的想法和感受。		報告實作	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週 9/16-9/20 (9/17(二) 中秋節放假 一天)	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	2	1.選擇感興趣的活動規 畫探索,並思考探索時 須注意的事項。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-2 自己感 興趣的人、 事、物。	報告實作	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興	

							趣。
第五週 9/23-9/27	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	2	1.展現探索感興趣的事 的成果,並分享經驗與 感受。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己 的想法和感受。		實踐自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週 9/30-10/4	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	2	1.透過探索感興趣的事 的歷程,省思並分享成 長與收穫。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己 的想法和感受。	索的想法與感	實踐自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週 10/7-10/11 (10/10(四) 國慶日放假 一天)	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	2	1.認識並觀察生活中曾 展現過的情緒。	1d-II-1 覺察情緒 的變化,培養正 向思考的態度。	辨識與調適。	自我評量實踐	
第八週 10/14- 10/18	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	2	1.從觀察中,覺察同一 情緒在不同人身上表現 出的行為與反應可能不 同。 2.覺察自我的生理 理反應,並學習情緒的 調適。	1d-II-1 覺察情緒 的變化,培養正 向思考的態度。		自我評量實踐	
第九週 10/21- 10/25	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	2	1.覺察自我的生理、心理反應,並學習情緒的調適。	1d-II-1 覺察情緒 的變化,培養正 向思考的態度。		自我評量實踐	
第十週 10/28-11/1 (期中評量 週)	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力	2	1.發現生活中的壓力來源,思考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法,並省思壓力對情緒的影響。	1d-II-1 覺察情緒 的變化,培養正 向思考的態度。		自我評量實作	
第十一週	單元二情緒表達與溝通	2	1.探索面對壓力時的處	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思	自我評量	

11/4-11/8	不住(则走户) 重(利(水河)以 <i>)</i>		理方法。	46. 独美工	考的策略。	<i>事 从</i>	
11/4 11/0	活動2我的壓力			的變化,培養正	ろ 的 束 哈。	實作	
			2.透過生活實例探討面	向思考的態度。			
			對問題的方法,並練習				
			正向思考。				
第十二週	單元二情緒表達與溝通		1.透過生活實例探討面	1d-II-1 覺察情緒		自我評量	
11/11-	活動 2 我的壓力	2	對問題的方法,並練習	的變化,培養正	考的策略。	實作	
11/15	石幼 2 我时生力		正向思考。	向思考的態度。			
			1.覺察情緒與壓力對溝	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表	自我評量	【生涯規畫教
			通產生的影響。	的人際溝通方	達的適切性。	實作	育】
			2.演練適當表達自己,	式,展現合宜的	Ba-II-2 與 家		涯 E7 培養良
			傾聽他人的想法、感受	互動與溝通態度	人、同儕及師		好的人際互動
第十三週	單元二情緒表達與溝通	2	與情緒,並同理他人的	和技巧。	長的互動。		能力。
11/18- 11/22	活動3溝通再溝通	2	想法、感受與情緒。		Ba-II-3 人際溝		【人權教育】
11/22					通的態度與技		人 E5 欣賞、
					巧。		包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
			1.意見不同時,以理性	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表	自我評量	【生涯規畫教
			態度尋求共識,展現合	的人際溝通方		實作	育】
			宜的溝通態度與技巧。	式,展現合宜的			涯 E7 培養良
				互動與溝通態度	人、同儕及師		好的人際互動
第十四週	單元二情緒表達與溝通			和技巧。	長的互動。		能力。
11/25- 11/29	活動3溝通再溝通	2		, ,,,,	Ba-II-3 人際溝		【人權教育】
11/29					通的態度與技		人 E5 欣賞、
					巧。		包容個別差異
					-		並尊重自己與
							他人的權利。
			1.從生活經驗出發,思	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周	實作	【安全教育】
			考生活中可能潛藏的危	中潛藏危機的情			安 E2 了解危
第十五週	單元三安全好生活	2	機。	境,提出並演練	情境。		機與安全。
12/2-12/6	活動 1 危機在哪裡	-	17-14	減低或避免危險	1,7 70		N/1 / 1
				的方法。			
				りりな。			

第十六週 12/9-12/13	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	2	1.從生活經驗出發,思 考生活中可能潛藏的危 機。	3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境,提出並演練 減低或避免危險 的方法。	遭潛藏危機的	實作	【安全教育】 安 E2 了解危 機與安全。
第十七週 12/16- 12/20	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	2	1.透過感官辨識、調查 訪問及運用資訊蒐集訊 息,辨識周遭危機。	3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境,提出並演練 減低或避免危險 的方法。	遭危機情境的	實作資料蒐集整理	
第十八週 12/23- 12/27	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	2	1.透過感官辨識、調查 訪問及運用資訊蒐集訊 息,辨識周遭危機。	3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境,提出並演練 減低或避免危險 的方法。	遭危機情境的	實作資料蒐集整理	
第十九週 12/30-1/3 (1/1(三)元 旦放假一 天)	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	2	1.規畫及進行安全正確 的活動演練,預防危機 的發生。	3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境,提出並演練 減低或避免危險 的方法。	遭潛藏危機的	實踐	
第二十週 1/6-1/10	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	2	1.規畫及進行安全正確 的活動演練,預防危機 的發生。 2.透過踏查、觀察、記 錄等方式,覺察周遭潛 藏的危機情境。	中潛藏危機的情 境,提出並演練	遭潛藏危機的	實踐	
第二十一週 1/13-1/17 (期末評量 週) 第二十二週	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	2	1.擬訂並執行危機因應 策略,降低危機發生的 損害。	3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境,提出並演練 減低或避免危險 的方法。	遭潛藏危機的	實踐	

71717	1 1 (2 1) 2 1 (2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
1/20							
□教學期程	以每週教學為原則,如行列	太多或不足	,請自行增刪。				
□如有每位	學生上台報告之「表現任務	-評量方式」	」請用不同顏色的文字	特別註記並具體說	明。		
□「學習目	標」應為結合「學習表現」	(動詞)與「	學習內容」(名詞),整	合為學生本單元應	習得的學科本質矢	口能。	
□「學習表	現」與「學習內容」應為學	校(可結合學	學年會議)應以學習階段	没為單位,清楚安 排	「兩年內「學習表 」	現」與「學習內容」如	可規劃在各個
單元讓學	生習得。						
□「學習表	現」與「學習內容」需呈現	領綱完整文	(字,非只有代號,「副	以議題實質內涵」	亦是。		

臺南市公立南化區瑞峰國民小學 113 學年度第二學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本		康軒版		施年級 級/組別)	三年級	教	學節數	每边	週 (2)節,本學期共(44)節
課程目標		1.單元一「學習伴月 2.單元二「地球只有 3.單元三「資源便和	育一個」:	了解生活中	的環境問題,	實踐環保生	生活。	式。		
該學習階戶領域核心素		綜-E-A2 探索學習7 綜-E-A3 規劃、執行 綜-E-C1 關懷生態理	于學習及生	.活計畫,這	里用資源或策略	各,預防危	機、保護	自己,並以創新,	思考方式,因應日	常生活情境。
					課程架	構脈絡				
							學習:	重點	表現任務	融入議題
教學期程		單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習	表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/5-2/8 (2/8(六)補 班 1/2(一) 小年夜)		一學習伴我行 1學習有經驗	2		對生活的影響習的經驗與	1b-II-1 選 的學習方 實學習行	7法,落	Ab-II-1 有效的 學習方法。	自我評量	
第二週 2/10-2/14	'	一學習伴我行 1學習有經驗	2		分享,體驗 與方法的重要	1b-II-1 選 的學習才 實學習行	万法,落	Ab-II-1 有效的 學習方法。	自我評量	
第三週 2/17-2/21		一學習伴我行 2學習好方法	2		重管道探索學 找到適合自己 去。	1b-II-1 選的學習方實學習行	7法,落	Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	自我評量實踐	【閱讀 育】 問語 E10 中能 是 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 以 以
第四週 2/24-2/27 2/28(五)和 平紀念日放		一學習伴我行 2學習好方法	2		重管道探索學 找到適合自己 去。	1b-II-1 選 的學習方 實學習行	7法,落	Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行	自我評量 實踐	【閱讀素養教 育】 閱 E10 中、高

假一天					動。		年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
			1.透過各種管道探索學	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的	自我評量	【閱讀素養教
			習方法,找到適合自己	的學習方法,落	學習方法。	實踐	育】
			的學習方法。	實學習行動。	Ab-II-2 學習行	х • х	閱 E10 中、高
第五週	單元一學習伴我行			7 1 11 17 27	動。		年級:能從報
3/3-3/7	活動 2 學習好方法	2					章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
			1.落實學習方法,思考	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的	自我評量	【閱讀素養教
			個人想完成的學習任	的學習方法,落	學習方法。	實踐	育】
			務,擬定學習行動計	實學習行動。	Ab-II-2 學習行	х • х	閲 E10 中、高
第六週	單元一學習伴我行		書。	X 1 4 11 27	動。		年級:能從報
3/10-3/14	活動 2 學習好方法	2	<u> </u>		27,7		章雜誌及其他
	1131 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						閱讀媒材中汲
							取與學科相關
							的知識。
			1.實踐個人學習行動計	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-2 學習行	資料蒐集整理	【生涯規畫教
			畫後,分析學習行動並	的學習方法,落	動。	X 11 10 水 並 -	育】
第七週	單元一學習伴我行	2	修正。	實學習行動。			涯 E11 培養規
3/17-3/21	活動3學習樂行動	_	1922	只有自13			劃與運用時間
							的能力。
			1.閱讀海龜故事,覺察	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	報告	【環境教育】
			海洋汙染的現象。	中環境的問題,	環境問題的覺		環 E2 覺知生
第八週	單元二地球只有一個	_	2.發現海洋汙染的原	探討並執行對環			物生命的美與
3/24-3/28	活動 1 海洋生病了	2	因,了解汙染對人類的	境友善的行動。			價值,關懷
			影響。	73.22 2 .4 .4 .4			動、植物的生
			42 				命。

							【海洋教育】 海 E7 閱讀、 分享及創作與 海洋有關的故 事。
第九週 3/31-4/4 (4/3(四)- 4/5(五)清 明連假)	單元二地球只有一個活動2環境問題知多少	2	1.觀察生活中的各種環 境問題,了解汙染造成 的危害,討論改善的方 法。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作	*【海鄉洋漁題【戶身會產擊 育試或、境 育說或、境 育知方環與 育知方環與 有知方環與 有知方環與
第十週 4/7-4/11	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少	2	1.觀察生活中的各種環 境問題,了解汙染造成 的危害,討論改善的方 法。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題, 探討並執行對環 境友善的行動。	環境問題的覺	實作	【海鄉洋漁題【戶身會產擊 等記域、境 等。戶 E4 生自影 等。外覺活然響 有識或、境 育知方環與 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十一週 4/14-4/18 (期中評量 週)	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	2	1.理解生活中各種影響 環境的行為,改善自己 的生活習慣友善環境。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題, 探討並執行對環	環境問題的覺	實作自我評量	【環境教育】 環 E17 養成日 常生活節約用

				境友善的行動。	Cd-II-2 環境友		水、用電、物
				九人石的门到	善的行動與分		質的行為,減
					字。		少資源的消
					子。		シ 貝 旅 的 内 半
							·
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.理解生活中各種影響	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	實作	【環境教育】
			環境的行為,改善自己	中環境的問題,	環境問題的覺	自我評量	環 E17 養成日
			的生活習慣友善環境。	探討並執行對環	察。		常生活節約用
				境友善的行動。	Cd-II-2 環境友		水、用電、物
					善的行動與分		質的行為,減
第十二週					享。		少資源的消
第十二週 4/21-4/25	m 11 - 15						耗。
(4/21(一)- 4/24(四)台	單元二地球只有一個	2					【戶外教育】
南中小學聯	活動3愛護地球我來做						户 E2 豐富自
合運動會)							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
ht 1			1.進行環保行動,持之	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	實踐	【環境教育】
第十三週 4/28-5/2	777		以恆培養環保習慣。	中環境的問題,	環境問題的覺		環 E17 養成日
(5/1(四)勞	單元二地球只有一個	2	A P P P P P P P P P P P P P P P P P P P	探討並執行對環	察。		常生活節約用
工節放假一	活動3愛護地球我來做			境友善的行動。	Cd-II-2 環境友		水、用電、物
天)				707071131	善的行動與分		質的行為,減
					0 11 11 21 77 11		只 11 11 // // // // // // // // // // //

			T	T	T		1
					享。		少資源的消
							耗。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.進行環保行動,持之	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	實踐	【環境教育】
			以恆培養環保習慣。	中環境的問題,	環境問題的覺		環 E17 養成日
				探討並執行對環	察。		常生活節約用
				境友善的行動。	Cd-II-2 環境友		水、用電、物
					善的行動與分		質的行為,減
					享。		少資源的消
<i>k</i> 1 - 100	 單元二地球只有一個						耗。
第十四週 5/5-5/9	活動3愛護地球我來做	2					【戶外教育】
0/0/0/0	冶助 3 复遗地球我笨做						户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.認識生活中的各類資	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資	報告	【家庭教育】
			源,了解資源的豐富與	理各類資源,處	源的認識與彙	實踐	家 E13 熟悉與
第十五週	單元三資源便利通	2	多元,覺察資源不足對	理個人日常生活	整。		家庭生活相關
5/12-5/16	活動1資源點點名		生活造成的影響。	問題。	Bc-II-2 個人日		的社區資源。
					常生活問題所		
					需的資源。		
第十六週	單元三資源便利通	2	1.認識生活中的各類資	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資	報告	【家庭教育】

5/19-5/23	活動1資源點點名	源,了解資源的豐富與	理各類資源,處	源的認識與彙	實踐	家 E13 熟悉與
		多元,覺察資源不足對	理個人日常生活	整。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	家庭生活相關
		生活造成的影響。	問題。	Bc-II-2 個人日		的社區資源。
				常生活問題所		
				需的資源。		
		1.學習選擇適切的資源	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資	資料蒐集整理	【生涯規畫教
		解決個人生活上的問	理各類資源,處	源的認識與彙		育】
		題。	理個人日常生活	整。		涯 E12 學習解
第十七週			問題。	Bc-II-2 個人日		決問題與做決
5/26-5/30 (5/30(五)	單元三資源便利通 2			常生活問題所		定的能力。
(3/30(五) 端午節放假	活動2資源探索趣			需的資源。		
一天)				Bc-II-3 運用資		
				源處理日常生		
				活問題的行		
				動。		
		1.調查社區資源,認識	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資	資料蒐集整理	【生涯規畫教
		並彙整自己需要的資	理各類資源,處	源的認識與彙		育】
		源。	理個人日常生活	整。		涯 E12 學習解
			問題。	Bc-II-2 個人日		決問題與做決
第十八週	單元三資源便利通 2			常生活問題所		定的能力。
6/2-6/6	活動 2 資源探索趣			需的資源。		
				Bc-II-3 運用資		
				源處理日常生		
				活問題的行		
				動。		
		1. 調查社區資源,認		Bc-II-1 各類資	資料蒐集整理	【生涯規畫教
		識並彙整自己需要	理各類資源,處			育】
第十九週	單元三資源便利通	的資源。	理個人日常生活	整。		涯 E12 學習解
6/9-6/13	活動2資源探索趣	2. 2.透過踏查、觀	問題。	Bc-II-2 個人日		決問題與做決
		察、記錄等方式,		常生活問題所		定的能力。
		覺察周遭潛藏的危		需的資源。		
		機情境。		Bc-II-3 運用資		

-							
					源處理日常生		
					活問題的行		
					動。		
			1.了解使用各類資源的	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資	實作	【生命教育】
			注意事項。	理各類資源,處	源的認識與彙	自我評量	生 E7 發展設
				理個人日常生活	整。		身處地、感同
				問題。	Bc-II-2 個人日		身受的同理心
第二十週	單元三資源便利通	2			常生活問題所		及主動去愛的
6/16-6/20	活動3資源行動讚				需的資源。		能力,察覺自
					Bc-II-3 運用資		己從他者接受
					源處理日常生		的各種幫助,
					活問題的行		培養感恩之
					動。		<i>₺</i> •
			1.進行資源機構體驗活	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資	實作	【生命教育】
			動,覺察資源的可貴與	理各類資源,處	源的認識與彙	自我評量	生 E7 發展設
			重要。	理個人日常生活	整。		身處地、感同
第二十一週				問題。	Bc-II-2 個人日		身受的同理心
6/23-6/27	單元三資源便利通	2			常生活問題所		及主動去愛的
(期末評量	活動3資源行動讚				需的資源。		能力,察覺自
週)					Bc-II-3 運用資		己從他者接受
					源處理日常生		的各種幫助,
					活問題的行		培養感恩之
					動。		<i>心</i> 。
第二十二週 6/30	休業式						

□教學期程以每週教學為原則	, 如行列太多	或不足,請自行增刪。
---------------	---------	------------

[□]如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{□「}學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

^{□「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。