

臺南市公(私)立白河區玉豐國民中(小)學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習蓮鄉新視界課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	天生藕材必有用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：認識藕的構造與其特性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能從探索自然中，認識藕的生態特性，並能學習藕粉製作流程，學會藕粉沖泡。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藕的創意美食 1. 能說出藕的植物特性 2. 能下田採收蓮藕、清洗蓮藕、絞碎、漿渣分離、日曬、人工刮粉 3. 品藕茶小食與意見回饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[藕的特色(4) 觀察探索] --> B[找藕趣(6) 實際體驗] B --> C[製作藕粉(6) 應用執行] C --> D[藕的創意美食(4) 應用執行] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	藕的特色介紹與藕粉製作過程認識	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	藕的構造 藕粉的營養與製作方法	觀察藕的構造 認識藕粉的製作過程	透過 ppt 與影片的介紹，認識藕的特性、營養，了解藕粉製作流程	能說明藕的 功效與特性 能簡述藕粉製作方法	藕的介紹 ppt 藕粉製作影片
第 5-10 週	6	下田採收藕條，並清洗乾淨	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	藕條採收、清洗	能合作採收藕條	分組採收藕條進行觀察	能合作採收藕條	藕的介紹 ppt
第 11-18 週	6	從蓮藕漿中取得蓮藕澱粉，歷經太陽日曬及刮粉	pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發	製作藕粉	能體驗自製藕粉	透過清洗絞碎製成「蓮藕漿」中，經一系列步驟洗出藕粉	能說出製作藕粉的過程	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			現。					
第 19-20 週	4	藕的創意美食 泡藕粉茶	綜 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活 問題的經驗與 觀察。	藕粉的利用	沖泡藕粉茶	體驗藕粉茶的泡製方法	能泡製藕 粉茶	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	蓮寶不倒翁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識蓮的構造與蜜蜂生態，透過藝術形式展現特性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索分辨蓮的生態特性，享用自製蓮子湯並進行黏土美學設計				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蓮田生態黏土作品美展 1. 能藉由實地體驗了解蜜蜂的生態 2. 能唱奏採蓮謠 3. 合作採集蓮子並製作蓮子湯 4. 蓮與蜜蜂生態黏土創作與發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	甜蜜佳藕-蜜蜂	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	蜜蜂的生態	了解蜜蜂的生態	實地體驗，了解、認識蜜蜂的生態	能說明蜜蜂生存的條件，與蜂蜜收成方式	蜜蜂的介紹 ppt
第 4~6 週	3	採蓮謠教唱演奏	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	採蓮謠教唱演奏	能聽、唱、奏採蓮謠	採蓮謠教唱與吹奏	能演唱、吹奏採蓮謠	採蓮謠樂譜
第 7~12 週	6	採蓮蓬 剝蓮子 製作蓮子甜湯	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義	採收蓮蓬 剝蓮子 製作蓮子甜湯	能合作採收蓮蓬、剝蓮子，並製作蓮子甜湯	體驗蓮子的採摘過程，並煮蓮子湯	能學會採蓮蓬、剝蓮子方法能煮出蓮子湯	蓮的介紹 ppt
第 13-20 週	8	製作黏土作品	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境	製作黏土作品	捏出蜜蜂與蓮花生態作品	小組創作蓮田生態作品	合作完成蜜蜂與蓮花生態關係黏土作品並發表創作理念	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。