

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小小規劃師 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：透過電腦與網際網路的互動，學習如何搜尋資料，以及資料間的整合，並建構正確的使用觀念。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 透過網際網路，能使用瀏覽器搜尋網路上的資訊，並能應用搜尋的資源至生活中。運算思維入門。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 遊學規劃家 1. 認識網際網路，建立正確的使用觀念 2. 藉由 google map 認識自己的家鄉所在 3. 使用 google map 製作戶外遊學路線 4. 發表規劃完成的戶外遊學路線 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習 活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-------------------|--|---|---|---|--|--|
| 第 1~2 週 | 2 | 進入 Google 世界 | 資 E11 建立 康健的數位使 用習慣與態度 資 E12 了解 並遵守資訊倫 理與使用資訊 科技的相關規 範 | 1. 安全的 帳號密 碼 2. Google app 帳 號 | 1. 能認識帳 號密碼的 重要性 2. 能開通 Google app 帳號 並重新設 定密碼 | 1. 觀看全民 資安素養 網宣導影 片 2. 開通 Google app 帳號 | 1. 全民資安 防護學園 測驗 2. 完成帳號 登入 | 1. 全民資安素養網 2. 書籍：AKILA 魔法教室 GOOGLE 網 路大搜查 |
| 第 3~5 週 | 3 | Search & Download | 資 E8 認識基 本的數位資源 整理方法。 資 E11 建立 康健的數位使 用習慣與態 度。 資 E12 了解 並遵守資訊倫 理與使用資訊 科技的相關規 範。 | 1. 著作權 2. 防毒軟 體 3. 解壓縮 軟體 4. 檔案下 載與管 理方式 5. 校園常 用軟體 與 app | 1. 能認識著 作權的重 要性並建 立正確的 使用態度 2. 能認識防 毒軟體的 必要性 3. 能學會解 壓縮軟體 4. 能學會下 載檔案並 妥善管理 5. 能學會使 用電腦 iply | 1. 觀看全民 資安素養 網宣導影 片 2. 認識 windows10 內建的防 毒軟體與 常見防毒 軟體 3. 練習壓縮 與解壓縮 檔案 4. 實作-下 載 圖片 5. 建立資料 夾並學習 分類技巧 6. 使用 openid | 1. 全民資安 防護學園 測驗 2. 完成 iply 的 登入 | 1. 全民資安素養網 2. 臺南市競趣玩平台 https://iplay.tn.edu.tw |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | isplay | | |
|-----------|---|-----------|---|---|---|--|----------------------|--|
| 第 6~12 週 | 7 | Google 地圖 | 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社會) 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。(社會) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | 1. 如何搜尋地點 2. Google 街景介紹 3. 住家位置 4. 旅遊路線 | 1. 能學會尋找特定地點 2. 能使用 Google 街景觀察特定地點的週邊狀況 3. 能規劃旅遊路線並存於個人資料夾 | 1. 練習尋找特定地點 2. 使用 Google 街景觀察特定地點的週邊狀況 3. 實作-找出家鄉代表性景點的位置並分享 4. 分組規劃旅遊路線 5. 分組報告規劃的路線圖 | 1. 分享搜尋資料 2. 分組報告 | 1. 書籍：AKILA 魔法教室 GOOGLE 網路大搜查 |
| 第 13~18 週 | 6 | 運算思維 (三) | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | 1. 「一小時玩程式」- 經典迷宮、冰雪奇緣 | 1. 能完成經典迷宮、冰雪奇緣 | 1. 實作 Code.org- 經典迷宮、冰雪奇緣 | 1. 完成經典迷宮、冰雪奇緣 | 1. 運算思維 https://code.org/ |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 通訊無國界 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 系統與模型：透過 Google 的相關服務，學習上傳、寄送、統整學習資料，最後將其化為個人學習歷程網站。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學會使用 Google 雲端硬碟備份學習檔案，並進一步使用電子郵件撰寫郵件或附加檔案給他人，最後使用協作平台製作個人學習歷程網站。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 通訊無國界信件實作 1. 學習 google 提供的服務，將訊息數位化 2. 使用雲端硬碟，建立個人檔案，將學習資料雲端化 3. 透過網路傳遞信件與在校作品給家人 4. 使用協作平台，逐步建立個人學習歷程網站 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-------------|--|---------------------------------------|--|---|-----------------------|-------------------------------|
| 第 1~3 週 | 3 | Google 雲端硬碟 | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1. 電子檔案 2. 資料備份的重要性 3. 資料協作功能 | 1. 能上傳檔案 2. 能共用檔案與資料夾 3. 能進行資料的協作處理 | 1. 上傳檔案並分門別類 2. 共用檔案夾與資料夾 3. 分組資料協作 | 1. 完成本機端個人的資料夾上傳，建立備份 | 1. 書籍：AKILA 魔法教室 GOOGLE 網路大搜查 |
| 第 4~7 週 | 4 | Gmail 電子郵件 | 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 社 3d-II-2 評估與選擇可嘗能的做法，嘗試解決問題。 | 1. 信件 2. 附件檔案 3. 信箱功能 4. 通訊錄 | 1. 能收信、寫信與回信 2. 能使用附加檔案 3. 能使用搜尋與標註郵件 4. 能建立通訊錄 | 1. 練習收信、寫信與回信 2. 使用附加檔案功能 3. 練習搜尋與標註郵件 4. 建立班級通訊錄 5. 配合母親節，撰寫一封給家人的感謝信，並搭配附件功能，寄給家人 | 1. 完成並寄送給家人的一封信 | 1. 書籍：AKILA 魔法教室 GOOGLE 網路大搜查 |
| 第 8~12 週 | 5 | Google 協作平台 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 1. 協作平台 2. 首頁與橫幅 | 1. 能建立協作平台 2. 能編輯首頁與橫幅 | 1. 建立協作平台 2. 練習編輯首頁與橫幅 | 1. 發佈個人協作平台 | 1. 書籍：AKILA 魔法教室 GOOGLE 網路大搜查 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|------------------------|---------------------------------|---|----------------|--|
| | | | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E8 利用創意思考的技巧 | 3. 模組化插件 | 3. 能建立新插件 4. 能插入雲端硬碟中的檔案在網路上 | 3. 幅練習建立新頁面 4. 練習插入雲端硬碟中的檔案 5. 將個人成長歷程建置於協作平台上 6. 發佈 | | |
| 第 13~18 週 | 6 | 運算思維 (四) | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | 1. 「一小時玩程式」- 舞蹈派對、星際大戰 | 1. 能完成舞蹈派對、星際大戰 | 1. 實作 Code.org- 舞蹈派對、星際大戰 | 1. 完成舞蹈派對、星際大戰 | 1. 運算思維 https://code.org/ |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。