

課程名稱	愛蓮說	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 1. 完成「我長大了」學習單、「閱讀學習單」、「自我生活評鑑活動單」、「校園任我行學習單」。 1. 完成「班會紀錄表」2次、並能口頭回答問題。 2. 能討論完成「戶外教育學習單」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分享 對自己及相	A-I-2 事物變化 現象的觀察。	1. 能自我探索 生活及校園環	1. 從校園任我 行活動，小組	1. 認識並找到 「校園任我	杜絕校園霸凌 (閩 小妹動畫集)_臺灣

			關人、事、物的感受與想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	合作到校園各角落認識校園環境。 2. 由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	臺南地方法院檢察署
第 2~3 週	2	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

			任務。		體中應盡的義務與可享的權利。	7. 老師講評 8. 散會		
第 4 週	1	全國防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時):先就地蹲下(趴下),躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時):用書包保護頭部,依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	實作評量	投影片防災演練
第 5 週	1	性別平等教育 國教輔導團- 家族相簿	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權的 尊重與維護	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。 2. 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。 3. 繪本閱讀: 家族相簿 4. 播放影片: 性騷擾大解析保護你我安全第 09 章_因應篇	1. 口頭發表各個部位被碰觸的感覺。 2. 口頭回答有關繪本、影片問題。	性騷擾大解析 保護你我安全影片

						5. 宣示：我是○○○，我有○○○可以向性騷擾、性侵害說不		
第 6-10 週	5	性別平等教育-男生還是女生	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	1. 閱讀繪本引導學童認識生命的起源表達想法並分享與發表作品學童欣賞與觀察海報的內容	<p>1. 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。</p> <p>2. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後</p> <p>3. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。</p>	<p>1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？</p> <p>2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？</p> <p>3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。</p>	繪本：媽媽生了一個蛋 學習單：我長大了 閱讀學習單

						鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。		
第 11~17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 13 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪左鎮化石館 2. 參訪田寮月世界地質公園	1. 聆聽化石館解說認識臺灣形成及化石形成原因 2. 運用五官感知參與化石相關實作課程	戶外教育心得感想寫作
第 18~20 週	3	家庭教育—自我生活	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與</p>	1. 指導小朋友正確的穿衣技巧。 2. 指導小朋友注意如廁時的禮貌。	1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。	1. 請小朋友實際準備好穿衣技巧 2. 完成評鑑活動單	自我生活評鑑活動單

			<p>動。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>	調整。				
第 21 週	1	班級自治會議	<p>[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>[生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>[生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 班會開始 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） 介紹本次會議特別重點 介紹本次會議所有預定討論事項 通過本次會議議程 各股工作報告 討論提案 臨時動議 選舉下次主席記錄司儀 老師講評 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 學生可以共同討論班級事務。 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

課程名稱	愛蓮說	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成「當我們玩在一起」學習單、為什麼不一樣學習單、玉豐大家庭學習單 2. 完成班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分 享 對自己及相 關人、事、物	D-I-1 自我與 他人 關係的認 識。	1. 知道校園中 各處室師長、志	1. 觀賞友善校 園系列影片	1. 說出「有你 真好」影	「當我們玩在一 起」學習單

			的感受與想法。人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	D-I-2 情緒調整的學習。	工和自己的關係。 2. 知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	「有你真好」，知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 進行「當我們玩在一起」課程，知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	片，三位和自己有關的人物的工作內容。 2. 完成「當我們玩在一起」學習單。 3. 提出二種避免糾紛的方法。	
第 2 週	1	防震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 3. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能了解滅火器的使用方法。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 介紹滅火器的使用方法。	實際操作	投影片防災演練
第 3~10 週	7	校慶運動會	健 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1. 開幕排隊進場的練習。 2. 傳接棒的練	1. 能積極參與運動會各項活動。	1. 開幕進場活動。 2. 親師生趣味	1. 活動參與 2. 跑步實作 3. 運動家精	無

			健 2c-I -1 表現 尊重的團體互動行為。 健 2c- I-2 表現 認真參與的學習態度。	習。 3. 分道跑步的練習。 4. 大會操-健康操的練習。	2. 能遵守各項競賽規則。 3. 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	競賽 3. 60 公尺個人賽。 4. 大隊接力。	神學習態度觀察 4. 遵守競賽規則。 5. 團隊合作。	
第 11-13 週	3	家庭教育 - 玉豐大家庭	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p>	<p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>5. 生 6-I-4 關懷生活中</p>	<p>1. 能說出校名、學校地點。</p> <p>2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。</p> <p>3. 認識校園地圖。</p> <p>4. 上課能專心聽講。</p> <p>4. 5. 能按時完成指定的功課。</p>	<p>1 教師帶小朋友進行校園巡禮。</p> <p>2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p> <p>5.</p>	<p>1. 能參與討論積極發表學校點滴</p> <p>6. 2. 能完成評鑑活動單</p>	玉豐大家庭活動單

			<p>力行。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值</p>	<p>的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>				
第 14 週	1	<p>性別平等</p> <p>國教輔導團</p> <p>-我真的很不錯</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>1. 學生能夠認識自我的獨特性。 2. 學生能夠自我接納。 3. 學生能夠對自己肯定與期許。</p>	<p>1. 經由畫圖或雕塑，配合語文的造句練習，把自己有關的一切做簡單的表達。 2. 經由不同的題材展現自己，讓每個孩子都能豎起拇指說：我真的很不錯。</p>	<p>1. 學生能說出自己與別人的不同點。 2. 學生能說出自己的特點 3. 學生能完成圖像，並說明自己的理由 4. 學生能利用「我」來造出關於自己的句子並發表。 5. 學生能分享心得並覺察「我」是唯一的</p>	<p>一、小鏡子 二、學習單-我真的很不錯</p>
第 15~19 週	5	<p>性別平等</p> <p>-為什麼不一樣</p>	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能欣賞與比較「公主」樣貌的造</p>	<p>1. 教師事前收集許多「公主」樣貌的</p>	<p>1. 討論發表並欣賞比較公主圖</p>	<p>公主樣貌圖片(附件 3-1)</p> <p>繪本：紙袋公主(附</p>

			<p>欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>型圖片</p> <p>2. 體驗角色扮演表演活動，說說狀況劇的內容及處理方式的想法</p> <p>3. 完成家事學習單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任</p>	<p>造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。</p> <p>2. 經由活動，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法</p> <p>3. 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任</p>	<p>片差異</p> <p>2. 參與角色扮演家事活動</p> <p>3. 完成家事學習單</p>	<p>件 3-2)</p> <p>影片：性別角色之各行各業(附件 3-3)</p> <p>家事學習單(附件 3-4)</p>
第 20 週	1	班級自治會議	<p>[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>[生活] 7-I-3 覺知他人的感</p>	<p>[生活]D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>[生活]E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>[生活]D-I-4</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方</p>	<p>班會記錄表</p>

		<p>受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>[生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>共同工作並相互協助。</p> <p>[生活]F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	