

學習主題名稱 (中系統)	藕粉愛呷	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：認識蓮藕的種類				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養 ， 並認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	學生能認識蓮藕的種類，並親自體驗蓮藕的創意料理。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	藕的採集與食用體驗文品創作發表 1. 習寫關於藕的學習體驗 2. 朗讀與分享發表文章內容 3. 依據作品內容與同學進行交流問答感謝聆聽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	「藕」是誰？	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 閩 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	蓮藕的種類。	認識蓮藕的種類。	透過 ppt 與影片的介紹，認識蓮藕的種類。	能說明蓮藕的種類。	台語「藕像劇」 藕粉愛呷 微電影 藕粉愛呷 ppt 蓮藕 ppt
第 5-11 週	7	快來找「藕」 藕的想像	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	撿蓮藕 曬乾藕條 蓋印畫	能合作撿藕條，並體驗曬乾藕條的做法。 能以切片蓮藕發揮創意，完成蓋印畫。	分組下田進行撿藕條並將藕條切片曬乾。將一部分洗好的藕片留下來，當做素材，進行蓋印畫創作。	能合作撿藕條並曬乾藕條。完成藕片印畫。	無
第 12-15 週	4	美味佳「藕」	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	藕條的利用 (煮蓮藕茶與蓮藕料理)	能發揮創意，調製蓮藕茶的口味，烹飪簡易的蓮藕料理。。	體驗蓮藕茶的煮法，並發揮創意，研發不同口味。 運用創意製作蜜蓮藕和香煎藕盒。	會煮蓮藕茶能做出蓮藕的創意料理	蓮藕料理的影片
第 16-20 週	5	「藕」的滋味	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	文章習寫與發表。	能寫出「藕」的文章，並做心得分享與發表。	以五感為出發，描述藕的滋味。	能創作與發表食用藕的感受。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	蓮葉荷田田	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識荷花池的生態，並透過藝術形式進行創作，表現荷花池裡動植物的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能觀察荷花池生態，發現其並欣賞其與睡蓮之差異，進而繪出荷花池作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	我的荷花池美展： 1、口頭介紹荷花池的生態。 2、繪製圖表說明蓮花與睡蓮的差異。 3、創作一幅符合荷花池生態的作品並分享發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	荷花荷花幾月開	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	荷花池的生態	認識荷花池的生態。	透過繪本(荷花池、白河蓮花鄉)的介紹，認識荷花池的生態	能說明荷花池的生態	繪本：荷花池 繪本：白河蓮花鄉
第 8-9 週	2	「蓮」我都認識	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	蓮花與睡蓮的差異。	能分辨蓮花與睡蓮的差異。	透過學校網站「白河蓮花」的介紹以及實際觀察，瞭解蓮花與睡蓮的差異。	完成圖表說明蓮花與睡蓮的差異。	玉豐國小網站 「白河蓮花」
第 10-13 週	4	正在蓮線	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	蓮花田與睡蓮田的生態	能觀察出蓮花田與睡蓮田的生態差異。	進行實地觀察與解說	能描述蓮花田與睡蓮田的生態異同	
第 14-20 週	7	我們的荷花池	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活	名畫欣賞與荷花池的創作	能畫出屬於自己的荷花池。	透過繪本(和小蓮一起遊莫內花園)的介紹，進行小組荷花池的創作。	完成荷花池的創作並分享創作理念。	繪本：和小蓮一起遊莫內花園。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物件與藝術作品，並 珍視自己及他人創 作。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。