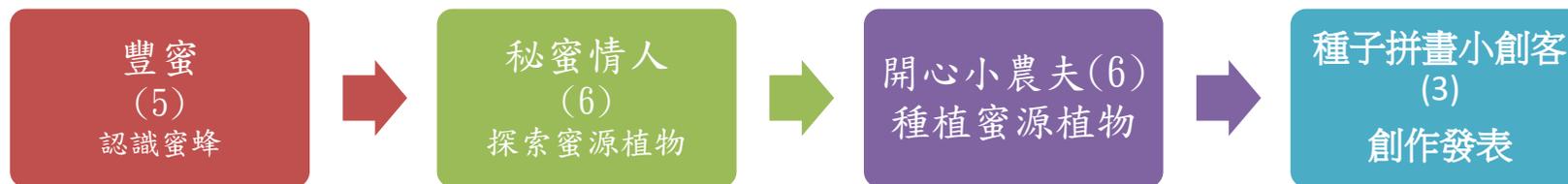


學習主題名稱 (中系統)	玉見好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級(上學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、動、植物及校園的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達及串連此四者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識校園的蜜蜂及蜜源植物；能認識及區分校園內的動、植物，思考人、動物、植物及校園環境的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	種子拼畫小創客： 1、先蒐集種子。 2、利用種子特有的外觀形狀及顏色，將種子組合整一幅作品。 3、展示作品並介紹種子拼畫的內容。 4、創作種子拼畫並進行將作品利用文字寫成短文簡介並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	豐蜜	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性。	蜜蜂的認識	1、學生能夠透過觀察蜜蜂的生長環境，體驗自然環境之美的感受 2、學生能說出繪本或影片看到的內容	1、透過繪本認識蜜蜂的生長環境。 2、學生能說出繪本/影片看到的內容	1、觀看繪本： 嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大！ 2、回答教師提問	繪本：嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大！ 學習單：
第 7-12 週	6	秘密情人	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性	蜜源植物的認識	1、能至校園中觀察校園蜜源植物。 2、	1、過繪本/影片認識蜜源植物 2、學生能說出繪本/影片看到的內容	1、觀看繪本 2、回答教師提問	影片：到底哪些植物能吸引蝴蝶啊？請看蜜源植物大公開！【植物生態 50 問 第三十七集】 影片：蝴蝶喜愛的蜜源植物（一）亞泥生態園區 繪本： 1、原來蜜蜂的家長這樣 2、蜜蜂！不怕！！

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								3、無字想像繪本 1：蜜蜂與我 4、昆蟲小學 4：蜜蜂小偷
第 13-18 週	6	開心小農夫	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	蜜源植物的種植	1、學生能知道種植植物的步驟。 2、學生能夠自行操作	1、種植草莓、向日葵、波斯菊等蜜源植物 2、學生能正確種植種子	1、分組發表如何幫種子準備新家 2、是否能正確種植種子	繪本：小布種豆子 pdf
第 19-22 週	3	種子拼畫小創客	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	短文習寫。	能寫出「創作作品」理念的短文。	以五感為出發，描述作品的理念。	發表創作拼畫並說出創作理念。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立白河區玉豐國民中(小)學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習蓮鄉新視界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	玉見好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、動、植物及校園的關聯，透過體驗探索及多元表徵，表達及串連此四者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	探索觀察校園內的動物習性、居處，瞭解校園動物之食物來源，進而可提供動物的食物，讓動物有友善的生活空間。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<p>花花世界行動劇</p> <p>1、先討論劇本。</p> <p>2、每位小朋友扮演一種當季花卉並展現特色進行裝扮。</p> <p>3、搭配蜜蜂演出行動劇。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

甜蜜好滋味
(7)
知道蜂蜜產出的流程



尋找花仙子
(7)
認識當季的花卉



花花世界行動劇
(6)
搭配蜜蜂演出行動劇

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	7	甜蜜好滋味	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物觀察事務與環境的特性	1、搖蜜影片 2、搖蜜過程觀看 3、搖蜜體驗	1、能知道搖蜜的過程。 2、能實際體驗搖蜜。	1、觀看搖蜜影片 2、實際觀看搖蜜過程 3、學生實際體驗搖蜜	能說出搖蜜的步驟	影片：搖蜜 影片：城市養野蜂 蜂友一同來搖蜜 學習單：蜂蜜如何產出？
第 9-15 週	7	尋找花仙子	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	花卉相關書籍	紀錄所觀察 花朵的特色 運用媒材完成「尋找花仙子」學習單	(一)發表觀察校園花朵後的心得 (二)指導小朋友填寫學習單內容 (三)鼓勵小朋友自行閱讀相關書籍認識花朵	能說出所觀察花朵的特徵	「尋找花仙子」學習單 ◆木棉花影片： 《學習系列》你不能不知道最近熱門木棉花的一些小常識。 ◆洋紅風鈴木影片： 你看過長翅膀的「洋紅風鈴木」種子嗎？這裡有難得一見的珍貴鏡頭！ ◆阿勃勒影片： 阿勃勒 夢幻黃金雨（台南白河）竹管屋 / 斗笠公園 / 阿勃勒大道 ◆蓮花影片：

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								白河荷花美麗盛放 蓮子採收耗時費工 part4 台灣 1001 個故事 白心儀
第 16-21 週	6	花花世界 行動劇	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	花卉相關 書籍	紀錄所觀察 花朵的特色 運用媒材完成「尋找花仙子」學習單	1、先討論劇本。 2、每位小朋友扮演一種當季花卉並展現特色進行裝扮。 3、搭配蜜蜂演出行動劇。	能說出所觀察 花朵的特徵	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。