

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 閱讀各類文本，提升理解能力。 5. 能仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 11 週	第壹單元 運用時間 第貳單元 解決問題	22	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 閱讀各類文本，提升理解能力。 5. 能仿作課文短語、句	1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的生活短文、故事。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國字。 4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。 5-Ⅱ-3 理解功能性	Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 常用文字的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 功能性文本篇章的大意。 Ac-Ⅱ-2 各種基本	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

<p>第 12 週 ~ 第 22 週</p>	<p>第參單元 走進大自然</p> <p>第肆單元 美好的祝福</p>	<p>22</p>	<p>型。</p>	<p>的簡化文本內容。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>句型。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
--------------------------------	---	-----------	-----------	---	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 閱讀各類文本，提升理解能力。 5. 能仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 11 週	第壹單元 人物組曲 第貳單元 臺灣風景畫	22	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見。 3. 能掌握國字筆畫順	1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的生活短文、故事。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通	Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

<p>第 12 週 ~ 第 22 週</p>	<p>第參單元 生活小智慧</p> <p>第肆單元 奇幻故事屋</p>	<p>22</p>	<p>序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解能力。</p> <p>5. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>時能注重禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-II-3 理解功能性的簡化文本內容。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>Ab-II-5 常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 功能性文本篇章的大意。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--------------------------------	---	-----------	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。