

臺南市公私立白河區玉豐國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景



人文方面—文化傳承全人教育

善用學校課程設計的專長積極與白河區農會及返鄉青農密切合作，先後辦理夏日樂學課程及在地產業體驗活動(本土語學習、踏查巡禮及蓮花、瓜果、蜜蜂產業等)，透過學校本位課程設計及戶外教學體驗，深入踏查與學習在地產業特色及文史發展。

永續方面—生態永續環境保護

校園建設中硬體部分，朝環保、省能、生態及減廢之綠建築指標規劃，並積極申請低碳校園標章。軟實力部分，植栽台灣原生種植物並錄製導覽影音及製作解說牌，豐富校園生態及多樣性，提供師生境教最佳場所。另外配合校本課程，預計開闢校園農場推展食農教育，執行落葉堆肥，雨水回收省水節電，以及落實資源回收…等，引領學生從生活習慣著眼，一步步邁向永續綠生活。

科技方面—科技領航數位翻轉

為了豐富學生學習歷程及厚植科技實力，規劃 Scratch 程式設計、樂高機器人課程，結合生用平板專案，刺激學生課堂學習動機，並拓展學生多元應用技能，積極鼓勵與培養學生參與校外各項科技競賽，激發學習成就感。另外，積極提升教師數位平台教學應用能力，透過學力測驗及因材網、學習吧等數據整合，了解學生學習上的差異性，規劃設計合適的個別學習內容，邁向自發、互動、共好新境地。

健康方面—健全身心多元發展

持續發展舞獅隊、武術隊、巧固球隊、飛盤隊等運動團隊，同時也推動跳繩、跑走等體適能基礎訓練運動，強化學生體能及心肺功能，提升學生肢體協調性及敏捷度，兼顧學習成長及健康促進，以「全人、健康、均等」的教育理念，實現學校教學願景。

貳、 學生圖像



- 一、蓮花是學區的特色，結合蓮花的圖像，象徵理想完美的人格。
- 二、融入新課綱課程素養導向內涵：學校教育目標，以兒童生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。
- 三、透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與具世界觀之公民。為實現國民教育階段學校教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標。

參、 課程地圖（說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。）

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	蓮鄉新視界	1	0	1	1	1	1
	國際蓮結	1	2	1	1	1	1(PBL)
	科技蓮現			1	1	1	1
社團活動與技藝課程	多元展能社團活動					2	2
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	1. 自治活動(班會、議題宣導、運動會、成果發表、節慶活動) 2. 戶外教育	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

蓮鄉新視界

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
蓮 鄉 新 視 界	一上	關係與表現	玉見好朋友	認識校園的蜜蜂及蜜源植物；能認識校園內的動、植物，思考人、動物、植物及校園環境的關係。	國語文 生活
	一下	關係與表現	玉見好朋友	探索觀察校園內的動物習性、居處，瞭解校園動物之食物來源，進而可提供動物的食物，讓動物有友善的生活空間。	國語文 生活
	二上		無	-	-
	二下		無	-	-
	三上	結構與功能	藕粉愛呷	學生能認識蓮藕的種類，並親自體驗蓮藕的創意料理。	本土語 綜合 自然科學
	三下	關係與表現	蓮葉荷田田	學生能觀察荷花池生態，發現其並欣賞其與睡蓮之差異，進而繪出荷花池作品。	國語文 自然科學 藝術
	四上	結構與功能	天生藕材必有用	能從探索自然中，認識藕的生態特性，創作相關作品，並能以創意方式，開發藕粉口味，探討藕粉可能的行銷發展。	自然科學 綜合
	四下	關係與表現	天生藕材必有用	探索分辨蓮的生態特性，並創新蓮子食用與美學設計	自然科學 藝術 綜合
	五上	結構與功能	藕的產業	藉由校園生態農場操作分享，探索蓮藕蜂蜜的生產與運用，並了解與關心社區文化概況	自然科學 綜合
	五下	關係與表現	玉豐生態農場	認識社區其他特色植物之生態，並於校園建立一個生態農場，並參與各項花季慶祝活動。	自然科學 藝術 綜合
	六上	交互作用	甜蜜佳藕出遊去	體察蜂蜜佳藕的發展，以創新思考的實際操作文創包裝設計，藉由數位科技運用為在地農產做行銷，體現農村美好。	國語文 藝術
六下	交互作用	蜜藕飄鄉	體察學校養蜂特色，以創新思考的實作方式，搭配資訊運用為地方上的美物與美景做行銷。	國語文 藝術 社會	

國際蓮結

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際 蓮 結	一上	關係	This Is Me!	Who am I? 使用聽說讀的基本語文素養，流暢地數數，自我介紹和使用人際互動基本用語；透過校園吉祥物來認識男生和女生，以及創作蓮花與蓮葉的繪畫，培養對蓮的美感體驗。	英語文、生活
	一下	關係		Self-portrait 使用聽說讀的基本語文素養，流暢地數數，說出肢體部位和數量，促進多元感官的發展。	英語文、生活
	二上	關係與表現	My Lotus Pond.	What is it? 使用聽說讀寫作的基本語文素養，念出蓮花池相關字彙與蓮的各部位名稱，畫出生動的蓮花池，培養對蓮花的美感體驗。	英語文、生活
	二下	關係與表現		I see a pink lotus flower. 使用聽說讀的基本語文素養，念出顏色，詢問與回答顏色，以及創作色彩繽紛的蓮花字母拼貼，培養對蓮花的美感體驗。	英語文、生活
	三上	結構與功能	Me and My Family	Who's he? 使用聽說讀的基本語文素養，介紹家庭成員，創作蓮花寶寶與蓮葉寶寶的家庭圖，培養對蓮花的美感體驗。	英語文、藝術、綜合
	三下	互動與關聯		My father likes lotus leaf rice. 使用聽說讀寫作的基本語文素養，詢問與回答食物名稱，說出與蓮相關的食物，創作蓮的念謠，培養團隊合力創作與發表念謠之素養。	英語文、藝術
	四上	互動與關聯	Me and My Friends	I can make origami lotus flowers. 使用聽說的基本語文素養，創作蓮花摺紙，培養對蓮的美感涵養，培養團隊合作發表朗誦蓮花摺紙步驟的素養。	英語文、藝術、綜合
	四下	互動與關聯		We are making lotus tea. 使用聽說讀基本語文素養，聽懂並能說出蓮花茶沖泡所需的材料與器具以及沖泡的步驟，實際沖泡出蓮花茶，培養分組沖泡蓮花茶的團隊合作素養。	英語文、藝術、綜合
	五上	關係	Me and My Community Me on the Map 理解與關心住家及學區附近的特色，創作出社區蓮花田的地圖，具備使用聽說讀的基本語文素養，說出社區地圖上主要的地點與方位。	英語文、藝術	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)		內容概述	內容實際所含涉領域
	五下	關係		Growing Lotus	理解與關心住家及學區附近的特色，具備擬定觀察紀錄的能力，使用聽說讀寫作的基本語文素養，流暢地介紹蓮花生長的觀察紀錄。	英語文、綜合
	六上 六下	聯結與創造力	校園英語日 創意闖關活動		本 PBL 課程學生能夠透過擬定英語日創意活動的企畫內容，並以新穎的想法與觀點，因應校園生活的日常情境，進行英語日活動設計與擔任實際執行者，與分組成員互動，進而培養團隊合作的素養。	英語文、藝術、綜合

科技蓮現

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)		內容概述	內容實際所含涉領域
科技蓮現	三上	結構與功能	玉豐 e 起來	電腦世界起步走	透過認識電腦組成以及作業系統操作，學習正確使用電腦的方式。	科技、國語、英語文
	三下	系統與模型		我是小小畫家	使用 scratch 內建繪圖軟體與角色，創作出一幅的動態圖像並分享，並學習運算思維入門。	科技、國語、藝術
	四上	交互作用	玉豐 e 起找	小小規劃師	透過網際網路，能使用瀏覽器搜尋網路上的資訊，並能應用搜尋的資源至生活中。運算思維入門。	科技、社會
	四下	系統與模型		通訊無國界	學會使用 Google 雲端硬碟備份學習檔案，並進一步使用電子郵件撰寫郵件或附加檔案給他人，最後使用協作平台製作個人學習歷程網站。	科技、綜合
	五上	交互作用	玉豐 e 起報	小小分析員	使用表單進行問卷調查，並透過文書編輯軟體彙整問卷資訊，供未來發展做為參考。	科技、數學
	五下	交互作用		躍動的畫面	透過 scratch，製作簡易動畫，將靜態圖像動態化，創造活潑情境。	科技、藝術
	六上	交互作用	玉豐 maker	我是 gamer	透過 scratch 來訓練運算思維，並創作出簡易小遊戲應用於闖關對抗賽，寓教於樂。	科技、藝術
	六下	交互作用		我的成長史	透過使用影片編輯軟體，剪輯拍攝的影片與音樂，製作個人成長短片，並上傳至網路與人分享。	科技、藝術

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其

C2-1 學校課程願景(國小)

各年級的適切性及銜接性。

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。