

臺南市公立南化區玉山國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	書香有品	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:透過教學、體驗等品德互動方式,引發學生品德閱讀動機,開拓語文能力空間,增進學生對於當代品德教育之核心價值及其行為準則交互作用,進而認同、欣賞與實踐之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	在教學過程中,融入品德核心價值,培養兒童閱讀習慣及公民意識,增進人際良性互動,並鼓勵學生「做中學」,在日常生活中應用及實踐良好品格行為。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	悅讀有品心得冊 1. 口頭表達：包含敘述文本大意、分享心得、回答影片內容相關提問等。 2. 行為檢核表：檢核自己的行為是否達到各項品德標準。 3. 文字或圖像表達：文本魚骨圖、學習單等。 4. 展示表演：演示各項品德的行為舉止。 5. 動態操作：包含拼圖、海報製作、團體遊戲等。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["微笑最美, 有禮最樂(8) 1. 推論歌曲順序 2. 理解文本訊息 3. 展現溝通技巧與態度"] --> B["守信重諾(8) 1. 理解文本訊息 2. 朗讀文本 3. 描述角色情緒"] B --> C["懂得合作最可靠(8) 1. 合作製作海報 2. 體會文本意義"] C --> D["幸福的人(8) 1. 讀懂文本訊息 2. 分享文本心得"] D --> E["疼惜環保的囡仔(10) 1. 描述環保意義與內涵 2. 覺察生活的環境問題 3. 探討環境友善的行動"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	微笑最美，有禮最樂(禮節)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國) 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜)	1. 歌曲欣賞 2. 共讀文本 3. 禮貌小尖兵 4. 每月之星	1. 推論出歌詞順序。 2. 閱讀書籍，理解文本中的所傳達的訊息。 3. 說明合宜的互動方式，展現良性溝通態度及技巧。	1. 推論：聆聽歌曲活動，排列出正確的歌詞。 2. 理解：閱讀書籍、認讀詞彙，並討論故事大意。 3. 說明：判別故事中及生活中各項行為是否符合禮儀規範。 4. 展現：將無禮的話語換句話說，使說者與聽者達成合宜的互動模式。	1. 實作評量：以拼圖排列歌詞順序。 2. 紙筆測驗：找出詞彙解釋。 3. 口頭回答：敘述故事大意。 4. 學生自評：指出哪些表現行為屬於有禮的待人方式。 5. 小組討論：修改後的語句能符合良性溝通。	書籍「螃蟹衝衝學禮貌」
第 5-8 週	8	守信重諾(誠實)	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(國) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(國) 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	1. 成語大風吹 2. 腦力大激盪 3. 文本閱讀與朗讀 4. 每月之星	1. 認識誠實相關的成語。 2. 閱讀書籍，理解文本中的所傳達的訊息。 3. 在共讀書籍後，能描述出文本中角色在不同情境下的情緒，並以朗讀句子表現出抑揚頓挫與情感。	1. 認識：拼讀誠實相關成語。 2. 理解：在預測、推論、提問等教學後，繪製出文本心智圖。 3. 描述：辨別文本中的角色內心的掙扎。 4. 朗讀：以清晰的朗讀文本，並表現出抑揚頓挫與情感。	1. 遊戲評量：正確拼讀成語。 2. 紙筆測驗：繪製文本魚骨圖。 3. 小組討論：指出文本中的角色的各種情緒及相對應的行為表現。 4. 口頭發表：朗讀文本中的句子。	繪本「誠實的賊」
第 9-12 週	8	懂得合作最可靠(合作)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。(綜) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 海報製作 2. 繪本共讀 3. 合作大考驗 4. 每月之星	1. 能與他人合作，共同製作海報，並描述團隊完成及個人完成之間的差異。 2. 閱讀書籍，體會文本主旨所傳達的訊息。	1. 合作：小組完成海報製作。 2. 描述：說出團隊完成及個人完成之間的差異。 2. 體會：了解故事與合作之間的關聯性。	1. 實作評量：製作海報。 2. 口頭發表：說明團隊合作的重要性。 3. 口頭回答：回答繪本內容相關提問。	繪本「大家來蓋房子」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					3. 藉由團康競賽， 表現 出團隊合作的精神。	3. 表現 ：在團康競賽中，做和他人合作的正確行為。	4. 遊戲評量：在團康競賽中，能與他人合作，完成指定任務。	
第 13-16 週	8	幸福的人(感恩)	5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。(國) 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並 分享 心得。(綜)	1. 閱讀文本 2. 討論與發表 3. 小小說書人 4. 幸福的我 5. 每月之星	1. 閱讀繪本，並 讀懂 文本中的所傳達的訊息。 2. 以一則故事、設計閱讀測驗題目，並上台 分享 。 3. 寫下感恩小語， 表達 對他人的感恩之情。	1. 讀懂 ：閱讀文本後，並說出故事大意。 2. 分享 ：能發表一則故事，並設計閱讀測驗題目。 3. 表達 ：能寫出自己對他人的感謝。	1. 口頭發表：能說出故事大意。 2. 實作評量：上台發表一則故事。 3. 紙筆評量：寫出感恩的句子。	書籍「感動一輩子的感恩小故事」
第 17-21 週	10	疼惜環保的囡仔(環保)	5-II-11 閱讀 多元文本，以 認識 議題。(國) 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的行動。(綜)	1. 共讀繪本 2. 清淨家園 3. 環保大搜索 4. 每月之星	1. 描述 環保的意義和內涵。 2. 共讀 繪本，能理解內容與環保的關聯。 3. 能 愛護 環境，並 察覺 生活中的環境問題。 4. 搜尋 與 分享 環境友善的行為。	1. 描述 ：回答與環保相關問題。 2. 閱讀 ：朗讀繪本內容，並寫下閱讀心得。 3. 察覺 ：維持校園與社區整潔，探討垃圾減量的方式。 4. 探討 ：運用報章、書籍或網路搜尋與分享環境友善的行為。	2. 口頭回答：回答環保相關提問。 2. 紙筆評量：寫出閱讀心得。 3. 實作評量：參與清淨家園活動，並說出垃圾減量方式。 4. 小組發表：分享環境友善的行為。	繪本「哇比與莎比」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區玉山國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	書香有品	實施年級 (班級組別)	四	教學節 數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:透過教學、體驗等品德互動方式,引發學生品德閱讀動機,開拓語文能力空間,增進學生對於當代品德教育之核心價值及其行為準則交互作用,進而認同、欣賞與實踐之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	在教學過程中,融入品德核心價值,培養兒童閱讀習慣及公民意識,增進人際良性互動,並鼓勵學生「做中學」,在日常生活中應用及實踐良好品格行為。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	悅讀有品心得冊 1. 口頭表達：包含敘述文本大意、分享心得、回答影片內容相關提問等。 2. 行為檢核表：檢核自己的行為是否達到各項品德標準。 3. 文字或圖像表達：文本魚骨圖、學習單等。 4. 展示表演：演示各項品德的行為舉止。 5. 動態操作：包含拼圖、海報製作、團體遊戲等。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	每天進步一點點 (勤學)	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(國) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(綜) 品 E1 良好的生活習慣與德行。	1. 共讀繪本 2. 識字小達人 3. 影片欣賞 4. 學習妙招大公開 5. 每月之星	1. 認念繪本內容，理解文本主旨。 2. 圈找文本中的語詞，並利用字辭典，分辨字詞義。 3. 影片欣賞，描述影片傳達的訊息。 4. 選擇合宜的學習方法，並將執行狀況做紀錄。	1. 理解：閱讀繪本與了解文本中的所傳達的訊息。 2. 分辨：圈找文本中的語詞，查出該字詞義。 3. 描述：說出影片傳達的訊息。 4. 選擇：認識各種學習方法，並規劃可行的清單。	1. 紙筆評量：閱讀單。 2. 實作評量：用字辭典，查找字詞義。 3 行為檢核表：將執行的學習行動登記在紀錄表上。	繪本「未來領袖CEO菁英計畫 計畫三要是第一的學習力」
第 6-10 週	10	邁向成功的第一步 (負責)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。(綜) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(國) 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	1. 行行出狀元 2. 朗讀文本 3. 故事客答問 4. 戲劇表演 5. 每月之星	1. 聆聽歌曲，覺察各種工作對社會的貢獻。 2. 朗讀文本，運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 了解故事情境，並以戲劇表演方式呈現。 4. 同儕相互觀察平日是否有做到負責的行為。	1. 理解：聆聽歌曲，並說明各行業對他人、社會的貢獻。 2. 擷取：運用摘要策略，描述文本大意及主旨。 3. 了解：以戲劇表演繪本內容。 4. 觀察：找出同儕達到負責的行為。	1. 口頭回答：回答繪各行業對他人、社會的貢獻。 2. 紙筆評量：書寫故事客答問學習單單。 3. 表演實作：在戲劇表演中，正確呈現故事情節。 4. 分組發表：發表同儕達到負責的行為。	圖書「沒問題先生」
第 11-15 週	10	不能等待的事 (孝順)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國)	1. 動手拼一拼 2. 共讀繪本 3. 體貼小達人	1. 能配對出與圖片中孝順的表現相對應的文字描述。	1. 配對：完成拼圖，並將文字與圖片做正確的配對。	1. 實作評量：完成拼圖及配對。	圖書「麵條西施」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜)	4. 每月之星	2. 讀懂文本內容，並回答相關問題 3. 自我檢核自身的人際溝通方式。	對。 2. 讀懂：閱讀繪本與了解文本中所傳達的訊息。 3. 檢核：檢核自己在日常生活中，達成幾項孝順的行為準則。	2. 口頭發表：能說出故事角色的想法和與家人互動的方式。 3. 行為檢核表：檢核自己的行為是否達到孝順的標準。	
第 16-20 週	10	責躬省過(反省)	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(國)	1. 看圖說一說 2. 共讀文本 3. 繪本聯想 4. 實話實說 5. 每月之星	1. 利用圖片所提供的訊息，以及教師所給予的引導，將之組織推論成通順的句子。 2. 閱讀文本，分析文本中的角色特質。 3. 練習語詞接龍。 4. 藉由團康遊戲，了解他人是如何看待自己的優缺點。	1. 理解：閱讀繪本圖片，將之組織成一則故事。 2. 分析：分析文本中的角色特質。 3. 練習：認唸佳句，並完成語詞接龍。 4. 了解：透過遊戲探索自我，鼓勵學生培養自省的态度。	1. 口頭回答：看圖說故事。 2. 分組發表：分析文本中的角色特質。 3. 小組活動：語詞接龍。 4. 遊戲評量：在遊戲中，能知道他人如何描述自身優缺點。	繪本「小布丁愛偷聽」