

課程名稱	品格故事屋	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用：透過人事物間的關聯形式互動產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好品德生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。							
課程目標	以品德閱讀文本，培養兒童閱讀習慣，提升理解和思辨的能力，加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	品德小書成果冊製作:說出品德故事大意進行閱讀心得成果發表							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[我不是討厭鬼(4) 1. 聆聽情感表達 2. 尋找禮節定義 3. 覺察生活禮節] --> B[阿丁的寒假作業(4) 1. 聆聽誠實的重要 2. 說出誠實的實踐 3. 欣賞接納誠實行為] B --> C[一人球隊與征服這座山(5) 1. 探討合作情境 2. 練習說出故事 3. 實踐合作行為] C --> D[把這份情傳下去(3) 1. 覺察生活情境 2. 尋找感恩詞語 3. 結合校內活動] D --> E[100個即將消失的地方(5) 1. 辨識環保行為 2. 說出環保重要 3. 製作環保小書] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1-5 週</p>	<p>8</p>	<p>禮節-我不是討厭鬼</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。〈國〉 5-III-10 結合自己得興趣，尋找閱讀題材。〈國〉 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守〈綜〉。</p>	<p>共讀讀本-我不是討厭鬼</p>	<p>1. 養成有禮貌的好習慣。 2. 懂得尊重別人。 3. 在言語上有禮貌節制，未經確認話、事等都不說出口。</p>	<p>1. 聆聽：故事內容及摘要。 2. 覺察：每月一星優點 3. 尋找禮節的定義及重要性。 4. 探究：筆筆皆是遊戲規則。</p>	<p>1. 口頭回答重點摘要。 2. 練習禮節應有的態度 3. 學習單</p>	<p>1. 自選教材故事書/我不是討厭鬼</p>
<p>第 6-9 週</p>	<p>8</p>	<p>誠實-阿丁的寒假作業</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。〈國〉 2-III-5 把握說出內容主題、重要細節〈國〉 Aa-III-1 欣賞及接納自己與他人特質的〈綜〉。</p>	<p>共讀讀本-阿丁的寒假作業</p>	<p>1. 能說到做到。 2. 做錯事能勇敢承認。 3. 與人約定承諾要確實履行。</p>	<p>1 聆聽：「誠實」的好處。 2. 說出：小朋友可以共同實踐的準則。 3. 欣賞：每月一星優點</p>	<p>1. 平時態度評量 2. 口語描述故事大意、心得分享。</p>	<p>1. 自選教材故事書/阿丁的寒假作業</p>
<p>第 10-13 週</p>	<p>8</p>	<p>合作-一人球隊與征服這座山</p>	<p>6-III-6 練習各種寫作技巧〈國〉 1-III-2 判斷聆聽內容合理性，並分辨事實或意見 2-III-2 從聽聞內容進行判斷提問，並做合理的應對〈國〉 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>共讀讀本-一人球隊與征服這座山</p>	<p>1. 能服從班級幹部的分配，一起合作團結就是力量。 2. 懂得和別人一起分工合作。 3. 透過故事瞭解合作的重要性。</p>	<p>1 練習：討論故事內容。 2. 提問出「合作」的意義及重要性。 3. 聆聽：在團康競賽中和他人合作的正確行為。</p>	<p>1. 上台口頭發表 2. 態度評量行為檢核表：檢核自己的行為是否達到合作的標準</p>	<p>1. 自選教材故事書/一人球隊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 14-17 週</p>	<p>8</p>	<p>感恩-把這份情傳下去</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係〈綜〉。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。〈國〉 品E6同理分享</p>	<p>共讀讀本-把這份情傳下去</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察別人的付出並牢記在心。 2. 結合並鼓勵行善，形成愛的循環。 4. 尋找感恩的美德延伸到愛與寬容的奉獻精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中有哪些人默默為我們付出。 2 如何尋找並表達感恩的語詞？ 3. 結合閱讀材料每月一星感恩大考驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：能說出故事角色的想法和與他人互動。 2. 製作感恩卡片的學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自選教材故事書/把這份情傳下去
<p>第 18-21 週</p>	<p>8</p>	<p>環保-100 個即將消失的地方</p>	<p>2-III-5 把握主題及說話內容〈國〉 5-III-9 因應不同目的，運用不同的策略。〈國〉 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。〈綜〉。</p>	<p>共讀讀本-100 個即將消失的地方</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀，了解世界各地具有特色文化。 2. 透過親身體驗，體會生活環保的樂趣。 3. 養成珍惜大自然的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 辨識南北極的冰山，一直融化會發生什麼事？ 3. 運用資源並分享要如何救生病的地球？ 4. 把握主題說出「環保」的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答提問之問題。 2. 實作評量清淨家園活動，並完成垃圾分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞/光碟一片 2. 自選教材故事書/100 個即將消失的地方

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	品格故事屋	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與交互作用：透過人事物間的關聯形式互動產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好品德生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。							
課程目標	以品德閱讀文本，培養兒童閱讀習慣，提升理解和思辨的能力，加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	品德小書成果冊製作：說出品德故事大意進行閱讀心得成果發表							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A["告別懶骨頭(5) 1. 聆聽故事大意 2. 感悟勤學重要 3. 參與學習活動"] --> B["從踩到一塊年糕說起(5) 1. 分享負責故事 2. 運用遊戲達到負責 3. 了解負責的重要"] B --> C["表弟的心事(5) 1. 了解孝順的意義 2. 回答孝順的問題 3. 實踐孝順的行為"] C --> D["心底的聲音(5) 1. 聆聽故事的內容 2. 表達自己的心得 3. 培養自律的態度"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	10	勤學-告別懶骨頭	<p>1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見〈國〉。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料〈國〉。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標〈綜〉。</p>	共讀讀本-告別懶骨頭	<p>1. 培養孩子珍惜時間的觀念</p> <p>2. 加強管理時間的智慧並實踐於日常生活中。</p>	<p>1. 聆聽:故事賞析並說出印象最深刻是哪個章節?</p> <p>2. 尋找:告別拖延毛病的方法?</p> <p>3. 參與:同學間的經驗分享</p>	<p>1. 能專心聆聽同儕分享</p> <p>2. 口語評量:踴躍發表態度。</p> <p>3. 實作評量:經驗分享呈現。</p>	1. 故事書/告別懶骨頭
第 6-10 週	10	負責-從踩到一塊年糕說起	<p>2-III-5 把握主題及說話內容〈國〉</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。〈國〉</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略〈國〉</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納〈綜〉。</p>	共讀讀本-從踩到一塊年糕說起	<p>1. 能認知自己應負的責任。</p> <p>2. 做事情有始有終，養成負責的責任。</p> <p>3. 找出解決方法，生活中落實負責的行為。</p>	<p>1. 聆聽同儕間的故事賞析分享。</p> <p>2. 運用遊戲:一指神功規則達到負責的行為。</p> <p>3. 把握解決不負責的方法</p>	<p>1. 口語評量:上台口頭發表</p> <p>2. 學生自評表</p> <p>3. 實作評量:遊戲學習態度</p>	<p>1. 故事書/從踩到一塊年糕說起</p> <p>2. 學習單</p>
第 11-15 週	8	孝順-表弟的心事	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料〈國〉。</p> <p>1a-III-1 欣賞並了解接納自己與他人。〈綜〉</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛，自尊尊人與自愛愛人。</p>	共讀讀本-表弟的心事	<p>1. 懂得孝順的意義。</p> <p>2. 透過故事瞭解孝順要即時並在生活中實行。</p> <p>3. 學習耐心與溝通並讓父母放心。</p>	<p>1. 故事賞析</p> <p>2. 結合遊戲體會孝順是什麼?動物會孝順嗎?舉例。</p> <p>3. 主動分享你做了哪些符合孝順的事情?</p> <p>4. 尋找並敘述父母身體、感官功能退化、手腳較不靈活的身體反應。</p>	<p>1. 上台口頭發表</p> <p>2. 心得分享</p> <p>3. 口語回答問題</p>	<p>1. 故事書/表弟的心事</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-21 週	12	反省-心底的聲音	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。〈國〉</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。〈國〉</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。〈綜〉</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	共讀讀本-心底的聲音	<p>1. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>2. 能運用同理心思考對方的立場，養成主動認錯的習慣。</p>	<p>1. 聆聽同儕對故事內容賞析分享。</p> <p>2 運用「反省」，思考什麼原因造成父親生氣而沒收手機及關掉電腦？</p> <p>4. 規劃執行遊戲規則，培養自律負責的態度</p>	<p>1. 心得分享</p> <p>2. 能專心聆聽能踴躍發表</p> <p>3. 實作評量：遊戲態度/認真說 sorry</p>	<p>1. 故事書/心底的聲音</p> <p>2. 學習單</p>
-----------	----	----------	--	------------	---	---	---	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。