

臺南市公立南化區玉山國民小學 113 學年度第一學期二年級其他類課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	玉山行旅	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯:體察人、社區環境與校園的互動，而透過體驗、探索及多元表現，表達三者之間關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好德性生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	探索社區鄉土人文，發展多元感官，培養對在地環境中的體驗，並關懷社區特色資源。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>在地心得集</p> <p>(1) 桌遊「傻傻玩 SHASHAWA」</p> <p>(2)簡單完成餐點及擺盤裝飾</p> <p>(3) 可以清楚「敘述宗教種類及功能」</p> <p>(4)能以圖文、口語表達，包含：圖文記錄、口頭發表分享。</p>							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 或學習單
	2	夏天的雷陣 雨	5-I-4 了解 文本中的重	1. 共讀繪本 2. 歌曲聆聽	1. 了解繪本 內容，並	1. 了解：欣 賞和「雨」	1. 口頭回 答：重述 繪本內	

第 1-2 週			要訊息與觀點。(國) 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。(健體)	與練習 3. 唱跳發表	回答相關問題。 2. 了解雨水帶來的景物變化。 3. 聆聽兒歌，並練習搭配自創舞蹈動作，表現認真的學習態度。	有關的繪本，並回答相關問題。 2. 發表：自己日常生活中與雨的經驗及感受。 3. 表現：運用肢體表現兒歌內容。	容 2. 態度評量：藉由同儕互評，給予認真律動的同儕正面回饋。	1. 繪本「下雨了!/湯姆牛」 2. 兒歌「rain rain go away」
第 3-5 週	3	自來水何處來	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(國) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生)	1. 認讀「小水滴的故事」內容。 2. 供水系統在哪裡？ 3. DIY 簡易濾水器	1. 朗讀網站頁面文字內容，並認識自來水系統的運作過程和淨水程序。 2. 指出南化水庫及南化給水廠在地圖上的位置。 3. 動手做簡易濾水器，並觀	1. 朗讀：藉由誦讀介紹內容，了解自來水系統的運作過程和淨水程序。 2. 地圖認識與地貌辨別 3. 動手做：藉由實做及觀察，了解簡易濾水器效	1. 口頭發表：以適切的速率正確地讀出文字內容。 2. 正確標示供水系統位置 3. 完成簡易濾水器製作	1. 網站「台灣自來水公司水滴小學堂」 2. 南化區地圖

					察濾水效能。	用。		
第 6-8 週	3	水的妙用	4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。(生)	1. 和水玩捉迷藏 2. 餐點實作	1. 觀察教室及校園環境中，並說出哪裡有水、哪裡有冰。 2. 探究水和冰的異同。 3. 利用 水及其他食材製作餐點。	1. 察覺環境、食物或食品當中，有不同形態的水(液態水、固態水)存在。 2. 利用、創作 ：運用食材製作簡易餐點，並進行創意擺盤。	1. 完成觀察紀錄單 2. 實作評量：完成餐點及擺盤裝飾。	1. 食譜
第 9-10 週	2	水寶寶不見了	3-I-3 體會 學習的樂趣和 成就感 ，主動 學習 新的事物。(生)	1. 奪水大戰 2. 認識省水口訣 3. 什麼是「水撲滿」？ 4. 回收雨水再利用	1. 覺察到浪費水資源會造成環境問題，影響生活與健康。 2. 學習 水資源的回收利用 3. 透過親身體驗， 體會 生活環	1. 解讀桌遊規則，並依照遊戲規則玩桌遊。 2. 學習 ：認識節水口訣，並能了解其所代表的意涵。 3. 體會 ：探	1. 遊戲態度 2. 口頭發表：能背誦節水口訣 3. 實作評量：實作回收雨水再利用的方式。	1. 桌遊「傻傻玩 SHASHAWA」

					保的樂趣。	討如何收集雨水及再利用，並實作回收雨水再利用的方式。	4. 完成環保態度自評表	
第 11 週	1	噍吧哖的緣由	1-1-1 探索並分享學校及社區文化的影響(生) 1-I-1 養成聆聽的習慣， 尊重對方的發言 。(國) 2- I -2 說出所聽聞的內容。	1. 歷史的資料收集 2. 分享礁吧哖資料的內容。	1. 探索分享並聆聽說出礁吧哖歷史內容。	1. 探索：噍吧年事件。 2. 聆聽：事件的由來 3. 說出：事件的因素？	1. 口頭回答：重述「噍吧年事件」 2. 口頭回答態度評量	網站搜尋：礁吧哖資料
第 12 週	1	大家來講古，噍吧哖事件與文物探索	2-1-2 從一個變動的事件或狀態，知道人事物會隨著時間、空間及外力因素發生變化(生)	1、噍吧哖事件來由、講古、噍吧哖文物。	1. 知道家鄉鄉土人文並聆聽對方發言且說出所聽聞的內容。	1. 聆聽：社區耆老、家人有關歷史故事？ 2. 說出：噍吧哖文物的探索心得。	1. 上台口頭發表：「探索文物心得」 2. 口頭回答態度評	1. 網路搜尋：噍吧哖事件來由等相關資料 2. 探訪社區耆老

			1-I-1 養成聆聽的習慣，尊重對方的發言(國) 2-I-2 說出所聽聞的事情(國)。				量	
第 13-14 週	2	噍吧哖事件研讀與噍吧哖公園踏查	3-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為(生) 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動〈健〉	1. 資源有限下是如何抵禦 2. 投入噍吧哖人物背景的了解。	1. 認真參與公園的歷史探索 2. 積極投入自然生態關懷。	1. 認真參與；噍吧哖公園踏查。 2. 積極投入：地方歷史人文活動的了解。	1 分享踏查：「礁吧哖公園」心得 2. 書寫：礁吧哖公園學習單	1. 噍吧哖踏查學習單 2. 下載參考南化區相關公園地圖
第 15 週	1	宗教的種類與選擇	4-1-3 運用藝術創作形式及作品美化自己生活及樂趣(生) 2-I-2 說出所聽聞的事	1. 說出所聽聞的宗教可以給予人精神寄託 2. 了解宗	1. 運用藝術創作知道宗教的種類， 2. 說出所聽聞的宗教功能。	1. 運用藝術創作：宗教的種類。 2. 說出：廟宇的功能有哪些？ 3 聽聞：居民生活作息	1. 上台口頭發表：「敘述宗教種類、功能」 2. 上台態度評量	1. 網路搜尋宗教的種類：佛教、道教、基督教、天主教等

			情 (國)。	教的功 能		和宗教的關 係。		
第 16-17 週	2	認識建築物 之美-寶光聖 堂參觀	5-I-4 對生 活周遭人、 事、物的美 感 5-I-3 理解 與欣賞美的 多元形式 與異同(生) 7-1-4 遵守 約定規範， 調整自己的 行動，與他 人一起進行 活動與分工 合作 4d-I-2利用 學校或社區 資源從事身 體活動〈健〉 戶 E2	1. 宗教建築 物異同、社 區資源。	1. 欣賞不 同宗教建築 之美 2. 遵守約定 愛護社區資 源。	1. 欣賞：宗 教建築物之 美。 2. 遵守約 定：踏查寶 光聖塔的規 範。 3. 利用：社 區資源從事 各項活動。	1. 上台口 頭發表： 「參觀心 得」 2. 書寫：學 習單	1. 網路搜尋寶光聖堂
第 18-20 週	2	認識社區環 境-國防武器 〈源之旅公 園〉踏查	1-I-1 養成 聆聽的習 慣， 尊重對 方的發言 (國) 2-I-2 說出 所聽聞的事 情 (國)。	1. 公園、武 器、國 家、社 區、自然 環境。	1. 聆聽公園 常見動物的 聲音， 2. 說出對武 器的好奇及 所聽聞國防 的重要性 3. 參與社區 自然環境的 保護。	1. 聆聽：公 園野生動物 的聲音。 2. 說出所聽 聞：武器對 國家的重要 性及國防武器 找一找。 3. 參與保	2. 口語回 答評量： 「敘述 武 器對國家 的重要性」 3. 上台發 表踏查心	訪查源之旅公園 https://blog.xuite.net/urolin/twblog/129497345

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			6-1-5 覺察人與環境的依存關係， 親近自然 、 愛護生命及珍惜資源 ，並願意參與保護環境的活動(生)			護：社區的自然環境。	得	
第 21 週	1	優質機車小乘客	B- I -2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任	機車乘客要注意的安全配備和上下車安全事項	1. 列舉乘坐機車要注意的事。 2. 製作檢核表，給家人一起來把關。	1. 討論乘坐機車要注意那些事情? 2. 透過檢核表檢視自己是不是好乘客		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區玉山國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習其他類課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	玉山行旅	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	體察人，社區環境與校園的關聯，而透過體驗探索、踏察及多元表現，表達三者之間關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好德性生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	認識觀察學校、校園環境及社區在地產業特色植物芒果，培養對校園、社區環境中的美感，進而認同個人、學校及社區環境之關係。							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合</p> <p>活動<input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>在地心得創作集</p> <p>(1)桌遊「烏鴉果園」</p> <p>(2)簡單餐點裝盤製作</p> <p>(3)簡單圖畫出鈺鼎步道動、植物生態</p> <p>(4)能以圖文、口語表達，包含：圖文記錄、口頭發表分享。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-3 週	3	認識學校動植物及生態	<p>3-1-1 認真參與學習活動，對生活周遭事物產生好奇心〈生〉。</p> <p>5-1-2 在生活中感知自然環境的美〈生〉</p> <p>1-I-1 養成聆聽的習慣，尊重對方的發言(國)</p>	學校動植物、家鄉、自然環境的美。	<p>1. 認識校園動植物、認真參與家鄉事物活動。</p> <p>2. 感知並聆聽生態環境有什麼聲音。</p>	<p>1. 參與：學校動植物的圖畫作品。</p> <p>2. 感知：自然生態環境。</p> <p>3. 聆聽：同學分享圖畫中內容及校園巡禮心得</p>	<p>1. 完成校園動植物圖畫創作。</p> <p>2. 上台分享圖畫創作內容。</p>	<p>1. 校園安全地圖</p> <p>2. 校園巡禮</p>
第 4-5 週	2	鈺鼎步道動、植物生態大觀察及清淨步道活動	<p>6-1-5 親近自然、愛護生命、珍惜資源。願意參與環境保育的活動〈生〉</p> <p>1-1-2 從各類活動中探索並適度發現自己的長處〈生〉</p> <p>7-1-5 感覺一起工作的快樂及成就。團結力量大〈生〉</p>	鈺鼎步道，野生動植物，自然環境，垃圾	<p>1. 親近鈺鼎步道，了解自然界對野生動植物的重要性。</p> <p>2. 愛護野生動植物並參與環境保護的工作。</p> <p>3. 用五官探索並分析自然環境對人類的好處？</p>	<p>1. 親近：自然生態環境。</p> <p>2. 參與：動手清淨步道垃圾。</p> <p>3. 探索：自然環境的美。</p>	<p>1. 態度評量表</p> <p>2. 分享心得評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 網站搜尋環境資料</p> <p>https://int.search.myway.com/</p>

第 6-7 週	2	認識家鄉生態-源之旅公園〈獨角仙〉	6-1-5 探討住家、學校、社區附近環境問題及對生活的影響，體認環境保護的重要。〈生〉 2-1-2 透過觀察及記錄，知道生命的成長經歷與事物變化。〈生〉	學校、家鄉，公園，獨角仙	1. 探討學校及家鄉環境，觀察公園獨角仙活動方式	1 探討：學校及家鄉的生態環境。 2. 觀察：源之旅公園獨角仙的活動方式等特徵。	1. 公園生態學習單 2. 戶外踏查態度評量表	1. 源之旅公園網站搜尋環境資料 2. 源之旅公園解說
第 8-9 週	2	走訪烏山獼猴區-認識獼猴	6-1-5 探討住家、學校、社區附近環境問題及對生活的影響，體認環境保護的重要 7-1-4 遵守規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動〈生〉。 2-1-2 透過觀察及記錄，知道生命的成長經歷與事物變化。〈生〉	烏山獼猴區，獼猴，環境。	1. 探討台灣獼猴區環境，遵守規範且觀察獼猴聲音並記錄活動方式及食性。	1. 尋找獼猴的蹤跡。 2. 探討：獼猴的環境並遵守生態規範。 3. 觀察記錄：獼猴的外型、運動方式、食性、叫聲。	1. 戶外踏查態度評量表 2. 烏山獼猴學習單	1. 烏山獼猴搜尋環境資料
1								

第 10 週		家鄉生態心得分享	<p>7-1-2 聆聽他人想法，願意耐心聽完並表達意見及提出疑問(生)。</p> <p>2b-I-2 說出所聽聞的事情(國)。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。(生)</p>	家鄉，生態環境、野生動植物、	<p>1. 聆聽同學對家鄉生態環境的想法</p> <p>2. 說出野生動植物對環境的重要性，愛護生命。</p>	<p>1. 聆聽：同學對生態環境的想法。</p> <p>2. 說出：常見的野生動植物有哪些</p> <p>3. 愛護：野生動植物的生命。</p>	<p>1. 完成社區生態觀察學習單</p> <p>2. 口語回答評量：「重述人與環境的依存關係」</p>	1. 玉山里家鄉地圖
第 11-12 週	2	水果尋寶趣	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生)</p>	<p>1. 猜猜我是誰？</p> <p>2. 水果對對碰</p> <p>3. 果園裡的小夥伴</p>	<p>1. 用五官探索，並分析所看到的水果特徵。</p> <p>2. 認讀水果的英文名稱。</p> <p>3. 認識果園中會出現的其他生物(蟲、鳥、猴……等)，體會果園中的生物彼此的關聯。</p>	<p>1. 探索：辨識家鄉的水果，並能與外形、顏色、英文名稱等結合聯想。</p> <p>2. 體會：探索果園裡的生態系統。</p>	<p>1. 實作評量：能依特性說出適當的聯想。</p> <p>2. 口頭回答：說出生物間的關聯。</p>	1. 桌遊「烏鴉果園」
	3	收穫的季節	1-I-3 能理解	1. 歌曲聆聽	1. 聆聽故事，	1. 理解：運用	1. 角色扮	

第 13-15 週			<p>話語→詩歌→故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(國)</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源→愛護環境→尊重生命。(生)</p>	<p>與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 唱跳發表 我是這樣長大的 認識水果的收成 	<p>並練習搭配肢體律動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解水果的成長歷程。 認識水果的採收過程，進而察覺人與土地的依存關係。 	<p>肢體表現故事情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解：認識水果的成長生態。 察覺：介紹水果的收成經過，體認到農民的辛勞及水果的得之不易。 	<p>演：用適切的表情跟肢體表達故事情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確排列成長順序 態度評量：自評是否做到珍惜午餐水果，不偏食、不浪費。 	1. 故事「蘋果掉下來」
第 16-18 週	3	寶石拼盤	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「果」然不一樣 水果超音波(縱切面、橫切面) 餐點實作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察水果會因時間改變而發生變化。 辨識水果剖面的特色(形狀、顏色)。 理解食譜的步驟，運用水果製作餐點。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察：分辨水果是否已成熟(可食用)。 觀察水果的剖面。 表達：嘗試運用水果製作餐點，並互評各自作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表：能說出水果外觀在已成熟、未成熟及過熟之間的差異。 實作評量：能說出同儕製作餐點的優點。 	1. 食譜
1			<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國)</p> <p>2-I-1 以感官</p>	<ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本 超級比一比 	<ol style="list-style-type: none"> 讀懂繪本內容，並回答相關問題。 蒐集水果的 	<ol style="list-style-type: none"> 讀懂：閱讀和「種子」有關的繪本，並回答 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答：能依繪本內容，回答 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19 週		種子百寶箱	和知覺 探索生活中的 人、事、物， 覺察 事物及環境的 特性。(生)		種子，並以 感官 探索 及 比較種子之 間的異同。	相關問題。 2. 探索 ：比較 各種水果 的種子特 徵	出正確答 案。 2. 完成觀察 紀錄單	1. 繪本「子兒吐吐/李瑾倫」
第 20 週		優質汽車小乘客						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。