

臺南市公立南化區玉山國民小學 113 學年度第 1 學期二年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	悅讀有品新世界	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:透過教學、體驗等品德互動方式,引發學生品德閱讀動機,開拓語文能力空間,增進學生對於當代品德教育之核心價值及其行為準則交互作用,進而認同、欣賞與實踐之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	在教學過程中,融入品德核心價值,培養兒童閱讀動機及習慣,增進人際交互作用,並鼓勵學生「做中學」,在日常生活中應用及實踐良好品德行為。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	悅讀有品留言板 1.「每月之星」:說出當月本校的模範與值得學習的事蹟 2.記錄當月品格好話一則 3.閱讀精靈卡劃記本學期書籍閱讀紀錄				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>                 graph LR                 A["有禮走遍天下(4) 素養或學習目標 1. 利用訊息組織 2. 理解傳達訊息 3. 察覺良性溝通"] --&gt; B["不怕錯,只怕不改過(4) 素養或學習目標 1. 認識意義與內涵 2. 說出傳達主旨 3. 體會重要性及影響"]                 B --&gt; C["同舟共濟(4) 素養或學習目標 1. 利用注音閱讀 2. 發表揣摩角色 3. 表現團隊合作"]                 C --&gt; D["感謝與感動(4) 素養或學習目標 1. 聽懂傳達訊息 2. 探究長輩辛勞 3. 運用注音書寫"]                 D --&gt; E["愛戀地球(4) 素養或學習目標 1. 聆聽歌曲拼湊 2. 認識意義內涵 3. 愛護環境整潔"]             </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	有禮走遍天下 (禮節)	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 <b>理解與內容重述</b> 。(國) 6-I-3 <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀， <b>探究</b> 其意義， <b>並願意遵守</b> 。(生)	1. 看圖說故事 2. 共讀繪本 3. 禮儀小達人 4. 我會怎麼做？ 5. 每月之星	1. <b>利用</b> 圖片所提供的訊息，以及教師所給予的引導，將之組織成故事。 2. 閱讀繪本與 <b>理解</b> 文本中的所傳達的訊息 3. <b>覺察</b> 並說明良性溝通的方法，並遵守其禮儀。	1. <b>理解</b> ：閱讀繪本圖片，將之組織成一則故事。 2. <b>覺察</b> ：討論在團體中，哪些表現行為屬於有禮的待人方式。 3. <b>探究</b> ：討論禮儀的定義、重要性。	1. 口頭回答：重述繪本內容。 2. 角色扮演：哪些表現行為屬於有禮的待人方式。 3. 口頭發表：分享禮儀的定義、重要性。	繪本「在學校裡—好孩子生活禮節」
第 5-8 週	4	不怕錯，只怕不改過(誠實)	2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。(國) 2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>並體會</b> 彼此之間會相互影響。(生) 品 EJU3 誠實信用 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 影片欣賞 2. 共讀繪本 3. 腦力大激盪 4. 誠實百寶箱 5. 每月之星	1. 認識誠實的意義和內涵。 2. 在閱讀影片及繪本後， <b>說出</b> 文本中所傳達的主旨。 3. 能 <b>體會</b> 誠實的重要性及其對我們的影響。	1. <b>說出</b> ：描述故事大意，並分享讀後心得。 2. <b>探索</b> ：檢核自己的行為是否達到誠實的標準。 3. <b>體會</b> ：辨別誠實的言行與虛假的言行分別對人際關係有哪些影響或反應。	1. 口頭發表：描述故事大意、分享心得。 2. 行為檢核表：檢核自己的行為是否達到誠實的標準。 3. 遊戲評量：能正確配對出言行與他人反應。	繪本「我撒了一個謊」
第 9-12 週	4	同舟共濟(合作)	3-I-4 <b>利用</b> 注音讀物，學習閱讀， <b>享受閱讀樂趣</b> 。(國) 2c-I-1 <b>表現</b> 尊重的團體互動行為。(健體)	1. 好話集 2. 繪本閱讀 3. 演技大考驗 4. 合作大考驗 5. 每月之星	1. <b>利用</b> 注音繪本，自主 <b>閱讀</b> 繪本。 2. 揣摩故事中角色，發表個人觀點。 3. 藉由團康競賽， <b>表現</b> 出團隊合作的精神。	1. <b>閱讀</b> ：於規定時間內，完成自主閱讀。 2. 了解故事情境，並以戲劇表演方式呈現。 3. <b>表現</b> ：在團康競賽中，做和他人合作的正確行為。	1. 計時評量：於規定時間內，完成自主閱讀。 2. 表演實作：在戲劇表演中，正確呈現故事情節。 3. 遊戲評量：在團康競賽中，能與他人合作，完成指定任務。	繪本「阿迪和朱莉」
第 13-16 週	4	感謝與感動(感恩)	5-I-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。(國)	1. 共讀繪本 2. 討論與發表 3. 心靈小語	1. 閱讀繪本， <b>並讀懂</b> 文本中的所傳達的訊息。	1. <b>讀懂</b> ：閱讀繪本後， <b>並說出</b> 故事角色的想法和與	1. 口頭發表：能說出故事角色的想法和與他	繪本「鱷魚放假了」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國)</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生)</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>4. 畫說感恩</p> <p>5. 每月之星</p>	<p>2. 探究長輩為了照顧我們，辛苦的付出。</p> <p>3. 運用注音符號書寫感恩卡，表達對長輩的感恩之情。</p>	<p>他人互動的方式。</p> <p>2. 探究：能說出長輩照顧自己的具體事蹟。</p> <p>3. 運用：能將自己的感謝之意寫出，並完成感恩小卡。</p>	<p>人互動的方式。</p> <p>2. 創作小卡：製作感恩小卡。</p>	
第 17-21 週	5	愛戀地球(環保)	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國)</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。(生)</p>	<p>1. 動動腦、動動手</p> <p>2. 唱唱跳跳</p> <p>3. 朗讀繪本</p> <p>4. 清淨家園我最棒</p> <p>5. 每月之星</p>	<p>1. 聆聽環保主題歌曲，以拼圖拼湊出歌詞順序，並讀出歌詞。</p> <p>2. 認識環保的意義和內涵。</p> <p>3. 朗讀繪本，能理解內容與環保的關聯。</p> <p>4. 能愛護環境整潔，並學習垃圾的適當處理方法。</p>	<p>1. 聆聽：環保主題歌曲，並練習搭配肢體律動。</p> <p>2. 說出：朗讀繪本內容，並回答相關問題。</p> <p>3. 愛護：維持校園整潔，發表垃圾減量的方法。</p> <p>4. 將檢回的垃圾，依討論的方式進行分類。</p>	<p>1. 實作評量：能聆聽歌曲，並說出歌詞內容。</p> <p>2. 口頭回答：回答繪本內容相關提問。</p> <p>3. 實作評量：參與清淨家園活動，並完成垃圾分類。</p>	繪本「到阿蜜家玩」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南化區玉山國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	悅讀有品新世界	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:透過教學、體驗等品德互動方式,引發學生品德閱讀動機,開拓語文能力空間,增進學生對於當代品德教育之核心價值及其行為準則交互作用,進而認同、欣賞與實踐之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	在教學過程中,融入品德核心價值,培養兒童閱讀動機及習慣,增進人際交互作用,並鼓勵學生「做中學」,在日常生活中應用及實踐良好品德行為。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	悅讀有品留言板 1.「每月之星」:說出當月本校的模範與值得學習的事蹟 2. 記錄當月品格好話一則 3. 閱讀精靈卡劃記本學期書籍閱讀紀錄				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">           勤奮求知(5) 素養或學習目標 1. 認念繪本並回答 2. 體會勤學表現 3. 書寫勤寫佳句         </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">           做自己的主人(5) 素養或學習目標 1. 解析繪本並理解負責意義 2. 了解故事情境並以戲劇表演 3. 覺察負責任及討論調整方法         </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4594; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">           生命傳承孝順心(5) 素養或學習目標 1. 體驗老化反應 2. 聽懂繪本並回答 3. 合作關懷長輩         </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4594;">➔</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;">           遇見更好的自己(5) 素養或學習目標 1. 利用訊息組織故事 2. 理解繪本傳達訊息 3. 省思及覺察自己行為         </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	勤奮求知(勤學)	3-I-1 正確認念拼讀及書寫注音符號。(國) 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。(生)	1. 共讀繪本 2. 勤學達人就是我 3. 好話集 4. 集字遊戲 5. 每月之星	1. 認念繪本內容,並回答相關問題。 2. 理解「勤學」的意義,體會自己能做到的勤學表現,並舉列說明。 3. 認念勤學類的名言佳句,並書寫下來,進行集字活動。	1. 認念:閱讀繪本與了解文本中的所傳達的訊息、完成好話拼圖,認識名言佳句。 2. 體會:說出「勤學」的行為表現。 3. 書寫:抄寫名言佳句,進行報紙集字活動。	1. 口頭回答:重述繪本內容、認念佳句內容。 2 行為檢核表:檢核自己的行為是否達到誠實的標準。 3. 實作評量:依自行抄寫的佳句,進行集字活動。	繪本「米爺爺學認字」
第 6-10 週	5	做自己的主人 (負責)	1-I-3 能理解話語—詩歌—故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。(國) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。(生)  品 EJU4 自律負責。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 聆聽故事 2. 戲劇表演 3. 討論與分享 4. 我可以這麼做 5. 每月之星	1. 解析繪本的含意,並理解「負責任」的意義。 2. 了解故事情境,並以戲劇表演方式呈現。 3. 覺察在班級及家庭中需要負責任的事項,分享達成與否會對生活產生的影響。 4. 討論不負責的行為,找出解決或調整的方法。	1. 理解:聆聽繪本內容,了解文本中的所傳達的訊息,透過故事發現負責的重要性。 2. 戲劇表演繪本內容。 3. 覺察:透過討論,能知道負責的具體目標和生活上的影響。 4. 調整:找出解決不負責的方法。	1. 口頭回答:回答繪本內容相關提問。 2. 表演實作:在戲劇表演中,正確呈現故事情節。 3. 分組發表:負責的具體目標和生活上的影響,並找出解決不負責的方法。	繪本「負責的小猴子」
第 11-15 週	5	生命傳承孝順心 (孝順)	6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。(生) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國) 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。	1. 體驗活動 2. 構思協助老年人的方法。 3. 共讀繪本 4. 體貼小達人 5. 每月之星	1. 體驗身體老化後,感官功能退化、手腳較不靈活的身體反應。 2. 讀懂繪本內容,並回答相關問題 3. 關懷長輩,學習奉茶、擦手臉、捶背等方式,傳達對長輩的孝思。	1. 讀懂:閱讀繪本與了解文本中的所傳達的訊息。 2. 關懷:感受老年人在行動、知覺上的不方便。 3. 體會家人情深的感受,並以實際行動表示感恩。	1. 口頭發表:能說出故事角色的想法和與他人互動的方式。 2. 實作評量:體驗身體老化後的身體反應。 3. 紙筆評量:完成體貼小達人學習單	繪本「豬奶奶說再見」
第 16-20 週	5	遇見更好的自己	5-I-6 利用圖像、故	1. 看圖說故事	1. 利用圖片所提供	1. 理解:閱讀繪本	1. 口頭回答:看	繪本「大猩猩的麵



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	(反省)	<p>事結構等策略，協助文本的<b>理解與內容重述</b>。(國)</p> <p>1-I-3 <b>省思</b>自我成長的歷程，<del>體會其意義</del><b>並知道</b>自己進步的情形與努力的方向。(生)</p>	<p>2. 共讀繪本</p> <p>3. 團體討論</p> <p>4. 行為大富翁</p> <p>5. 每月之星</p>	<p>的訊息，以及教師所給予的引導，將之組織成故事。</p> <p>2. 閱讀繪本與<b>理解</b>文本中的所傳達的訊息</p> <p>3. 討論反省的定義、重要性。</p> <p>4. <b>省思</b>察覺行為背後的原因，檢視並<b>知道</b>如何修正自己的行為。</p>	<p>圖片，將之組織成一則故事。</p> <p>2. <b>省思</b>：透過自我檢討，增進對事情正確處理的態度</p>	<p>圖說故事。</p> <p>2. 分組發表：重述繪本內容。</p> <p>3. 行為檢核表：檢核自己的行為是否達到誠實的標準。</p>	包店」
--	------	---	--	--	--	---	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。