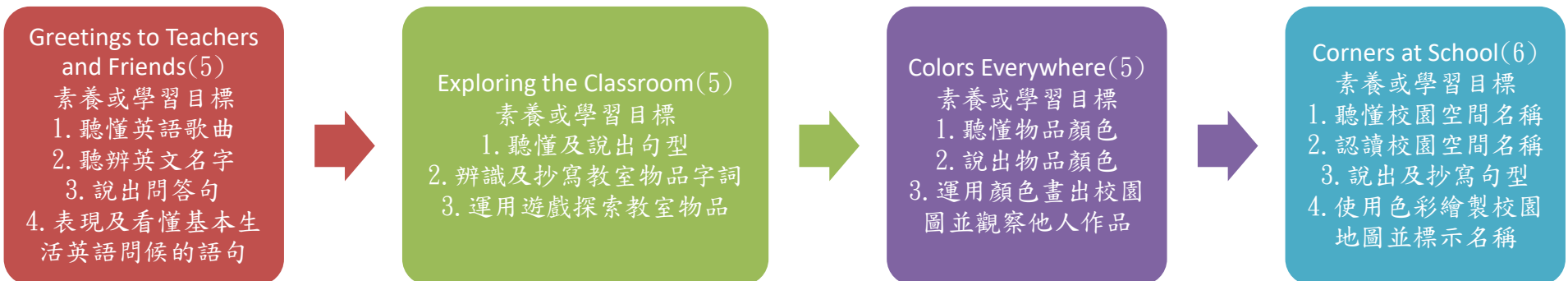


臺南市公立南化區玉山國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 國際探索 課程計畫

|                          |   |                |   |      |             |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 課程名稱                     | My Lovely School  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |      |             |
| 設計理念                     | 關係：探索自身與學校環境和他人的關係  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |                |   |      |             |
| 課程目標                     | 應用個人特質、基本英語文與藝術素養，探索校園環境與周遭人物，培養日常生活中的美感欣賞、創作以及溝通能力，促進多元發展。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務              | 我可愛的校園<br>1. 聽懂並跟唱 Who is he song、用句型 He/She' s my teacher / friend, _Name_ 來介紹自己的朋友與老師。<br>2. 能聽說讀寫出基本教室物品字詞與聽說唱出 What' s this/ that? 句型。<br>3. 能聽說讀各種顏色和 What color is it 句型，並創作出個人的繽紛校園圖。<br>4. 能聽說讀寫出 This/ That is a/an_____ 句型和校園各個空間地點名稱、繪製校園空間地圖。   |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡                   |   |                |   |      |             |



| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱                                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>或學習單  |
|----------|----|---|--|--|--|--|---|---|
| 第 1-5 週  | 4  | Greetings to Teachers and Friends<br>問候師生 | 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。(英)<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)<br>3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。(健體)<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。(英) | 1. Who is he song<br>2. 同學和老師英文名字字卡<br>3. Who's he/she?<br>(答句:He's my teacher/friend, _Name_)的問答句。<br>4. 基本生活英語問候的問答句(How are you? I am fine/good/ OK/ happy/sad, etc.) | 1. 能聽懂「Who is he song」介紹他人的英語歌曲。<br>2. 能聽辯同學與老師們的英文名字。<br>3. 能說出 Who's he/she?問答句。<br>4. 能表現基本生活英語問候的語句。<br>5. 能看懂基本生活英語問候的語句。 | 1. 聆聽:「Who is he song」介紹他人的英語歌曲演唱。<br>2. 聽辯:同學與老師們的英文名字。<br>3. 說出: Who's he/she?問答句。<br>4. 表現:基本生活英語問候的語句。<br>5. 認讀:同學與老師們的英文名字與基本生活英語問候的語句。 | 1. 歌唱: Who is he song」介紹他人的英語歌曲演唱。<br>2. 口說:用句型 He/She's my teacher / friend, _Name_ 來介紹自己的朋友與老師。<br>3. 表演:以介紹他人和基本生活英語問候的語句來角色扮演。<br>4. 認讀:看懂並唸出同學與老師們的英文名字與基本生活英語問候的語句。 | 1. 自選 YouTube 的 Who is he - Exciting song - Sing along by English Singsing<br>2. How are you?<br>I am fine/ good/ OK/ happy/sad, etc. 句子卡條與字卡 |
| 第 6-10 週 | 5  | Exploring the Classroom<br>教室探索           | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)<br>2-II-3 能說出課堂中  | 1. What's this/ that? 句型歌曲<br>2. 基本教室物品字   | 1. 能聽懂 What's this/ that?的句型。  | 1. 聆聽: What's this/ that? 句型歌曲   | 1. 歌唱: What's this/ What's that? song   | 1. 自選 YouTube 的歌曲 What's this? What's   |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                  |          |  |  |   |  |  |  |
|------------------|----------|--|--|---|--|--|--|
|                  |          | <p>所學的字詞。(英)<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英)<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。(英)<br/>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。(健體)</p>   | <p>詞(Classroom Objects, ex: glue/ruler/ eraser/marker/ desk/ chair/ projector/ blackboard, etc.)<br/>3. What' s this/ that? 和 It' s a _____. 的問答句。</p> | <p>2. 能說出基本教室物品字詞。<br/>3. 能辨識基本教室物品字詞。<br/>4. 能抄寫教室物品的字詞和尋找東西的句型。<br/>5. 運用遊戲來探索教室物品。<br/>6. 能說出 What' s this/ that? 和 It' s a _____. 的問答句。</p> | <p>2. 說出：基本教室物品字詞。<br/>3. 辨識：用字卡快速遊戲來辨識基本教室物品字詞。<br/>4. 抄寫：利用分組書寫遊戲來寫教室物品的字詞和尋找東西的句型。<br/>5. 運用：用分組遊戲來探索教室物品。<br/>6. 說出：What' s this/ that? 和 It' s a _____. 的問答句。</p> | <p>2. 口說：用教室物品來說出基本教室物品字詞<br/>3. 聽辨：基本教室物品字詞<br/>4. 抄寫：分組完成字詞和句型的書寫練習<br/>5. 口說：運用教室搜索遊戲，說出 What' s this/ that? 和 It' s a _____. 的問答句。</p> | <p>that? -<br/>Exciting song<br/>- Sing along by English<br/>Singsing<br/>2. 教室物品字詞字卡<br/>3. What' s this/ that? 和 It' s a _____. 句子卡條</p> |
| <p>第 11-15 週</p> | <p>5</p> | <p>Colors Everywhere<br/>色彩處處</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)<br/>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。(健體)<br/>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。(健體)</p> | <p>1. 校園物品名稱 (ex: window, door, table, tree, see-saw, swing, slide, etc.)<br/>2. 常見的顏色字詞 (ex: red, blue, yellow, white, black, brown,</p>              | <p>1. 能聽懂校園物品名稱和顏色。<br/>2. 能說出校園物品的名稱。<br/>3. 能用 What color is the 校園物品 ?/It' s _____. 句型說出校園物品和顏</p>   | <p>1. 聆聽：校園物品名稱的發音。<br/>2. 聆聽：What color is it? 歌曲。<br/>3. 說出：校園物品和各種顏色。<br/>4. 表現：合作進行顏色字卡大風吹遊戲。<br/>5. 運用：用不同顏色素材創作出繽紛校園圖。</p>                                       | <p>1. 歌唱：唱出 What color is it? 歌曲<br/>2. 口說：以 What color is the 校園物品 ? 說出校園物品和各種顏色。<br/>3. 合作：合作進行</p>                                      | <p>1. 自選 YouTube 歌曲 What Color Is it? Song For Kids by Dream English Kids<br/>2. 顏色字卡<br/>3. 圖畫紙、水彩、色筆</p>                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                                      |   |  |   |   |  |                           |
|-----------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---------------------------|
|           |   | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝術) | purple, etc.)<br>3. 詢問顏色的問答句(What color is the 校園物品?/It' s ____.)   | 色。<br>4. 能表現顏色大風吹遊戲的合作精神。<br>5. 能運用不同顏色畫出自己的美麗校園圖，並觀察他人的作品。  | 6. 觀察：觀察欣賞同學的校園創作圖。   | 顏色字卡大風吹遊戲。<br>4. 創作：畫出個人的繽紛校園圖<br>5. 口說：透過觀察同學的校園創作圖，說出其顏色的運用。  |  |                           |
| 第 16-21 週 | 6 | Corners at School<br>校園角落            | 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。(英)<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。(英)<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝術) | 1. 校園各個空間地點名稱 (Places, ex: office, classroom, kitchen, restroom, library, playground)<br>2. 介紹地點的句型：This/That is a/an _____. | 1. 能聽懂校園各個空間地點名稱。<br>2. 能看懂與說出校園各個空間地點名稱。<br>3. 能說出介紹地點的句型：This/That is a/an _____。<br>4. 能抄寫句型 This/That is a/an_____. 和校園各個空間地點名稱。<br>5. 能使用色彩元素製作出獨特的校園地圖並標示出校園各個空間地點名稱。 | 1. 聆聽：校園各個空間地點名稱。<br>2. 認讀：校園各個空間地點名稱。<br>3. 說出：用 This/That is a/an _____ 句型說出校園各個空間地點名稱。<br>4. 抄寫：利用分組拼字組句遊戲，習寫出 This/That is a/an _____ 和校園各個空間地點名稱。<br>5. 使用：使用色紙和色筆拼貼彩繪出獨特的校園地圖並標示出校園 | 1. 口說：用 This/That is a/an _____ 句型說出校園各個空間地點名稱。<br>2. 筆述：利用分組拼字組句遊戲，習寫出 This/That is a/an _____ 和校園各個空間地點名稱。<br>3. 創作：使用色紙和色筆拼貼彩繪出獨特的校園地圖並標示出校園各個空間地點名稱。 | 1. 校園地點字卡<br>2. 繪畫紙、色紙、色筆 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 各個空間地點名稱。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南化區玉山國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 國際探索 課程計畫

| 課程名稱                     | Neighborhood Exploration  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |      |             |
| 設計理念                     | 關係：探索自身與鄰里環境中人事物的關係   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫一作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                |   |      |             |
| 課程目標                     | 應用個人特質、基本英語文與藝術素養，探索生活環境與周遭人物，培養日常生活中的美感欣賞、創作以及溝通能力，促進多元發展。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務              | 社區大探索<br>1. 能聽說讀寫出社區環境中常見之物體名稱、水果名稱和動物名稱、創作一幅社區畫。<br>2. 能唱跳出 My Eyes, Nose, Mouth, Ears Song、說出形容身材與五官的形容詞以及形容身材樣貌的句型、畫我鄰之五官樣貌圖。<br>3. 說讀寫出社區中常見的職業名稱、描述他人職業的直述句和詢問他人職業的問答句。  |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡                   |   |                |   |      |             |



**Things around Us(7)**  
 素養或學習目標  
 1. 聽懂社區環境常見物體名稱  
 2. 辨識社區環境常見物體名稱  
 3. 說出及表現問答句型



**Looks of Neighbors(8)**  
 素養或學習目標  
 1. 聽懂及說出五官及身材的形容詞  
 2. 能用句型描述鄰居身型  
 3. 能回答他人五官樣貌的問題



**Occupation around Us(5)**  
 素養或學習目標  
 1. 聽懂社區中常見的職業名稱  
 2. 說出與抄寫常見的職業名稱  
 3. 表現與參與詢問他人職業的角色扮演

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>或學習單                           |
|---------|----|--------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 第 1-7 週 | 7  | Things around Us<br>伴我之物 | 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。(健康)<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英)<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝術) | 1. 社區環境中常見之物體名稱(例如：tree, flower, house, mountains, river)<br>2. 社區中常見自栽之水果名稱(例如：banana, mango, papaya, guava)<br>3. 社區中常見之動物名稱(例如：bird, cat, dog, fish, eagle, chicken, monkey)<br>4. Is this/that a/an _____?的句型問句與 Yes, it is/ No, it's not 的答句。 | 1. 能聽讀社區環境中常見之物體名稱、水果名稱和動物名稱。<br>2. 能辨識社區環境中常見之物體名稱、水果名稱和動物名稱。<br>3. 能說出 Is this /that a/an _____?的問答句。<br>4. 能表現以 Is this/that a/an _____?句型發問的能力。<br>5. 能觀察社區環境中常見之物體、水果和動物，並 | 1. 聆聽：社區環境中常見之物體名稱、水果名稱和動物名稱。<br>2. 辨識：玩單字圖卡配對遊戲(個人搶答、團體合作)，找出社區環境中常見之物體名稱、水果名稱和動物名稱。<br>3. 口說：社區環境中常見之物體名稱、水果名稱和動物名稱。<br>4. 表現：Is this/that a/an _____?的問答句。<br>5. 觀察：透過社區 | 1. 口說：社區環境中常見之物體名稱、水果名稱和動物名稱。<br>2. 口說：說出 Is this/that a/an _____?的問答句。<br>3. 配對：玩單字圖卡配對遊戲(個人搶答、團體合作)，找出社區環境中常見之物體名稱、水果名稱和動物名稱。<br>4. 創作：以社區環境中常見之物體、水果和動物為主題，創作出一幅社區畫。 | 1. 社區巡禮學習單<br>2. 單字、句型卡牌<br>3. 圖畫紙、水彩、色筆 |

|          |   |                            |   |   |   |   |  |  |
|----------|---|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
|          |   |                            |   |   | 創作出一幅社區畫。   | 巡禮，觀察社區環境中常見之物體、水果和動物，並創作出一幅社區畫。  |  |  |
| 第 8-14 週 | 6 | Looks of Neighbors<br>鄰居之貌 | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。(英)</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。(藝術)</p> | <p>1. 形容身材外型的形容詞(tall, short, fat, thin, old, young)。</p> <p>2. 描述他人身材外型的句型：He/ She is 形容詞(例如:tall, short)。</p> <p>3. 形容五官的形容詞(big, small, long, short)</p> <p>4. 五官的字詞(i. e. eyebrows, eyes, ears, nose, mouth)。</p> <p>5. 描述他人五官的句型：He/ She has a 形容詞+五官 (ex: big nose).</p> <p>6. 描述他人五官樣貌的問答，例如:Does he/she have a big mouth? Yes, he/she</p> | <p>1. 能聽懂形容身材與五官的形容詞。</p> <p>2. 能說出形容身材與五官的形容詞。</p> <p>3. 能說出五官的字詞。</p> <p>4. 能用形容身材與五官外型的句子來描述鄰居的樣貌。</p> <p>5. 能回答描述他人五官樣貌的問題。</p> | <p>1. 聆聽：形容身材與五官的形容詞。</p> <p>2. 聆聽：My Eyes, Nose, Mouth, Ears Song</p> <p>3. 說出：利用人臉五官拼貼遊戲，說出形容五官外型的句子。</p> <p>4. 描述：利用畫作或照片來描述鄰居的身材與五官外型。</p> <p>5. 回答：描述他人(鄰居)五官樣貌的問答句。</p> | <p>1. 唱跳：My Eyes, Nose, Mouth, Ears Song 歌曲演唱與律動</p> <p>2. 口說：形容身材與五官的形容詞。</p> <p>3. 口說：說出五官的字詞。</p> <p>4. 口說：利用分組拼貼人臉遊戲，說出形容五官外型的句子。</p> <p>5. 描述：藉由圖照分享，向同學介紹自己的鄰居並回答相關問題。</p> | <p>1. 自選 YouTube 歌曲 My Eyes, Nose, Mouth, Ears Song by EBS Kids</p> <p>2. 自製形容身材與五官的形容詞字卡</p> <p>3. 句型長條</p> <p>4. 自製人臉大拼圖</p> <p>5. 圖畫紙、水彩、色筆</p> |



|                  |          |                                      |  |  |   |   |  |   |
|------------------|----------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|                  |          |                                      |  | <p>does. /No, he/she doesn' t.</p>   |   |   |  |   |
| <p>第 15-21 週</p> | <p>7</p> | <p>Occupation around Us<br/>伴我之職</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英)<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。(英)<br/>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。(健體)<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。(英)</p> | <p>1. 社區中常見的職業名稱 (Ex: farmer, teacher, cook, housewife, nurse, doctor, student, police officer)<br/>2. 描述他人職業的直述句 (Ex: He/She is a <u>職業名稱</u>.)<br/>3. 詢問他人職業的問答句 (Ex: Is he/she a <u>職業名稱</u>? Yes/No, he/she' s not.)</p> | <p>1. 能聽懂社區中常見的職業名稱。<br/>2. 能說出常見的職業名稱與 He/She is a <u>職業名稱</u> 的句子。<br/>3. 能抄寫常見的職業名稱與 He/She is a <u>職業名稱</u> 的句子。<br/>4. 能表現出詢問他人職業的對話角色扮演。<br/>5. 能參與詢問他人職業的句型遊戲。</p> | <p>1. 聆聽:繪本故事” Career Day” by Anne Rockwell。<br/>2. 說出:能說出自己社區所見人群的職業名稱。<br/>3. 抄寫:能抄寫句型 He/ She is a <u>職業名稱</u> 與字詞完成職業大調查學習單。<br/>4. 表現:能分組以角色扮演表現出不同的職業角色，並練習對話 Is he/she a <u>職業名稱</u>? Yes/No, he/she' s not.<br/>5. 參與:詢問他人職業的擲骰子句型遊戲。</p> | <p>1. 口說:繪本 Career Day 中與自己社區所見人群共有的職業名稱。<br/>2. 抄寫:透過與他人合作問答，調查同學家人跟鄰居的職業並記錄下來。<br/>3. 對話表現:能分組以角色扮演表現出不同的職業角色，並練習對話 Is he/she a <u>職業名稱</u>? Yes/No, he/she' s not.<br/>4. 口說遊戲:透過詢問他人職業的擲骰子句型遊戲，說出 He/She is a <u>職業名稱</u> 的句子。</p> | <p>1. 繪本故事” Career Day” by Anne Rockwell<br/>2. 自製職業名稱字卡與圖卡<br/>3. 職業大調查學習單<br/>4. 句型骰子</p> |