

臺南市公立南化區玉山國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫(普通班 特教班)

| 課程名稱 | 讀好書學品德 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(42)節 |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用:透過教學、體驗等品德互動方式,引發學生品德閱讀動機,開拓語文能力空間,增進學生對於當代品德教育之核心價值及其行為準則交互作用,進而認同、欣賞與實踐之能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 在教學過程中,融入品德核心價值,培養兒童閱讀習慣及公民意識,增進人際良性互動,並鼓勵學生「做中學」,在日常生活中應用及實踐良好品格行為。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 悅讀有品留言板 1. 「每月之星」:說出當月本校的模範與值得學習的事蹟 2. 記錄當月品格好話一則 3. 閱讀精靈卡劃記本學期書籍閱讀紀錄 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #800000; color: white;"> 說話有禮才会有朋友(8) 素養或學習目標 1. 推論歌曲順序 2. 理解文本訊息 3. 展現溝通技巧與態度 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #008000; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #008000; color: white;"> 做錯事,要老實改過喔! (8) 素養或學習目標 1. 理解文本訊息 2. 朗讀文本 3. 描述角色情緒 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #4B0082; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #4B0082; color: white;"> 團結力量大!(8) 素養或學習目標 1. 合作製作海報 2. 體會文本意義 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #008080; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #008080; color: white;"> 懂得感恩更滿足 (8) 素養或學習目標 1. 讀懂文本訊息 2. 分享文本心得 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #FF8C00; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #FF8C00; color: white;"> 節能減碳愛地球(10) 素養或學習目標 1. 描述環保意義與內涵 2. 覺察生活的環境問題 3. 探討環境友善的行動 </div> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-----------------|---|---|--|---|--|----------------|
| 第 1-4 週 | 8 | 說話有禮才會有朋友(禮節) | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國) 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 歌曲欣賞 2. 共讀文本 3. 禮貌小尖兵 4. 每月之星 | 1. 推論出歌詞順序。 2. 閱讀書籍，理解文本中的所傳達的訊息。 3. 說明合宜的互動方式，展現良性溝通態度及技巧。 | 1. 推論：聆聽歌曲活動，排列出正確的歌詞。 2. 理解：閱讀書籍、認讀詞彙，並討論故事大意。 3. 說明：判別故事中及生活中各項行為是否符合禮儀規範。 4. 展現：將無禮的話語換句話說，使說者與聽者達成合宜的互動模式。 | 1. 實作評量：以拼圖排列歌詞順序。 2. 紙筆測驗：找出詞彙解釋。 3. 口頭回答：敘述故事大意。 4. 學生自評：指出哪些表現行為屬於有禮的待人方式。 5. 小組討論：修改後的語句能符合良性溝通。 | 繪本「臭小羊!呆頭鵝」 |
| 第 5-8 週 | 8 | 做錯事，要老實改過喔!(誠實) | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(國) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(國) | 1. 成語大風吹 2. 腦力大激盪 3. 文本閱讀與朗讀 4. 每月之星 | 1. 認識誠實相關的成語。 2. 閱讀書籍，理解文本中的所傳達的訊息。 3. 在共讀書籍後，能描述出文本中角色在不同情境下的情緒，並以朗讀句子表現出抑揚頓挫與情感。 | 1. 認識：拼讀誠實相關成語。 2. 理解：在預測、推論、提問等教學後，繪製出文本心智圖。 3. 描述：辨別文本中的角色內心的掙扎。 4. 朗讀：以清晰的朗讀文本，並表現出抑揚頓挫與情感。 | 1. 遊戲評量：正確拼讀成語。 2. 紙筆測驗：繪製文本魚骨圖。 3. 小組討論：指出文本中的角色的各種情緒及相對應的行為表現。 4. 口頭發表：朗讀文本中的句子。 | 繪本「小珍珠選守護神」 |
| 第 9-12 週 | 8 | 團結力量大!(合作) | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。(綜) | 1. 海報製作 2. 繪本共讀 3. 合作大考驗 4. 每月之星 | 1. 能與他人合作，共同製作海報，並描述團隊完成及個人完成之間的差異。 2. 閱讀書籍，體會文本主旨所傳達的訊息。 | 1. 合作：小組完成海報製作。 2. 描述：說出團隊完成及個人完成之間的差異。 2. 體會：了解故事與合作之間的關聯性。 | 1. 實作評量：製作海報。 2. 口頭發表：說明團隊合作的重要性。 3. 口頭回答：回答繪本內容相關提問。 | 繪本「懂得合作最可靠」 |

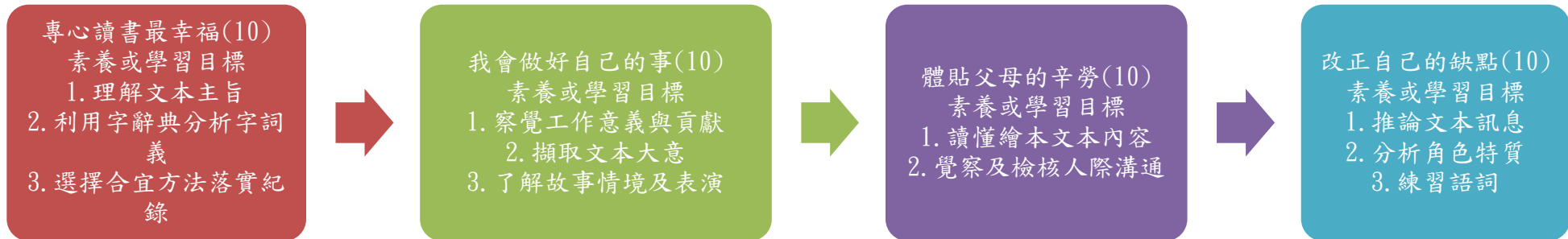
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|-----------------|--|---|--|--|---|-----------|
| | | | | | 3. 藉由團康競賽， 表現 出團隊合作的精神。 | 3. 表現 ：在團康競賽中，做和他人合作的正確行為。 | 4. 遊戲評量：在團康競賽中，能與他人合作，完成指定任務。 | |
| 第 13-16 週 | 8 | 懂得感恩更滿足 (感恩) | 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。(國) 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並 分享 心得。(綜) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1. 閱讀文本 2. 討論與發表 3. 小小說書人 4. 幸福的我 5. 每月之星 | 1. 閱讀繪本，並 讀懂 文本中的所傳達的訊息。 2. 以一則故事、設計閱讀測驗題目，並上台 分享 。 3. 寫下感恩小語， 表達 對他人的感恩之情。 | 1. 讀懂 ：閱讀文本後，並說出故事大意。 2. 分享 ：能發表一則故事，並設計閱讀測驗題目。 3. 表達 ：能寫出自己對他人的感謝。 | 1. 口頭發表：能說出故事大意。 2. 實作評量：上台發表一則故事。 3. 紙筆評量：寫出感恩的句子。 | 繪本「萱萱的日記」 |
| 第 17-21 週 | 10 | 節能減碳愛地球 (環保) | 5-II-11 閱讀 多元文本，以 認識 議題。(國) 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的行動。(綜) | 1. 共讀繪本 2. 清淨家園 3. 環保大搜索 4. 每月之星 | 1. 描述 環保的意義和內涵。 2. 共讀 繪本，能理解內容與環保的關聯。 3. 能 愛護 環境，並 察覺 生活中的環境問題。 4. 搜尋 與 分享 環境友善的行為。 | 1. 描述 ：回答與環保相關問題。 2. 閱讀 ：朗讀繪本內容，並寫下閱讀心得。 3. 察覺 ：維持校園與社區整潔，探討垃圾減量的方式。 4. 探討 ：運用報章、書籍或網路搜尋與分享環境友善的行為。 | 2. 口頭回答：回答環保相關提問。 2. 紙筆評量：寫出閱讀心得。 3. 實作評量：參與清淨家園活動，並說出垃圾減量方式。 4. 小組發表：分享環境友善的行為。 | 繪本「環保小學堂」 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南化區玉山國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫(普通班 特教班)

| 課程名稱 | 讀好書學品德 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節 數 | 本學期共(40)節 |
|--------------------------|--|-----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用:透過教學、體驗等品德互動方式,引發學生品德閱讀動機,開拓語文能力空間,增進學生對於當代品德教育之核心價值及其行為準則交互作用,進而認同、欣賞與實踐之能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 在教學過程中,融入品德核心價值,培養兒童閱讀習慣及公民意識,增進人際良性互動,並鼓勵學生「做中學」,在日常生活中應用及實踐良好品格行為。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 悅讀有品留言板 1. 「每月之星」:說出當月本校的模範與值得學習的事蹟 2. 記錄當月品格好話一則 3. 閱讀精靈卡劃記本學期書籍閱讀紀錄 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-----------------|--|---|---|--|---|----------------|
| 第 1-5 週 | 10 | 專心讀書最幸福 (勤學) | 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(國) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(綜) 品 E7 知行合一 | 1. 共讀繪本 2. 識字小達人 3. 影片欣賞 4. 學習妙招大公開 5. 每月之星 | 1. 認念繪本內容，理解文本主旨。 2. 圈找文本中的語詞，並利用字辭典，分辨字詞義。 3. 影片欣賞，描述影片傳達的訊息。 4. 選擇合宜的學習方法，並將執行狀況做紀錄。 | 1. 理解：閱讀繪本與了解文本中的所傳達的訊息。 2. 分辨：圈找文本中的語詞，查出該字詞義。 3. 描述：說出影片傳達的訊息。 4. 選擇：認識各種學習方法，並規劃可行的清單。 | 1. 紙筆評量：閱讀單。 2. 實作評量：用字辭典，查找字詞義。 3. 行為檢核表：將執行的學習行動登記在紀錄表上。 | 繪本「輟學的日子」 |
| 第 6-10 週 | 10 | 我會做好自己的事(負責) | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。(綜) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(國) | 1. 行行出狀元 2. 朗讀文本 3. 故事客答問 4. 戲劇表演 5. 每月之星 | 1. 聆聽歌曲，覺察各種工作對社會的貢獻。 2. 朗讀文本，運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 了解故事情境，並以戲劇表演方式呈現。 4. 同儕相互觀察平日是否有做到負責的行為。 | 1. 理解：聆聽歌曲，並說明各行業對他人、社會的貢獻。 2. 擷取：運用摘要策略，描述文本大意及主旨。 3. 了解：以戲劇表演繪本內容。 4. 觀察：找出同儕達到負責的行為。 | 1. 口頭回答：回答繪各行業對他人、社會的貢獻。 2. 紙筆評量：書寫故事客答問學習單。 3. 表演實作：在戲劇表演中，正確呈現故事情節。 4. 分組發表：發表同儕達到負責的行為。 | 繪本「培培點燈」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|-----------------|---|--|---|--|--|------------|
| 第 11-15 週 | 10 | 體貼父母的辛勞 (孝順) | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1. 動手拼一拼 2. 共讀繪本 3. 體貼小達人 4. 每月之星 | 1. 能配對出與圖片中孝順的表現相對應的文字描述。 2. 讀懂文本內容，並回答相關問題 3. 自我檢核自身的人際溝通方式。 | 1. 配對：完成拼圖，並將文字與圖片做正確的配對。 2. 讀懂：閱讀繪本與了解文本中的所傳達的訊息。 3. 檢核：檢核自己在日常生活中，達成幾項孝順的行為準則。 | 1. 實作評量：完成拼圖及配對。 2. 口頭發表：能說出故事角色的想法和與家人互動的方式。 3. 行為檢核表：檢核自己的行為是否達到孝順的標準。 | 繪本「麵條西施」 |
| 第 16-20 週 | 10 | 改正自己的缺點 (反省) | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(國) | 1. 看圖說一說 2. 共讀文本 3. 繪本聯想 4. 實話實說 5. 每月之星 | 1. 利用圖片所提供的訊息，以及教師所給予的引導，將之組織推論成通順的句子。 2. 閱讀文本，分析文本中的角色特質。 3. 練習語詞接龍。 4. 藉由團康遊戲，了解他人是如何看待自己的優缺點。 | 1. 理解：閱讀繪本圖片，將之組織成一則故事。 2. 分析：分析文本中的角色特質。 3. 練習：認唸佳句，並完成語詞接龍。 4. 了解：透過遊戲探索自我，鼓勵學生培養自省的態度。 | 1. 口頭回答：看圖說故事。 2. 分組發表：分析文本中的角色特質。 3. 小組活動：語詞接龍。 4. 遊戲評量：在遊戲中，能知道他人如何描述自身優缺點。 | 繪本「被寵壞的孩子」 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。