

## 臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第 1 學期四五六六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧 A 組	實施年級 (班級組別)	四五六六年級組	教學節數	本學期共( 44)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生在溝通互動及社會參與方面顯著落後同齡者，口語表達能力是弱項，因此針對學生在與人互動、處己等面向發展課程，讓學生透過情境模擬、角色扮演等討論方式，提升社會技巧能力，期許學生具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 「處己」目標:提升處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能 2. 「處人」目標: 提升對訊息的解讀、與人溝通及人際互動技巧、處理衝突的技巧。 3. 「處環境」目標: 提升學生對學校的適應能力(團體生活)							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-4 週	8	I. 建立友好情境、維持友誼。 1. 與人寒暄聊天 2. 討論發表意見想法	(處己) 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能與人寒暄聊天 2. 能接納並尊重他人與自己不同的多元意見 3. 學習在團體中「生存」 4. 能遵守團體規範	1. 能主動開啟話題與人聊天(分享自己生活、見聞；回應對方話題)； 2. 觀察團體中相處融洽的同學如何與別人玩遊戲。 3. 發表討論同學如何做到的?有什麼優點?缺點? 4. 我會表達自己的想法	觀察、口頭發表、實作評量	參考書及內容活動自編 1. 書籍:自閉症兒童的體能遊戲與活動 2. 書籍:動出專注力 3. 書籍:兒童體能活動設計 4. 書籍:
第 5-8 週	8	I. 建立友好情境、維持友誼。 1. 接納異己意見 2. 異中求同	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 我能接納多元的想法與意見 「我會先詢問大家的意見後再決定是否玩這個遊戲」 「我會在意見跟別人相左時，選擇先暫停冷靜不發脾氣」 「我會在意見跟別人相左時，發表自己的想法也聽取對方想法，與對方討論一個彼此可接受的結果」 「我會在意見跟別人相左時，尊重彼此最後做的結果決定，不發脾氣」	1. 我能接納多元的想法與意見 「我會先詢問大家的意見後再決定是否玩這個遊戲」 「我會在意見跟別人相左時，選擇先暫停冷靜不發脾氣」 「我會在意見跟別人相左時，發表自己的想法也聽取對方想法，與對方討論一個彼此可接受的結果」 「我會在意見跟別人相左時，尊重彼此最後做的結果決定，不發脾氣」		「合作課：從我到我們的團隊練習、交個朋友吧：輕鬆擁有友誼的 40 個方法」 5. 籍：「交友的科學：幫助青少年與青年改善社交技巧」
第 9-12 週	8	II. 團體生存術 1. 讓團體接納我 2. 融洽參與團	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事	特社 B-III-3 自我經驗的分享。		1. 我會加入團體活動 2. 我能在老師的引導下參與團體活動，融洽與人相處(能知道適時避開易有衝突的情		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		體活動 3. 社區融合戶外教學	實。(處人) 特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		境或人物營造和諧氛圍)。 3. 我能類化與人互動技巧應用於社區、陌生情境		
第 13-20 週	16	II. 團體生存術 1. 我會邀請普通班同學加入我的團體共玩				1. 我能在團體活動中融洽與人相處。 1-1 我會邀請同組同學一起來玩遊戲 1-2 探討自己在團體中的角色、表現與進步、持續待改進狀況。 1-3 修正上述情形並檢核。		
21 ~22 週	4	II. 團體生存術 1. 解決問題與衝突達成共識 2. 學期回顧				1. 我會以團體討論方式解決問題(衝突)達成共識。 2. 發表本學期課程活動收穫與成長。		

特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。

特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。

特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。  
(處環境)

特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			組中主動 對他人提供協 助。 特社 3-III-3 服 從小組決議並完 成指派的工作。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第 2 學期四五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧 A 組	實施年級 (班級組別)	四五年級	教學節數	本學期共( 44)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生在溝通互動及社會參與方面顯著落後同齡者，口語表達能力是弱項，因此針對學生在與人互動、處己等面向發展課程，讓學生透過情境模擬、角色扮演等討論方式，提升社會技巧能力，期許學生具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 「處己」目標:提升處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能 2. 「處人」目標: 提升對訊息的解讀、與人溝通及人際互動技巧、處理衝突的技巧。 3. 「處環境」目標: 提升學生對學校的適應能力(團體生活)							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-4 週	8	I. 建立友好情境、維持友誼。 1. 與人寒暄聊天 2. 討論發表意見想法	(處己) 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能與人寒暄聊天 2. 能接納並尊重他人與自己不同的多元意見 3. 學習在團體中「生存」 4. 能遵守團體規範	1 我會以最近生活經驗向同學開話題與人聊天(分享自己寒假生活、見聞；回應對方話題以維持聊天)。 2. 關心同學最近近況(有無困擾或壓力來源)	觀察、口頭發表、實作評量	參考書及內容活動自編 1. 書籍:自閉症兒童的體能遊戲與活動 2. 書籍:動出專注力
第 5-8 週	8	I. 建立友好情境、維持友誼。 1. 接納異己意見 2. 異中求同	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 我能接納多元的想法與意見 「我會先詢問大家的意見後再決定是否玩這個遊戲」 「我會在意見跟別人相左時，選擇先暫停冷靜不發脾氣」 「我會在意見跟別人相左時，發表自己的想法也聽取對方想法，與對方討論一個彼此可接受的結果」 「我會在意見跟別人相左時，尊重彼此最後做的結果決定，不發脾氣」	1. 我會加入團體活動 2. 我能在老師的引導下參與團體活動，融洽與人相處(能知道適時避開易有衝突的情境或人物營造和諧氛圍)。 3. 我能類化與人互動技巧應		3. 書籍:兒童體能活動設計 4. 書籍: 「合作課：從我到我們的團隊練習、交個朋友吧：輕鬆擁有友誼的 40 個方法」 5. 籍:「交友的科學：幫助青少年與青年改善社交技巧」
第 9-12 週	8	II. 團體生存術 1. 讓團體接納我 2. 融洽參與團體活動 3. 社區融合戶外	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。(處人)	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		教學	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		用於社區、陌生情境		
第 13-20 週	16	II. 團體生存術 1. 我會邀請普通班同學加入我的團體共玩	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		2. 我能在團體活動中融洽與人相處。 1-1 我會邀請同組同學一起來玩遊戲 1-2 探討自己在團體中的角色、表現與進步、持續待改進狀況。 1-3 修正上述情形並檢核。		
21 ~22 週	4	II. 團體生存術 1. 解決問題與衝突達成共識 2. 學年回顧	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期			1. 我會以團體討論方式解決問題(衝突)達成共識。 2. 省思與發表自己本學年的成長及未來期許		



待，以適當的方式回應困境。

特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。

特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。

(處環境)

特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。