

臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習特殊需求(C組) 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求(C組)-職業教育為主	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強化學生粗大和精細動作的功能性動作技能，並幫助學生發掘興趣進行職涯初探。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。 特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 利用螺絲起子工具組，組裝小家具，訓練手部扭轉的精細動作 2. 製作椰香鮮奶雪花糕 3. 我會搬餐桶 4. 心肺及肌力訓練							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	14	小小工程師	特職 1-III-2 連結工作目的與個	特職 A-III-1 工作所	1. 以大拇指和食	◆學生中心的職涯探究的課程，融入學生常見、生活經驗	指認評量 口語評量	自編
第二週								
第三週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週			人生活的關係。	需設備條件	指轉動	和未來有可能接觸的工作類型為設計。 ◆融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細動作的訓練。	觀察評量 實作評量 態度評量
第五週			特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。	的認識。	小螺絲		
第六週			特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。	特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	起子組裝		
第七週			特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。	特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。	2. 利用手腕轉動鑲入螺帽		
		特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。	3. 一手固定拼裝物，一手轉動螺絲起子	4. 以食指和大拇指轉動旋入螺絲或螺帽		
		特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。	4. 以食指和大拇指轉動旋入螺絲或螺帽	5. 觀察螺紋選擇正確工具(十字、一字等螺絲起子或板手)		
		特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特職 C-III-1 公用物品的使用。				
		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。				
			特功 I-17 文具及學習材料的使				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				用。				
第八週	20	心肺及肌力訓練	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 深蹲維持 15 秒	◆融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大動作的心肺和肌力訓練。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編
第九週					2. 深蹲跳 15 秒			
第十週					3. 深蹲並左右伸展雙臂 15 秒			
第十一週					4. 跪姿抬腿半月式 15 秒			
第十二週					5. 雙臂向下走(平板式)15 秒			
第十三週					6. 跪姿手觸膝 15 秒			
第十四週					7. 超人式 15 秒			
第十五週					8. 深蹲手觸膝並舉起 15 秒			
第十六週					9. 揮拍深蹲 15 秒			
第十七週	10. 站姿軸觸膝 15 秒							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					秒 11. 站姿手 觸膝 15 秒 12. 平板式 10 秒 13. 平板式 揮手 10 秒			
第十八週 第十九週	4	我會做香甜雪花糕	特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特功 2-7 具備手部精細操作技	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避	1. 能夠使用電子秤將所需食材秤重 2. 能正確使用電磁爐隔水加熱食材 3. 能夠分次拌勻和混合食材 4. 能將食材裝入模型 5. 使用夾子輕夾凍糕沾	◆學生中心的職涯探究的課程，融入學生常見、生活經驗和未來有可能接觸的工作類型為設計。 ◆搭配圖卡、工作分析講解整個流程，並讓每位學生反覆實作以達精熟 ◆融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細動作的訓練。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編

			能。特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	上椰子粉			
第二十週	6	我會搬餐桶	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III	1. 能將餐桶蓋上正確餐蓋 2. 將餐桶搬運到指定位置 3. 太重	◆學生中心的職涯探究的課程，融入學生常見、生活經驗和未來有可能接觸的工作類型為設計。 ◆融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大動作的肌耐力訓練。 ◆參觀校內廚房並體驗廚工媽媽的一日來實際參與餐飲	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編
第二十一週								
第二十二週 (結業式)								

		<p>特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。</p> <p>特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。</p> <p>特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。</p> <p>特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p>	<p>-3 職業意外災害的認識與處理。</p> <p>特職 B-III</p> <p>-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>特職 B-III</p> <p>-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 C-III</p> <p>-1 公用物品的使用。</p> <p>特職 C-III</p> <p>-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-2 物品的搬移。</p>	<p>時，能主動請求同學協助</p> <p>4. 能推動餐車到廚房</p> <p>5. 能和同學共同搬運一個餐桶</p>	服務業的工作內容。		
--	--	---	---	--	-----------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習特殊需求(C組) 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求(C組)職業教育為主	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強化學生粗大和精細動作的功能性動作技能，並幫助學生發掘興趣進行職涯初探。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。 特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 我會避開施工中的危險場域(施工)/ 辨識安全警語。 2. 我會包紮傷口(簡易傷口消毒清潔和包紮) 3. 關節靈活度和肌力訓練							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	14	我會注意安全	特職 1-III-1 列 舉常見職業名	特職 A-III -1 工作所	1. 辨識施 工時常	◆學生中心的職涯探究的課程，融入學生常見、生活經驗	指認評量 口語評量	自編
第二週								
第三週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週			稱。	需設備條件	見安全	和未來有可能接觸的工作類型為設計。 ◆老師自製教具並場地布置來模擬情境，讓學生在模擬情境中練習避開危險角落。	觀察評量 實作評量 態度評量	
第五週			特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。	的認識。	警示符			
第六週			特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	號			
第七週			特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。	特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。	2. 三角錐、警示帶等警示工具的擺放			
		特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。	特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。	3. 找出生活情境中施工處				
		特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。	特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。	4. 能離施工處至少 200 公尺的距離				
		特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。	特職 C-III-1 公用物品的使用。					
		特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。						
第八週	16	關節靈活度和肌力訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 單手拳擊動作並單腳踏步	◆融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大動作的肌耐力訓練。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量	自編
第九週			特功 2-9 具備動	特功 J-2				
第十週								
第十一週								
第十二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週			作計畫技能。	複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	2. 單手拳擊、單腳踏步並做滑步動作 3. 深蹲且左右手輪流拍肩 4. 抬膝並雙手拍膝 5. 螃蟹舞姿(滑步)		態度評量	
第十四週								
第十五週								
第十六週	14	我會包紮傷口	特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-III-1 妥	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III	1. 能以碘酒做傷口清潔 2. 能以 ok 繃包紮傷口 3. 能使用棉花棒沾取藥物塗抹 4. 能選擇正確的	◆學生中心的職涯探究的課程，融入學生常見、生活經驗和未來有可能接觸的工作類型為設計。 ◆搭配圖卡、工作分析講解整個流程，並讓每位學生反覆實作以達精熟 ◆融入功能性動作訓練，來進行相關精細動作的訓練。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								
第二十一週								
第二十二週(結業式)								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>善使用公共之用品。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p>	<p>-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>特職 C-III-1 公用物品的使用。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p>	<p>品塗抹</p> <p>5. 正確做傷口和藥品的配對</p> <p>6. 能以紗布和膠帶包紮傷口</p>		
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。