

臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第一學期 2、3、6 年級彈性學習 生活管理 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求 A (生活管理)	實施年級 (班級組別)	2、3、6 年級	教學節數	本學期共(110)節 *以中高年級最高節數為主			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升學生生活自理能力及社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。							
課程目標	能在社區中常見餐飲店家用餐(含點餐、結帳、準備餐具、用餐後收拾環境)。 能正確做資源回收分類。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5	第 1 單元 點餐要注意	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	能在模擬情境下，根據自己的喜好在口語	1. 仿說句型「我要(餐點名稱)」、「我要(餐點名稱)和(餐點名稱)」。	實作評量 口語評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 2 週	15	第 1 單元 點餐要注意	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 K-sP-3 社區活動的參與。	協助下點餐。 能理解餐飲店家常見問句，並做出適當的回應。	2. 在模擬情境中，透過角色扮演，模擬實際點餐情形(含問答情況、找到點餐櫃檯等)熟悉點餐流程。	實作評量 口語評量	自編
第 3 週			特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。	能主動走到店家櫃台前點餐			
第 4 週			特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。					
第 5 週	15	第 2 單元 元氣滿滿早餐	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 A-sP-4 食物的認識。	能認識社區常見餐飲店菜單內容。	1. 透過名稱與圖片配對認識菜單中常見早餐品項。 2. 在模擬情境中，以口語或指認圖片方式點餐。	實作評量 口語評量	自編
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	35	第 3 單元 好好吃飯吧！	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 A-sP-4 食物的認識。	能認識社區常見餐飲店菜單內容	1. 透過名稱與圖片配對認識菜單中常見午餐、晚餐品項。 2. 在模擬情境中，以口語或指認圖片方式點餐。 3. 在模擬情境中，根據餐點拿取筷子、湯匙、刀叉等相應餐具，熟悉餐前準備情形。	實作評量 口語評量	自編
第 9 週			特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧	能根據用餐需求準備相應的餐具。			
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	15	第 4 單元 快樂下午茶	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 A-sP-4 食物的認識。	能認識社區常見餐飲店菜單內容。	1. 透過名稱與圖片配對認識菜單中常見小攤販點心品項。 2. 在模擬情境中，以口語或指認圖片方式點餐並結帳。	實作評量 口語評量	自編
第 16 週								
第 17 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週	25	第 5 單元 資源回收	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	能在提示下分類五大類資源回收物品，丟棄至正確回收箱。	1. 透過回收物圖示與實體物配對，認識正確五大類回收物分類。 2. 在真實情境中，分類回收物品。 3. 在模擬情境中，將使用後的托盤、碗盤、垃圾放到指定回收區熟悉餐後收拾情形。	實作評量 口語評量	自編
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								
第 22 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第二學期 2、3、6 年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求 A (生活管理)	實施年級 (班級組別)	2、3、6 年級	教學節數	本學期共(110)節 *以中高年級最高節數為主			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升學生生活自理能力及社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。							
課程目標	能了解金錢的重要性，妥善保管錢財並養成儲蓄習慣。 能認識社區、鄰近城鎮重要設施。 能在協助下搭乘公車到某地。 能根據天氣狀況選擇合適的服裝或配件。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	15	第 1 單元 小豬保衛戰	特生 2-sP-2 建立 簡單的儲蓄行為。	特生 E-sP-4 消 費與儲蓄。	能了解金錢的 重要性，保管自 己的錢財。	1. 透過模擬情境買賣活 動，練習購物流程。 2. 透過檢核表提示每日存 錢活動，並檢視是否妥善 保管錢財。	實作評量 觀察評量	自編
第 2 週								
第 3 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週	20	第 2 單元 我的家在哪？	特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	能描述自己住家的位置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 google 街景服務指認住家周遭環境。 2. 透過模擬迷路情境與角色扮演活動，告知警察家中住址。 3. 透過模擬迷路情境與角色扮演活動，告知警察住家周遭有什麼公共設施。 	實作評量 口語評量	自編
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	25	第 3 單元 請求協助	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。</p>	<p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p>	<p>能在模擬搭乘公車情境中，主動詢問站務人員如何搭乘正確的公車路線。</p> <p>能在模擬搭乘公車的情境中，主動詢問他人如何抵達指定地點。</p> <p>能在模擬遇到困難的情境中，主動請求他人協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過模擬搭車情境與角色扮演活動，回答站務人員相關搭車問題。 2. 透過模擬搭車情境與角色扮演活動，詢問路人相關求助問題。 3. 透過口訣及自我提示，提醒自己遇到困難時需要求助。 	觀察評量 口語評量	自編
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	25	第 4 單元 穿衣達人	<p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p>	<p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p>	<p>能在協助下根據不同的天氣狀態選擇適合的服裝或配件/工具。</p> <p>能在協助下穿脫有扣子或拉鍊的衣著。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過口訣及步驟圖卡，練習穿脫有扣子的衣服。 2. 透過口訣及步驟圖卡，練習穿脫有拉鍊的衣服。 3. 透過模擬情境練習不同天氣狀況下，選擇服裝和配件。 	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週	25	第 5 單元 搭著公車去旅行	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。	能在協助下，搭乘公車到指定地點。	1. 透過口訣及步驟圖卡，在模擬情境中練習搭公車步驟。 2. 精熟步驟及認讀公車站名稱後，實際搭乘公車往返玉井與新化。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								
第 22 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。