

臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第一學期 2、3、6 年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	特殊需求 B (溝通訓練)	實施年級 (班級組別)	2、3、6 年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升學生生活自理能力及社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。							
課程目標	能在社區中常見餐飲店家用餐(含點餐、結帳、準備餐具、用餐後收拾環境)。 能正確做資源回收分類。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	第 1 單元 點餐要注意	特溝 1-sP-5 理解 常用指令與基本句 型。	特溝 B-sP-4 符 合口語語法的 基本句型。	能在模擬情境 下，根據自己 的喜好在口語	1. 仿說句型「我要(餐點 名稱)」、「我要(餐點名 稱)和(餐點名稱)」。	實作評量 口語評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 2 週	3	第 1 單元 點餐要注意	特溝 2-sP-2 發出 清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-6 語 意明確的說話 內容。	協助下點餐。	2. 在模擬情境中，透過角 色扮演，模擬實際點餐情 形(含問答情況、找到點 餐櫃檯等)熟悉點餐流 程。	實作評量 口語評量	自編
第 3 週			特溝 2-sP-3 表現 出與人溝通的意 圖。		能理解餐飲店 家常見問句， 並做出適當的 回應。			
第 4 週			特溝 3-sA-1 依情 境進行持續的對話 輪替。		能主動走到店 家櫃台前點餐			
第 5 週	3	第 2 單元 元氣滿滿早餐	特溝 2-sP-1 發展 出個人適切的溝通 形式。	特溝 B-sP-4 符 合口語語法的 基本句型。	能認識社區常 見餐飲店菜單 內容。	1. 透過名稱與圖片配對認 識菜單中常見早餐品項。 2. 在模擬情境中，以口語 或指認圖片方式點餐。	實作評量 口語評量	自編
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	7	第 3 單元 好好吃飯吧！	特溝 2-sP-4 表達正 確且符合情境的訊 息。	特溝 B-sP-5 日 常生活用語。 特溝 B-sP-3 常 用詞彙。 特溝 B-sP-6 語 意明確的說話 內容。	能認識社區常 見餐飲店菜單 內容	1. 透過名稱與圖片配對認 識菜單中常見午餐、晚餐 品項。 2. 在模擬情境中，以口語 或指認圖片方式點餐。 3. 在模擬情境中，根據餐 點拿取筷子、湯匙、刀叉 等相應餐具，熟悉餐前準 備情形。	實作評量 口語評量	自編
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	3	第 4 單元 快樂下午茶	特溝 2-sP-4 表達正 確且符合情境的訊 息。	特溝 B-sP-5 日 常生活用語。 特溝 B-sP-6 語 意明確的說話 內容。	能認識社區常 見餐飲店菜單 內容。	1. 透過名稱與圖片配對認 識菜單中常見小攤販點心 品項。 2. 在模擬情境中，以口語 或指認圖片方式點餐並結 帳。	實作評量 口語評量	自編
第 16 週								
第 17 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週	5	第 5 單元 資源回收	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	能在提示下分類五大類資源回收物品，丟棄至正確回收箱。	1. 透過回收物圖示與實體物配對，認識正確五大類回收物分類。	實作評量 口語評量	自編
第 19 週			特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。		2. 在真實情境中，分類回收物品。		
第 20 週					能將使用過後的餐具、垃圾等分類處理。	3. 在模擬情境中，將使用後的托盤、碗盤、垃圾放到指定回收區熟悉餐後收拾情形。		
第 21 週								
第 22 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第二學期 2、3、6 年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	特殊需求 B (溝通訓練)	實施年級 (班級組別)	2、3、6 年級	教學節數	本學期共 ( 22 ) 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升學生生活自理能力及社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。							
課程目標	能了解金錢的重要性，妥善保管錢財並養成儲蓄習慣。 能認識社區、鄰近城鎮重要設施。 能在協助下搭乘公車到某地。 能根據天氣狀況選擇合適的服裝或配件。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	3	第 1 單元 小豬保衛戰	表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-5 日 常生活用語。	能了解金錢的重要性，保管自己的錢財。	1. 透過模擬情境買賣活動，練習購物流程。 2. 透過檢核表提示每日存錢活動，並檢視是否妥善保管錢財。	實作評量 觀察評量	自編
第 2 週								
第 3 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4 週	4	第 2 單元 我的家在哪？	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	能描述自己住家的位置。	1. 透過 google 街景服務指認住家周遭環境。 2. 透過模擬迷路情境與角色扮演活動，告知警察家中住址。 3. 透過模擬迷路情境與角色扮演活動，告知警察住家周遭有什麼公共設施。	實作評量 口語評量	自編
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	5	第 3 單元 請求協助	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	能在模擬搭乘公車情境中，主動詢問站務人員如何搭乘正確的公車路線。 能在模擬搭乘公車的情境中，主動詢問他人如何抵達指定地點。 能在模擬遇到困難的情境中，主動請求他人協助。	1. 透過模擬搭車情境與角色扮演活動，回答站務人員相關搭車問題。 2. 透過模擬搭車情境與角色扮演活動，詢問路人相關求助問題。 3. 透過口訣及自我提示，提醒自己遇到困難時需要求助。	觀察評量 口語評量	自編
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週	5	第 4 單元 穿衣達人	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	能在協助下根據不同的天氣狀態選擇適合的服裝或配件/工具。 能在協助下穿脫有扣子或拉鍊的衣著。	1. 透過口訣及步驟圖卡，練習穿脫有扣子的衣服。 2. 透過口訣及步驟圖卡，練習穿脫有拉鍊的衣服。 3. 透過模擬情境練習不同天氣狀況下，選擇服裝和配件。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週	5	第 5 單元 搭著公車去旅行	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	能在協助下， 搭乘公車到指定地點。	1. 透過口訣及步驟圖卡， 在模擬情境中練習搭公車步驟。 2. 精熟步驟及認讀公車站名稱後，實際搭乘公車往返玉井與新化。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								
第 22 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。