

臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第一學期二、三、六年級彈性學習特殊需求(D組) 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求(D組)- 功能性訓練為主	實施年級 (班級組別)	二、三、六年級	教學節數	本學期共(66)節 以三年級生(最多節數)計算			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input checked="" type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	強化學生粗大和精細動作的功能性動作技能，並幫助學生發掘興趣進行職涯初探。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。 特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 利用螺絲起子工具組，組裝小家具，訓練手部扭轉的精細動作 2. 製作椰香鮮奶雪花糕 3. 我會搬餐桶 4. 心肺及肌力訓練							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	21	小小工程師	特職 1-III-2 連結工作目的與個	特職 A-III-1 工作所需	1. 以大拇指和食	◆學生中心的職涯探究的課程，融入學生常見、生活經	指認評量 口語評量	自編
第二週								
第三週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週			人生活的關係。	設備條件的	指轉動	驗和未來有可能接觸的工作	觀察評量
第五週			特職 1-III-3 列	認識。	小螺絲	類型為設計。	實作評量
第六週			舉不同工作所需	特職 A-III-	起子組	◆融入健體課/功能性動作訓	態度評量
第七週			設備條件。	2 工作目的	裝	練，來進行相關粗大與精細	
			特職 3-III-2 依	與個人生活	2. 利用手	動作的訓練。	
			據不同分類架構	的關係。	腕轉動		
			進行排列整理。	特職 B-III-	鑲入螺		
			特職 3-III-3 依	1 物品的分	帽		
			據指令完成塑形	類整理、裁	3. 一手固		
			工作。	剪裝訂或塑	定拼裝		
			特職 3-III-4 依	形。	物，一		
			據工作項目維持	特職 B-III-	手轉動		
			適當專注時間。	2 工作場域	螺絲起		
			特職 5-III-2 在	專注力的提	子		
			工作結束後將工	升。	4. 以食指		
			作用品歸位。	特職 B-III-	和大拇		
			特功 2-7 具備手	5 職場環境	指轉動		
			部精細操作技	的清理整	旋入螺		
			能。	頓。	絲或螺		
			特功 2-8 具備雙	特職 C-III-	帽		
			側協調與眼手協	1 公用物品	5. 觀察螺		
			調技能。	的使用。	紋選擇		
				特功 H-3	正確工		
				拇指合併其	具(十		
				他手指及手	字、一		
				掌的抓握。	字等螺		
				特功 I-17	絲起子		
				文具及學習	或扳手)		
				材料的使			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				用。				
第八週	30	心肺及肌力訓練	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 深蹲維持 15 秒	◆融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大動作的心肺和肌力訓練。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編
第九週					2. 深蹲跳 15 秒			
第十週					3. 深蹲並左右伸展雙臂 15 秒			
第十一週					4. 跪姿抬腿半月式 15 秒			
第十二週					5. 雙臂向下走(平板式)15 秒			
第十三週					6. 跪姿手觸膝 15 秒			
第十四週					7. 超人式 15 秒			
第十五週					8. 深蹲手觸膝並舉起 15 秒			
第十六週					9. 揮拍深蹲 15 秒			
第十七週	10. 站姿軸觸膝 15 秒							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					秒 11. 站姿手觸膝 15 秒 12. 平板式 10 秒 13. 平板式揮手 10 秒			
第十八週 第十九週	6	我會做香甜雪花糕	特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特功 2-7 具備手部精細操作技	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免	1. 能夠使用電子秤將所需食材秤重 2. 能正確使用電磁爐隔水加熱食材 3. 能夠分次拌勻和混合食材 4. 能將食材裝入模型 5. 使用夾子輕夾凍糕沾	◆學生中心的職涯探究的課程，融入學生常見、生活經驗和未來有可能接觸的工作類型為設計。 ◆搭配圖卡、工作分析講解整個流程，並讓每位學生反覆實作以達精熟 ◆融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大與精細動作的訓練。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能。特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	上椰子粉			
第二十週	9	我會搬餐桶	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-	1. 能將餐桶蓋上正確餐蓋 2. 將餐桶搬運到指定位置 3. 太重	◆學生中心的職涯探究的課程，融入學生常見、生活經驗和未來有可能接觸的工作類型為設計。 ◆融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大動作的肌耐力訓練。 ◆參觀校內廚房並體驗廚工媽媽的一日來實際參與餐飲	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編
第二十一週								
第二十二週 (結業式)								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。</p> <p>特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。</p> <p>特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。</p> <p>特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p>	<p>3 職業意外災害的認識與處理。</p> <p>特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 C-III-1 公用物品的使用。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-2 物品的搬移。</p>	<p>時，能主動請求同學協助</p> <p>4. 能推動餐車到廚房</p> <p>5. 能和同學共同搬運一個餐桶</p>	<p>服務業的工作內容。</p>		
--	--	--	---	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	特殊需求(D組)- 功能性訓練為主	實施年級 (班級組別)	二、三、六年級	教學節數	本學期共(66)節 以三年級生(最多節數)計算			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強化學生粗大和精細動作的功能性動作技能，並幫助學生發掘興趣進行職涯初探。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。 特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 我會避開施工中的危險場域(施工)/ 辨識安全警語。 2. 我會包紮傷口(簡易傷口消毒清潔和包紮) 3. 關節靈活度和肌力訓練							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	21	我會注意安全	特職 1-III-1 列 舉常見職業名	特職 A-III- 1 工作所需	1. 辨識施 工時常	◆學生中心的職涯探究的課程，融入學生常見、生活經	指認評量 口語評量	自編
第二週								
第三週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週			稱。	設備條件的	見安全	驗和未來有可能接觸的工作	觀察評量	
第五週			特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。	認識。	警示符	類型為設計。	實作評量	
第六週			特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	號	◆老師自製教具並場地布置來模擬情境，讓學生在模擬情境中練習避開危險角落。	態度評量	
第七週			特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。	特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。	2. 三角錐、警示帶等警示工具的擺放			
			特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。	特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。	3. 找出生活中情境中施工處			
			特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。	特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。	4. 能離施工處至少 200 公尺的距離			
			特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。	特職 C-III-1 公用物品的使用。				
			特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。					
第八週	24	關節靈活度和肌力訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 單手拳擊動作並單腳踏步	◆融入健體課/功能性動作訓練，來進行相關粗大動作的肌耐力訓練。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量	自編
第九週			特功 2-9 具備動	特功 J-2				
第十週								
第十一週								
第十二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週			作計畫技能。	複雜或連續二個以上動作的模仿。	2. 單手拳擊、單腳踏步並做滑步動作		態度評量	
第十四週				特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	3. 深蹲且左右手輪流拍肩			
第十五週					4. 抬膝並雙手拍膝			
					5. 螃蟹舞姿(滑步)			
第十六週	21	我會包紮傷口	特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-III-1 妥	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-	1. 能以碘酒做傷口清潔	◆學生中心的職涯探究的課程，融入學生常見、生活經驗和未來有可能接觸的工作類型為設計。 ◆搭配圖卡、工作分析講解整個流程，並讓每位學生反覆實作以達精熟 ◆融入功能性動作訓練，來進行相關精細動作的訓練。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	自編
第十七週					2. 能以 ok 繃包紮傷口			
第十八週					3. 能使用棉花棒沾取藥物塗抹			
第十九週					4. 能選擇正確的			
第二十週					基本藥			
第二十一週								
第二十二週(結業式)								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>善使用公共之用品。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p>	<p>4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>特職 C-III-1 公用物品的使用。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p>	<p>品塗抹</p> <p>5. 正確做傷口和藥品的配對</p> <p>6. 能以紗布和膠帶包紮傷口</p>		
--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。