

## 臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第學期二、三年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求(B組)	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程參考 SUPER SKILLS 書籍、專業社群網站等，再依據學生能力及需求加以設計此課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 學習認識各種情緒、辨識自己及他人的情緒、學習如何處理情緒，並找出好的抒發管道。 2. 學習與他人有良好的人際互動，並能與他人維持及建立關係。 3. 學習將在資源班所學應用於原班及其他情境。 本課程擬採直接教學、教師示範、學生練習、情境模擬、重複練習等方式，並透過繪本、影片、在校可能發生之情境作為教材教導學生學習，並藉由教師引導、同儕互相支持讓本組每位學生能擁有足夠的安全感及支持下進行學習，建立學生社會關係的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周	2	第一單元	特社 2-I-6 主動	特社 B-I-	1. 建立班級	第一單元 相見歡 ●活動一 暖身活動	口語評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		相見歡	打招呼和自我介紹。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	規範	1. 簡單自我介紹 2. 說明班級約定  ●活動二 暖身活動 1. 學生分享暑假活動	觀察評量 實作評量	
第二周	2	第二單元 認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識情緒	<b>第二單元 認識情緒</b> ●活動一 暖身活動 1. 互相打招呼 2. 複習班級約定  ●活動二 影片欣賞 1. 影片(片段)：腦筋急轉彎  ●活動三 討論 1. 觀察角色的外表及名字 (1)樂樂-黃+藍-發光 (2)憂憂-藍+紫 (3)厭厭-綠+紫 (4)驚驚-紫+紅 (6)怒怒-紅+黃 2. 分別代表的情緒： 快樂、憂愁、厭惡、憤怒、驚訝	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
第三周	2	第二單元 認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-	1. 察覺情緒	<b>第二單元 認識情緒</b> ●活動一 複習上週學習內容 1. 影片角色 2. 角色特徵及外表	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			辨識壓力與情緒的反應。特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	3 人際關係的建立。特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		<p>●活動二 討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生模仿角色的情緒 (例：面部表情、肢體動作、內心感覺)</li> <li>2. 具體說出情緒的表情、語氣、動作</li> <li>3. 學生分享哪些情境下會有 哪些情緒 (例：舉出開心、生氣、難過等的情境)</li> </ol>		
第四周	2	第二單元 認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 察覺情緒	<p><b>第二單元 認識情緒</b></p> <p>●活動一 情緒猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現表情符號(圖片)，學生說出該符號的情緒</li> <li>2. 學生輪流上台表演某情緒，讓其他學生猜，並說出如何判斷是什麼情緒 (例：眼睛在笑等等)</li> </ol> <p>●活動二 討論及分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論什麼時候會有什麼情緒(例：什麼時候會覺得開心、生氣、難過等等)</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
第五周	2	第二單元 認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-2 藉由	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 面對情緒	<p><b>第二單元 認識情緒</b></p> <p>●活動一 面對情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論面對情緒時，可以如何方式適當的表達或</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		抒發 2. 情境演練  ●活動二 總結此單元內容 1. 複習單元重點		
第六周	2	第三單元 加入他人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能加入他人的活動	<b>第三單元 加入他人的活動</b> ●活動一 引起動機 1. 情境模擬並討論課程目標  ●活動二 分組討論 1. 哪些活動是有趣的？ (我想加入一起玩) 2. 什麼情境下我會想要加入他人的活動？ 3. 我們如何加入他人的活動？(如何詢問) 4. 為什麼我們要提出請求？ 5. 討論是否有提出請求的好、壞處	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
第七周	2	第三單元 加入他人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係	1. 能加入他人的活動	<b>第三單元 加入他人的活動</b> ●活動一 引起動機 1. 情境模擬並討論課程目標 2. 複習上節課內容  ●活動二 歸納及技巧說明	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人說話。	的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		1. 靠近觀看 2. 提出請求(學生討論提問方式及語氣) ex. 請問我可以一起玩嗎? 3. 等待對方回答  ●活動三 實作 1. 學生情境演練		
第八周	2	第三單元 加入他人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能加入他人的活動	<b>第三單元 加入他人的活動</b> ●活動一 引起動機 1. 情境模擬並討論課程目標 2. 複習上節課內容  ●活動二 類化練習 1. 學生互相進行境演練 2. 總結歸納課程	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
第九周	2	第四單元 考試技巧	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守期中評量教室規則，及應試技巧	<b>第四單元 考試技巧</b> ●活動一 考試技巧說明 1. 考試時間 2. 注意事項  ●活動二 考試情境的應對 1. 學生討論考試時可能會遇到的問題、情境(例：看不懂題目、不會寫、題目怪怪的等)	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						2. 根據可能遇到的情境，討論解決方法		
第十周 期中評量	2	第四單元 考試技巧	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守期中評量教室規則，及應試技巧	<b>第四單元 考試技巧</b> <b>●活動一 考試技巧說明</b> 1. 考試時間 2. 注意事項  <b>●活動二 考試情境的應對</b> 1. 學生討論考試時可能會遇到的問題、情境(例：看不懂題目、不會寫、題目怪怪的等) 2. 根據可能遇到的情境，討論解決方法	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
第十一周	2	第三單元 加入他人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能加入他人的活動	<b>第三單元 加入他人的活動</b> <b>●活動一 引起動機</b> 1. 複習上節課內容(複習加入他人活動的技巧) 2. 老師獨自玩桌遊，學生輪流加入活動  <b>●活動二 學生實際練習</b> 1. 某一位學生獨自玩桌遊，其餘學生輪流加入活動 2. 討論並檢核加入遊戲時的表現	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

						3. 提出可能遇到的問題		
第十二周	2	第三單元 加入他人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能加入他人的活動	<b>第三單元 加入他人的活動</b> ●活動一 問題討論 1. 根據上周提出的問題進行討論： (1)被拒絕時怎麼辦？ (寫在便利貼上) a. 可能原因：遊戲人數限制、遊戲玩到一半難以加入等等 b. 我可以：再問一次、遊戲開始前發問、找其他有趣的事情做、在旁觀看 2. 老師獨自玩桌遊，學生輪流加入活動(被拒絕，學生練習被拒絕後的反應) 3. 某一位學生獨自玩桌遊，其餘學生輪流加入活動(隨機拒絕)	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
第十三周	2	第三單元 加入他人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則	1. 能加入他人的活動	<b>第三單元 加入他人的活動</b> ●活動一 複習 1. 複習加入他人活動的技巧  ●活動二 練習	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			堂中持續傾聽他人說話。	的認識與遵守。		1. 情境模擬：同學正在玩遊戲(可多人玩) 2. 情境模擬：同學正在玩遊戲(有人數限制) 3. 檢核大家的表現		
第十四周	2	第三單元 加入他人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能加入他人的活動	<b>第三單元 加入他人的活動</b> ●活動一 複習 1. 複習邀請他人一起玩的技巧  ●活動二 討論 1. 問題討論：(寫在便利貼上) (1)發問的語氣 (2)等待時間 (3)被拒絕怎麼辦：ex. 再問一次、換另一種遊戲、問其他同學 2. 情境模擬：猜拳、圈圈叉叉、桌遊學生輪流邀請同學玩遊戲 3. 檢核邀請他人遊戲時的表現	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
第十五周	2	第三單元 加入他人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能加入他人的活動	<b>第三單元 加入他人的活動</b> ●活動一 複習 1. 複習邀請他人一起玩的技巧  ●活動二 練習	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人說話。	守。		1. 技巧練習：(告知學生此款桌遊愈多人玩愈有趣) 先由一位學生自己玩桌遊→ 第一位邀請第二位學生→ 第二位邀請第三位學生→ 第三位邀請第四位學生→ 第四位邀請老師 2. 檢核邀請他人遊戲時的表現		
第十六周	2	第三單元 加入他人的活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能加入他人的活動	<b>第三單元 加入他人的活動</b> ●活動一 複習 1. 複習邀請他人一起玩的技巧  ●活動二 練習 1. 技巧練習：(告知學生此款桌遊愈多人玩愈有趣) 先由一位學生自己玩桌遊→ 第一位邀請第二位學生→ 第二位邀請第三位學生→ 第三位邀請第四位學生→ 第四位邀請老師 2. 檢核邀請他人遊戲時的表現	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
第十七周	2	第五單元 團康活動	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-	1. 能將本學期習得技能應用於活動中	<b>第五單元 團康活動</b> ●活動一 練習技巧 1. 學生應用已學習的技巧 (加入他人遊戲、邀請他人遊戲、請求協助、表	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>		<p>達與接受讚美)</p> <p>2. 遊戲規則介紹(一二三木頭人)</p> <p>3. 學生分享玩遊戲的心得或使用的策略</p> <p>4. 學生互相讚美</p>		
第十八周	2	第五單元 團康活動	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能將本學期習得技能應用於活動中</p>	<p><b>第五單元 團康活動</b></p> <p>●活動一 練習技巧</p> <p>1. 學生應用已學習的技巧(加入他人遊戲、邀請他人遊戲、請求協助、表達與接受讚美)</p> <p>2. 遊戲規則介紹(老鷹捉小雞)</p> <p>3. 學生分享玩遊戲的心得或使用的策略</p> <p>4. 學生互相讚美</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			堂中持續傾聽他人說話。					
第十九周	2	第五單元 團康活動	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	1. 能將本學期習得技能應用於活動中	<p><b>第五單元 團康活動</b></p> <p>●活動一 練習技巧</p> <p>1. 學生應用已學習的技巧 (加入他人遊戲、邀請他人遊戲、請求協助、表達與接受讚美)</p> <p>2. 遊戲規則介紹(大風吹)</p> <p>3. 學生分享玩遊戲的心得或使用的策略</p> <p>4. 學生互相讚美</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	自編 PPT
第二十周 期末考	2	第四單元 考試技巧	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守期中評量教室規則，及應試技巧	<p><b>第四單元 考試技巧</b></p> <p>●活動一 考試技巧說明</p> <p>1. 考試時間</p> <p>2. 注意事項</p> <p>●活動二 考試情境的應對</p> <p>1. 學生討論考試時可能會遇</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人說話。			到的問題、情境(例：看不懂題目、不會寫、題目怪怪的等) 2. 根據可能遇到的情境，討論解決方法		
第二十一周	2	第五單元 團康活動	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能將本學期習得技能應用於活動中	<b>第五單元 團康活動</b> ●活動一 複習考試規則  ●活動二 檢討與修正 1. 學生分享期中考的失誤 2. 學生討論可以如何改進  ●活動三 複習考試情境的應對 1. 學生討論考試時可能會遇到的問題、情境(例：看不懂題目、不會寫、題目怪怪的等) 2. 根據可能遇到的情境，討論解決方法	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
第二十二周	2	第一到五單元	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則	1. 總結本學期學習的各項技巧及心得分享	1. 總結本學期學習的各項技巧及心得分享	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的認識與遵守。				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第學期二、三年級彈性學習社會技巧課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	特殊需求(B組)	實施年級 (班級組別)	二、三	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本課程參考 SUPER SKILLS 書籍、專業社群網站等，再依據學生能力及需求加以設計此課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 學習認識各種情緒、辨識自己及他人的情緒、學習如何處理情緒，並找出好的抒發管道。 2. 學習與他人有良好的人際互動，並能與他人維持及建立關係。 3. 學習將在資源班所學應用於原班及其他情境。 本課程擬採直接教學、教師示範、學生練習、情境模擬、重複練習等方式，並透過繪本、影片、在校可能發生之情境作為教材教導學生學習，並藉由教師引導、同儕互相支持讓本組每位學生能擁有足夠的安全感及支持下進行學習，建立學生社會關係的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周	2	第一單元 相見歡及假期 分享	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	特社 B-I- 3 人際關係 的建立。 特社 C-I- 1 學校規則 的認識與遵 守。	1. 建立班級 規範。 2. 分享自身 經驗。	<b>第一單元 相見歡及假期分 享</b> <b>活動一 暖身活動</b> 1. 複習班級約定 2. 學生分享寒假、春節與家 人朋友活動	口語評量  觀察評量  實作評量	自編 PPT
第二周	2	第一單元 相見歡及假期 分享	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	特社 B-I- 3 人際關係 的建立。 特社 C-I- 1 學校規則 的認識與遵 守。	1. 建立班級 規範。 2. 分享自身 經驗。	<b>第一單元 相見歡及假期分 享</b> <b>活動一 暖身活動</b> 1. 複習班級約定 2. 學生分享寒假、春節與家 人朋友活動	口語評量  觀察評量  實作評量	自編 PPT
第三周	2	第二單元 休閒活動	特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	特社 B-I- 3 人際關係 的建立。 特社 C-I- 1 學校規則 的認識與遵 守。	1. 認識休閒 活動。	<b>第二單元 休閒活動</b> <b>活動一 介紹休閒活動</b> 1. 認識休閒活動 2. 休閒活動的目的 3. 休閒活動的種類 4. 休閒活動的選擇 5. 如何培養休閒活動  <b>活動二 分享及問題討論</b> 1. 學生觀察及分享自己或家 人的休閒活動，舉出實例 2. 問題討論 (1)使用 3C 產品也可以算是 休閒活動嗎？ (2)目前是否有想要培養的	口語評量  觀察評量  實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						休閒活動		
第四周	2	第二單元 休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	<b>第二單元 休閒活動</b> <b>活動三 運動類休閒活動實作練習</b> 1. 學生共同討論一運動類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 運動器材
第五周	2	第二單元 休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	<b>第二單元 休閒活動</b> <b>活動三 運動類休閒活動實作練習</b> 1. 學生共同討論一運動類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 運動器材
第六周	2	第二單元 休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	<b>第二單元 休閒活動</b> <b>活動四 藝術類休閒活動實作練習</b> 1. 學生共同討論一藝術類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 美術用品
第七周	2	第二單元 休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	<b>第二單元 休閒活動</b> <b>活動四 藝術類休閒活動實作練習</b> 1. 學生共同討論一藝術類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 美術用品

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八周	2	第二單元 休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	<b>第二單元 休閒活動</b> <b>活動五 益智類休閒活動實作練習</b> 1. 學生共同討論一益智類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 桌遊
第九周	2	第二單元 休閒活動	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識休閒活動。	<b>第二單元 休閒活動</b> <b>活動五 益智類休閒活動實作練習</b> 1. 學生共同討論一益智類休閒活動 2. 帶領學生練習單人及群體活動	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 桌遊
第十周	2	第三單元 考試規則	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守期中評量教室規則，及應試技巧。	<b>第三單元 考試規則</b> <b>活動一 考試情境的應對</b> 1. 學生討論考試時可能會遇到的問題、情境(例：看不懂題目、不會寫、題目怪怪的等) 2. 根據可能遇到的情境，討論解決方法	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT
第十一周	2	第三單元 考試規則	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能了解教室規則及應試技巧，並進行反省再修正。	<b>第三單元 考試規則</b> <b>活動二 考後反思</b> 1. 學生分享此次考試的狀況、是否遇到什麼問題，以及當下自己是如何解決的 2. 共同討論當下未能解決的	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

						問題，並於下次考試(平時小考或期末考)改善		
第十二周	2	第四單元 運動家精神	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 透過桌遊培養運動家精神	<p><b>第四單元 運動家精神</b></p> <p><b>活動一 桌遊介紹</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹桌遊-誰是牛頭王</li> <li>2. 規則講解</li> </ol> <p><b>活動二 誰是牛頭王</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師操作示範</li> <li>2. 正式遊戲</li> <li>3. 結算成績，牛頭數量最少者獲勝</li> <li>4. 宣布名次</li> </ol> <p><b>活動三 心得分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享心情、心得及使用策略</li> <li>2. 宣告第一名~第四名，也可稱最後一名，此為方便分類，但此說法較不禮貌，應避免使用</li> <li>3. 請第七名學生分享，被他人說自己是”第四名”及”最後一名”心中感受</li> <li>4. 提醒第一名可以很開心，但要留意自己的行為是否”太開心”，而導致自己過於得意</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	自編 PPT 桌遊

第十三周	2	第四單元 運動家精神	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 透過桌遊培養運動家精神	<b>第四單元 運動家精神</b> <b>活動一 贏家的表現</b> 1. 學生討論第一名(前幾名)可能有的心情及心中想法 2. 學生討論如何適當的表現出自己的情緒 3. 學生模擬遊戲或比賽第一名的情緒及反應  <b>活動二 輸家的表現</b> 1. 學生討論第四名(後幾名)可能有的心情及心中想法 2. 學生討論如何適當的表現出自己的情緒(失落、失望、傷心、生氣…) 3. 學生模擬遊戲或比賽第四名的情緒及反應	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 桌遊
第十四周	2	第四單元 運動家精神	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 透過桌遊培養運動家精神	<b>第四單元 運動家精神</b> <b>活動一 複習</b> 1. 複習上節課學習內容  <b>活動二 模擬評量</b> 1. 由教師出題，請某一學生表現出贏家或輸家的反應，其餘學生根據反應判斷該生模擬為何 2. 由教師出題，請某一學生表現出適當或不適當的贏家反應，其餘學生判斷此	口語評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT

						反應是否適當 3. 由教師出題，請某一學生表現出適當或不適當的輸家反應，其餘學生判斷此反應是否適當		
第十五周	2	第四單元 運動家精神	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 透過桌遊培養運動家精神	<b>第四單元 運動家精神</b> <b>活動一 複習桌遊</b> 1. 規則講解(複習) 2. 複習遊戲後適當的反應  <b>活動二 誰是牛頭王</b> 1. 正式遊戲 2. 結算成績，牛頭數量最少者獲勝 3. 宣布名次  <b>活動三 心得分享</b> 1. 學生分享心情、心得及使用策略	口語評量  觀察評量  實作評量	自編 PPT
第十六周	2	第五單元 接受他人的提醒或指教	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係	1. 能接受他人的提醒	<b>第五單元 接受他人的提醒或指教</b> <b>活動一 情境引導</b> 1. 學生進教室，老師不斷提醒他們教聯絡簿等等之事項	口語評量  觀察評量  實作評量	自編 PPT

			<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>		<p><b>活動二 問題討論</b></p> <p>1. 學生分享感受及原因</p> <p>2. 問題討論：(寫在便利貼上)</p> <p>(1) 為什麼別人要提醒我？</p> <p>(2) 在什麼情境下，我可能會被提醒？</p> <p>(3) 被別人提醒後，我可以……</p> <p>3. 歸納說明：接受他人提醒 (有禮貌)</p> <p>(1) 謝謝</p> <p>(2) 好，我知道了</p>		
第十七周	2	<p>第五單元 接受他人的提醒或指教</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能接受他人的提醒</p>	<p><b>第五單元 接受他人的提醒或指教</b></p> <p><b>活動三 複習</b></p> <p>1. 複習上節課學習內容</p> <p><b>活動四 問題討論</b></p> <p>1. 問題討論：(寫在便利貼上)</p> <p>(1) 我不喜歡被別人提醒，怎麼辦？</p> <p>2. 歸納說明：接受他人提醒 (有禮貌)</p> <p>(1) 做好自己應該做的事</p> <p>(2) 謝謝你，我可以自己解決</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。			<b>活動五 情境練習</b> 1. 學生兩人一組進行情境練習		
第十八周	2	第五單元 接受他人的提醒或指教	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能接受他人的提醒	<b>第五單元 接受他人的提醒或指教</b> <b>活動一 複習</b> 1. 複習如何接受他人的提醒或指教  <b>活動二 歸納及問題討論</b> 1. 歸納在學校或家中可能被提醒的情境 2. 根據情境討論適當的反應	口語評量  觀察評量  實作評量	自編 PPT
第十九周	2	第五單元 接受他人的提醒或指教	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-	1. 能接受他人的提醒	<b>第五單元 接受他人的提醒或指教</b> <b>活動一 複習</b> 1. 複習如何接受他人的提醒或指教  <b>活動二 情境練習</b> 1. 桌遊：超級犀牛	口語評量  觀察評量  實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>1 學校規則的認識與遵守。</p>		<p>2. 介紹規則(兩兩一組，互相提醒)</p> <p>3. 分享桌遊心得及使用策略</p> <p>4. 學生討論遊戲中同儕互相提醒的原因及內心想法</p>		
第二十周	2	<p>第六單元 團康活動</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能運用本學期所學技能於活動中</p>	<p><b>第六單元 團康活動</b></p> <p><b>活動一 決定活動</b></p> <p>1. 學生共同討論進行的活動</p> <p><b>活動二 進行活動</b></p> <p>1. 規則講解</p> <p>2. 正式遊戲</p> <p><b>活動三 心得分享</b></p> <p>1. 學生分享活動的心得或使用的策略</p> <p>2. 學生省思自己的表現</p> <p>3. 學生讚美他人的好行為</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一 周	2	第六單元 團康活動	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>			<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	自編 PPT
第二十二 周	2	第六單元 團康活動	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	1. 能運用本學期所學技能於活動中	<p><b>第六單元 團康活動</b></p> <p><b>活動一 決定活動</b></p> <p>1. 學生共同討論進行的活動</p> <p><b>活動二 進行活動</b></p> <p>1. 規則講解</p> <p>2. 正式遊戲</p> <p><b>活動三 心得分享</b></p> <p>1. 學生分享活動的心得或使用的策略</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>		<p>2. 學生省思自己的表現</p> <p>3. 學生讚美他人的好行為</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。