

| 學習主題名稱<br>(中系統)   | Mango & Market   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數                                | 本學期共( 19 )節                               |   |                                      |                                |
|---|--|----------------|---|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |                                     |   |   |                                      |                                |
| 設計理念  | 關係與交互作用-體察人與芒果的關係，透過與市場的買賣，了解在地特產對生活的影響。   |                |   |                                     |   |   |                                      |                                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。   |                |   |                                     |   |   |                                      |                                |
| 課程目標  | 透過另一種語言去認識自己的社區環境，培養學生更關心自己生活的地方，更深入認識市場事物的一切。   |                |   |                                     |   |   |                                      |                                |
| 配合融入之領域<br>或議題  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                     |   |   |                                      |                                |
| 表現任務  | 口語表達：個人口頭報告(導覽介紹自己在家鄉居住多年的經驗，以導遊身分介紹市場特色)  |                |   |                                     |   |   |                                      |                                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |   |                                     |   |   |                                      |                                |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                 芒果市場我最行(5節)<br/>學習市場相關英語單字             </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                 市場go go go(7節)<br/>了解商業活動進行過程             </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                 我們的商店(7節)<br/>商店設計             </div> </div> |  |                |   |                                     |   |   |                                      |                                |
| 教學期程  | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                        | 學習目標                                      | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程                       | 學習評量                                 | 自編自選教材<br>或學習單                 |
| 第 2-7 週   | 5  | 芒果市場我最行        | 2-II-3 能說出<br>課堂中所學的字<br>詞。<br>健 2c- II -3 表<br>現主動參與、樂   | 1. 芒果市<br>場特<br>色。<br>2. 市場內<br>部相關 | 1. 能說出芒<br>果市場的<br>特色。<br>2. 能說出與<br>市場相關 | 1. 帶著學生看青果市場照<br>片，教師帶出市場英文<br>market。<br>2. 透過照片帶著學生來了解<br>青果市場的特色和歷史。 | 1. 說出商<br>業活動<br>發生地<br>點。<br>2. 說出市 | 1. 教學 PPT<br>2. 市場內部英文<br>學習單。 |

|           |   |             |  |                                      |  |  |                                       |   |
|-----------|---|-------------|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
|           |   |             | 於嘗試的學習態度。  | 英語單字。                                | 英語單字。  | 3. 讓學生說說有沒有曾經去過市場的經驗。<br>4. 教師提問：在市場裡可以買到哪些東西？教師可帶出冰淇淋、果汁、青菜的英文 ice cream, juice, vegetable。 | 場組成因子及特色。<br>3. 唸出市場相關英語單字。           |   |
| 第 8-14 週  | 7 | 市場 go go go | 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>健 3b-II-3 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 1. 市場商業運作模式與相關單字。<br>2. 市場英語單字和對話句型。 | 1. 能在學習單上抄寫蔬果品名與金額。<br>2. 能運用英語單字及對話和他人溝通。       | 1. 青果市場踏查。<br>2. 設計一份蔬果名稱包含金額的英語蔬果價目表。<br>3. 市場商業英語對話以及單字之學習。<br>4. 運用英語句子進行詢價練習。            | 1. 發現商業活動進行方式。<br>2. 使用市場英語單字以及對話。    | 1. 教學 PPT<br>2. 市場觀察英文學習單。                |
| 第 15-21 週 | 7 | 我們的商店       | 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切                  | 1. 商店特色藍圖。<br>2. 商品販售藍圖。<br>3. 商店經營模 | 1. 能設計各組商店的特色。<br>2. 能創作所想要販賣的商品。<br>3. 能分享要以何種模 | 1. 商店特色設計。<br>2. 販賣商品設計。<br>3. 經營模式分析討論。<br>4. 英文商業單字和句型使用。                                  | 1. 決定商店特色。<br>2. 設計販賣商品。<br>3. 決定何種經營 | 1. 教學 PPT<br>2. 商店設計圖學習單。<br>3. 商品設計圖學習單。 |

|  |  |  |                                 |  |  |                                      |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | <p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>健 1b-II- 3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健 2d-II- 1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> | <p>式。</p> <p>4. 商店英語用語以及單字。</p> | <p>式經營商店。</p> <p>4. 能說出所想要使用的商店單字以及句型。</p> |  | <p>模式。</p> <p>4. 使用和商業有關之單字以及句型。</p> |  |
|  |  |  |                                 |  |  |                                      |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 學習主題名稱<br>(中系統)   | Mango & Art  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數         | 本學期共( 19 )節      |   |               |                          |
|---|--|----------------|---|--------------|------------------|---|---------------|--------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |              |                  |   |               |                          |
| 設計理念  | 關係-透過藝術創作，體察發現家鄉物產的顏色與美和環境的關係。   |                |   |              |                  |   |               |                          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | 英 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>藝 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗   |                |   |              |                  |   |               |                          |
| 課程目標  | 透過另一種語言去認識自己的社區環境，培養學生更關心自己生活的地方，更深入認識市場事物的一切。   |                |   |              |                  |   |               |                          |
| 配合融入之領域<br>或議題  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                  |   |               |                          |
| 表現任務  | 文字圖像表達：<br>1. red, blue, yellow, purple, pink 等生活顏色單字認識<br>2. 運用顏色單字觀察探索家鄉物產的顏色與美<br>3. 完成彩繪作品   |                |   |              |                  |   |               |                          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |   |              |                  |   |               |                          |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     彩色ABC(9節)<br/>顏色單字                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     玉井之美(6節)<br/>探索家鄉美景                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                     五彩繽紛的芒果(4節)<br/>芒果彩繪創作                 </div> </div> |  |                |   |              |                  |   |               |                          |
| 教學期程  | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標             | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之內容<br>與教<br>學流程 | 學習評量          | 自編自選教材<br>或學習單           |
| 第 1-10 週  | 9  | 彩色 ABC         | 英 1-II-1 能聽<br>辨 26 個字母   | 1. 顏色單<br>字  | 透過聽辨說出<br>課堂上所學的 | 1. 顏色歌曲演唱 Color Song<br>2. 能聽辨並說出各種顏色                 | 1. 聽辨顏<br>色單字 | Youtube 顏色歌<br>曲選用 Color |

|           |   |         |  |                        |  |  |                     |          |
|-----------|---|---------|--|------------------------|--|--|---------------------|----------|
|           |   |         | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。(藝)                               | 2. 生活中的色彩。             | red, blue, yellow, purple, pink 等顏色單字。 | 單字<br>3. 環顧探索教室四周，指出正確顏色，以英文字彙大聲說出。  | 2. 學會 Color Song 教唱 | Song 歌曲  |
| 第 11-17 週 | 6 | 玉井之美    | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(藝) | 1. 家鄉景點介紹<br>2. 商店招牌介紹 | 能探索家鄉景點、商店招牌，發現有趣的字母組合                 | 1. 分享自己印象中的家鄉老街景點以及最常看見的物品，如商店、建築、食物、衣物、等。<br>2. 家鄉采風PPT。<br>3. 團體創作，製作家鄉海報  | 完成海報作品              | PPT：玉井之美 |
| 第 18-21 週 | 4 | 五彩繽紛的芒果 | 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(藝)                          | 芒果創作彩繪                 | 能分享創作芒果彩繪的過程與心得。                       | 1. 設計芒果彩繪作品<br>2. 請學生發表自己作品<br>S: Hi, everyone. I' m _____. This is my work. I use _____, _____(color) to paint. Thank you.<br>3. 學生互相欣賞同學作品。<br>S: I like Tom' s work. It' s very cute. | 彼此分享作品，適當表達感受       |          |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。