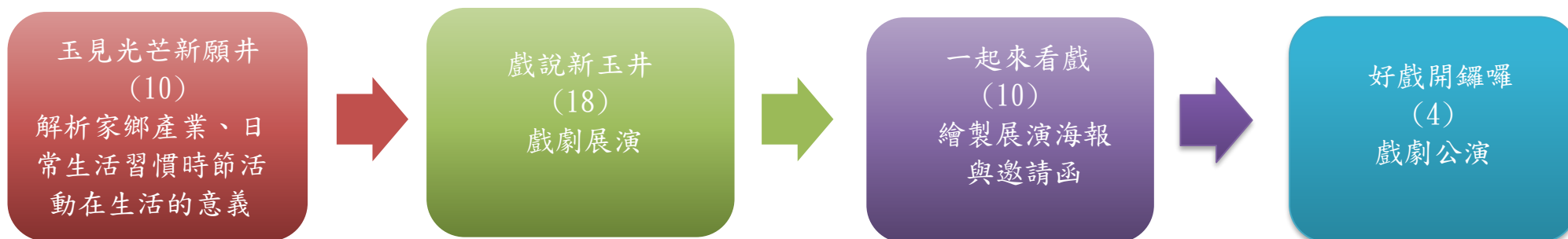


臺南市公立玉井區玉井國民小學113學年度(第一學期)五年級彈性學習悠遊嚙吧咩課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 玉井芒一夏-玉見光 芒新願井 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(42)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：了解在地家鄉環境及產業與自身文化的關係，並透過多元表徵表達此關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B-1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B-2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B-3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 透過閱讀校本繪本-玉見光芒心願井，訓練勇於挑戰與共同合作及問題解決，並認識玉井的在地產業與多元文化的鏈結與認同。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 能精熟校本繪本-玉見光芒新願井 1. 能摘取文本大意。 2. 能藉由戲劇表現文本內容。 3. 能藉由戲劇展演，傳達對家鄉的認同與創新。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|---|--|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| 第 1-5 週 | 10 | 玉見光芒新願井 | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 1. 校本繪本 2. 繪本文本重點 | 1. 學生能夠摘錄繪本文本重點。 2. 學生能夠解析家鄉產業、生活習慣與時節活動在生活文化的意義 | 一、玉見光芒新願井 1. 閱讀【玉見光芒新願井】玉井國小家鄉繪本系列。 2. 歸納與解析繪本讀後重點。 3. 分組報告心得。 4. 全班共同製作一份完整的重點歸納。 | 1. 繪本心智圖摘要。 2. 口頭發表。 | 1. 【玉見光芒新願井】玉井國小話我家鄉系列繪本 |
| 第 6-14週 | 18 | 戲說新玉井 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 校本繪本-玉見光芒新願井 2. 劇本格式 3. 劇本台詞 4. 玉見光芒新願井角色選配 5. 戲劇演出 | 1. 學生能夠理解主題內容，並重述故事重點與內容。 2. 學生能夠經由繪本內容理解劇本文本呈現方式。 3. 學生能夠構思並能設計出符合劇情的 | 1. 前置活動:依據繪本內容討論並構思戲劇演出所需進程與編制。 2. 劇本大意:認識劇本編制方式與呈現格式，並摘取大意，重述重點。 3. 台詞編寫:依據繪本內容進行台詞編寫，並討論交流，精選重點。彙整成冊。 4. 選角與排練:根據劇本選出合適演員，進行訓練與排演。後備人員進行道具製作與後勤支援。 5. 統整繪本內容與學習重點，引導學生關注日常生活與土地的鏈結。並經由欣賞同學表演，能發現別人的優點、鼓勵他 | 1. 完成劇本 2. 戲劇與道具實作 3. 成果發表 | 1. 劇場介紹ppt 2. 劇本介紹ppt |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------|--|--|
| | | | | | 台詞。 4. 學生能夠設計並能選擇出適合劇情的角色與人選。 5. 學生能夠進行戲劇展演 | 人，並能給予實際的回饋。 | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|----------|----|--------|---|---|--|--|-------------------------|---------------------|
| 第 15~19週 | 10 | 一起來看戲 | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | 1. 小畫家課程 2. 小畫家作品 3. CANVA課程 4. 海報作品 | 1. 學生能夠熟悉CANVA操作方式 2. 學生能夠使用CANVA繪製展演海報與邀請函 3. 學生能夠與同學分享作品 | 1. 介紹CANVA的功能及操作方式。 6. 透過預演紀錄照片，設計海報與邀請函構圖。 7. 使用CANVA設計展演海報與邀請函。 8. 分享作品，以及製作心得。 | 1. 完成展演邀請函 2. 完成展演海報 | 1. 劇場邀請函 2. 展演海報 |
| 第 20-21週 | 4 | 好戲開鑼囉! | 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 1. 活動宣傳 2. 公開展演 | 1. 學生能夠進行展演活動宣傳 2. 學生能夠進行戲劇公演 | 1. 教師教導學生展演活動宣傳注意事項。 2. 學生分組進行展演宣傳。 3. 學生進行戲劇公開展演。 | 1. 實地宣傳 2. 公開展演 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學113學年度(第二學期)五年級彈性學習悠遊嚙吧啾課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 玉井芒一夏~小小攀樹師 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(36)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：了解在地物產與環境保護的關係，並透過多元活動方式表達此關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | |
| 課程目標 | 透過了解與實作攀樹運動，鏈結攀樹運動與環境保護的關係，進而提升樹木與環境保護意識。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 小小攀樹師： 1. 了解樹木種類與樹木保護措施。 2. 完成攀樹繩結製作。 3. 完成小小攀樹師任務。 4. 完成攀樹活動介紹影片。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------|----|----------|-------------------------------------|---|--|--|------------------------|----------------------------|
| 第 1~3週 | 6 | 樹木小達人 | 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 樹木品種與類型。 2. 保護樹木的方式。 3. 樹木保護與環境永續關係。 | 1. 學生能夠認識樹木種類。 2. 學生能夠分析樹木特色，並討論與分享樹木保護議題。 3. 學生能夠理解並落實樹木保護與環境永續之關係。 | 1. 校園樹木型態與品種介紹。 2. 樹木檢測與觀察記錄。 3. 觀察及心得海報製作與發表。 4. 樹木保護與環境永續與實踐。 | 1. 樹木觀察紀錄。 2. 心得發表。 | 1. 校園內樹木照片 2. 【樹木知多少】影片 |
| 第 4-8週 | 8 | 讓我們連結在一起 | 健3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 1. 繩結打法 2. 繩結使用情境 | 1. 學生能夠學習繩結技巧與了解繩結使用時機。 2. 學生能夠正確結出繩結，並根據情境選擇合適繩結。 | 1. 各項繩結打法介紹。 2. 繩結使用時機介紹。 3. 繩結操作示範與情境運用。 | 1. 繩結製作 2. 情境演練。 | 1. 繩結講義 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|----------|----|-------|--|--|---|---|--|---|
| 第 9-14週 | 10 | 小小攀樹師 | <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 攀樹裝備 2. 豆袋拋擲 3. 攀樹繩結系統 4. 攀樹技巧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠正確使用攀樹裝備 2. 學生能夠正確拋擲豆袋。 3. 學生能夠正確操作繩結系統。 4. 學生能夠正確進行攀樹活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 攀樹裝備介紹與操作 2. 豆袋拋擲示範與練習 3. 攀樹繩結系統示範與練習 4. 攀樹技巧練習與實地操作 | | |
| 第 15-21週 | 12 | 攀樹趣 | <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 攀樹活動介紹。 2. 攀樹特色簡報。 3. 攀樹活動活動成果影片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠選定攀樹運動特色，進行探究。 2. 學生能夠製作攀樹活動ppt。 3. 學生能夠製作影片並結合音檔與字幕，完成攀樹活動成果宣傳影片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞【攀樹趣】活動介紹影片。 2. 選定攀樹繩結與特色，製作ppt簡報。 3. 利用ppt介紹繩結特色與使用時機。 3. 使用平板紀錄攀樹活動，製作攀樹活動宣傳影片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成繩結介紹ppt 2. 完成攀樹成果宣傳影片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 攀樹趣影片。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。