

## 臺南市公立玉井區玉井國民小學113學年度(第一學期)二年級彈性學習 芒果小子 M&amp;M 課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Mango&My Life (芒果與生活)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與表現-觀察人與自然的關係，透過文字、圖像等符號，表現人與自然的多元表徵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理</b> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠從生活中探索相關英語元素，透過藝術以及律動的方式，培養對英語的興趣，以及對家鄉產業的意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <b>■英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <b>■生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <b>☐科技融入參考指引</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的英語字母小書：完成英語字母字母聯想創作，並上臺分享書本內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Mango樂園(一)(16) 校園英語字母大搜尋				小芒果大任務(22) 1. 參與藝術字母創作 2. 創作芒果英語小書	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-10 週	16	Mango 樂園(一)	1-I-1 能聽辨字母名。(英) 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。(英) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。(英)	1. 字母唸謠 Aa-Mm 2. 英語歌謠吟唱 3. 校園英語探索	1. 聽辨英語字母 2. 說出所看到的英語字母 3. 運用線索尋找校園英語訊息	1. 使用字母撲克牌認識、尋找字母並進行校園字母尋寶 2. 使用字母卡，帶唸字母的自然發音 3. 透過歌曲教唱用 hi / hello 跟朋友打招呼及回應對方的問候	1. 認出所聽到的英語字母 2. 吟唱英語歌謠 3. 完成字母尋寶活動	1. 字母尋寶活動學習單 2. 英語歌謠影音
第 11-21 週	22	小芒果大任務	1-I-1 能聽辨字母名。(英) 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。(英) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英) 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。(健) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣(生) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生)	1. 藝術字母創作 2. 利用肢體及運用團隊合作，創作字母。 3. 自然素材藝術創作芒果英語小書	1. 參與藝術字母創作 2. 創作芒果英語小書	1. 觀察、發表：利用肢體與同儕合作完成指定字母。 2. 表現：班級小組字母模仿競賽 3. 創作：芒果英語小書	1. 完成字母創作 2. 完成芒果英語小書	1. 字母藝術 ppt 2. 芒果英語小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生)					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學113學年度(第二學期)二年級彈性學習 芒果小子 M&M 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Mango&My Family(芒果與家庭)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-觀察人與自然的關係，透過文字、圖像等符號，表現人與自然的多元表徵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠從生活中探索相關英語元素，透過藝術以及律動的方式，培養對英語的興趣，以及對家鄉產業的意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	圖像表達：做一張家庭地圖並分享地圖內容				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-12 週	20	芒果樂園(二)	1-I-1 能聽辨字母名。(英) 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。(英) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英) 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。(英) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生)	1. 字母唸謠 Nn-Zz  2. 英語日常生活用語 (家人稱謂) 3. 英語歌謠律動	1. 能夠正確書寫英文字母的大小  2. 能夠辨識並說出英文字字母的自然發音  3. 能使用英語日常生活用語參與歌謠律動遊戲	1. 英語歌謠律動 Hello !everyone 2. 複習字母的大小寫筆順 3. 使用字母卡，帶唸字母的自然發音 4. 教師以 PPT 介紹家庭成員，帶入英文：dad, mom, sister, brother, uncle, aunt, grandpa, grandma, n 等字彙，並運用句型” How many people are there in your family? They are ____.” 來和學生作對話問答。	1. 說出英語日常生活用語 2. 唱跳英語歌謠	英語歌謠影音 家庭成員英語簡報
第 13-21 週	18	家家有 Mango	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。(英) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英)	1. 英語日常生活用語 (家人稱謂) 2. 家庭地圖	1. 能在生活中使用所學英語詞彙 2. 能運用聯想創作家庭地圖	1. 教師將家庭成員的圖片隨機貼在黑板上，將寫有成員稱謂的英文單字字卡發給學生，讓學生將所拿到的字卡貼在正確的圖片底下，複習單字。 2. 教師發下 family tree 的學習單及圖畫紙，教導孩子如何製作自己的 family	1. 口頭分享報告	1. 家庭地圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(英)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>(生)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力(生)</p>			<p>tree。</p> <p>3. 家庭地圖創作</p> <p>4. 上台分享創作的內容</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。