

臺南市公立玉井區玉井國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 芒果小子M & M 課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Mango & Food	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係:食物與日常生活中的關係,帶領學童說唱、體驗蔬果與日常生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠透過另一種語言去認識自己的社區環境,培養學生更關心自己生活的地方,更深入認識市場事物的一切。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	文字或圖像表達:圖文創作(發想創作作屬於自己的字母魔法小書--蔬果手繪圖。)							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週	5	魔法芒果樹	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。(英) 2-II-1 能說出 26 個	1. 印刷體字母 2. 蔬果彩繪圖	1. 能聽辨 26 個大小寫字母。 2. 能完成	1. 複習字母 A to Z, 讓學生熟悉字型及讀音。 2. 複習 ABC chant, 抽同學回答字母順序及片語。 3. 看圖片, 加入蔬果單字讓學生產生記憶	能看字母 念出讀 音。 完成創作	蔬果手繪圖 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			字母。 ◎1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(藝)		蔬果創作	連結(A a apple, B b banana, C c cabbage, ……) 4. 認識水果從生長至市場販賣的過程。(mango tree) 5. 創作蔬果手繪圖	作品	
第 7-11 週	4	Fruit 我最愛	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。	常見水果單字	能聽懂並說出所學字詞。	1. 全班討論，能在市場看到什麼水果呢？ 2. 看圖認識新單字(mango, cherry, kiwi, papaya, guava, ……)	能看圖及文字，讀出正確的英文單字。	
第 12-16 週	5	Vegetable 小達人	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。	常見蔬菜單字	能聽懂並說出所學字詞。	1. 全班討論，能在市場看到什麼蔬菜呢？ 2. 看圖認識新單字(bean, corn, onion, radish, potato, ……)	能看圖及文字，讀出正確的英文單字。	
第 17-21 週	5	小小美食家	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-3	1. 基本會話 2. 常用片語	能聽辨課堂中所學的片語、句子，並配合已學過的單字，說出片語。	1. 暖身活動 Big Bomb & Big Cross 讓學生動起來，複習前幾堂的單字句型。 2. 介紹在市場裡，可能會聽到或使用的片語。 (It' s yummy.) (It' s cheap. It' s expensive.) (Thank you very much.)	能利用所學片語，口語表達完成課堂任務。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			樂於回答教師或同學所提的問題。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Mango & Magic	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：繪本、歌謠與日常生活，帶領學童說唱、體驗語言與日常生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過另一種語言去認識自己的社區環境，培養學生更關心自己生活的地方，更深入認識市場事物的一切。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語表達：運用英文數字回答問題、結帳英文句型演練情境							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[數字魔法師 (6節) 認識數字英文] --> B[大家來數數 (4節) 英文數字運用] B --> C[數字大樂透 (4節) 結帳高手] C --> D[芒果魔法師 (5節) 角色扮演] </pre>								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			涵					
第 1-6 週	6	數字魔法師	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英文數字	能聽懂並說出在市場情境中的數字單字。	1. 認識影片中片語(count with me, from one to twenty, ……)。 2. 跟讀，完成進階練習。 3. 觀看影片後，與同學分享自己聽到哪些數字。 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA	能說出自已在影片中所聽到的英語。	Youtube 影片欣賞
第 7-12 週	4	大家來數數	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英文數字 運用方式 數字加減	能聽懂所學字詞。	1. 複習單字(one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, ……; twenty) 2. 大家來數數，一起找找校園裡，教室內，身邊的東西有幾個。 3. 理解:數字加減法與數字接龍	能看圖及文字，讀出正確的英文單字 能說出並算出數字	
第 13-16 週	4	數字大樂透	英 2- I I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 數字 0-100 2. 結帳用語 How much? (多少錢?) It is _____ dollars.	1. 能說出數字 0-100 2. 能說出結帳用語句子	1. 認識數字 0-100 2. 觀賞 YOUTUBE 超市結帳用語簡短句子 數字 0-100 https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbqDVaA	1. 完成數字賓果 2. 說出完整句子	個人口頭表達(根據提示，回答教師的提問，並在活動中使用所學生生活用語)
第 17-21 週	5	芒果魔法師	◎ 1-II-9	日常招呼	能聽懂並	透過老師圖片及語句引導，讓學生角色扮演，模	能利用所	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>--情境練習</p> <p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	用語	使用簡易的日常生活用語字詞及句型。	擬自己與家人到市場可能會遇到那些人，可能會出現的生活會話及問答。	學單字片語及句型，口語表達完成課堂任務。	
--	--	---	----	-------------------	----------------------------------	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。