

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	2	1.能指認及認讀本課生字。 2.能自發性書寫本課生字。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親
第一週	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	2	3.能知道並認識生字部首。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	觀察評量 作業評量	
第二週	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	2	4.能進行生字造詞,並知道語詞的意思。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	學習態度	
第三週	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	2	5.能朗讀本課課文。 6.能讀懂課文內容,並根據提問回答問題。 7.能安靜且專心聆聽。	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	第壹單元：我愛家鄉 複習第一到三課	2	8. 能根據文章內容分享自己相關經驗。 9. 能積極參與課程活動。	見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	使用。		子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技
第五週	第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢						
第六週	第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	2					
第七週	第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	2					
第八週	貳單元：天空的奇想 複習第四到六課	2					
第九週	複習第一到六課	2					
第十週	複習第一到六課	2					
第十一週	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	2					
第十二週	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	2					
第十三週	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	2					
第十四週	複習第七到九課	2					
第十五週	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	2						於日常生活之重要性。
第十七週	第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	2						【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十八週	複習第十到十二課	2						性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十九週	複習第七到十二課	2						【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 期末考	複習第七到十二課	2						【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二十一週	複習第壹、貳單元	2						海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第二十二週	複習第參、肆單元	2						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元:與自然共處 第一課 稻間鴨	2	1.能指認及認讀本課生字。 2.能自發性書寫本課生字。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【戶外教育】
第一週	第壹單元:與自然共處 第一課 稻間鴨	2	3.能知道並認識生字部首。 4.能進行生字造詞,並知道語詞的意思。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	觀察評量 作業評量	
第二週	第壹單元:與自然共處 第二課 會呼吸的房子	2	5.能朗讀本課課文。 6.能讀懂課文內容,並根據提問回答問題。	2-II-4 樂於參加討論,提供個	Ab-II-6 2,000	學習態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	2	<p>7.能安靜且專心聆聽。 8.能根據文章內容分享自己相關經驗。 9.能積極參與課程活動。</p> <p>人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>個常用語詞的使用。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【海洋教育】</p>
第四週	壹單元：與自然共處 複習第一到三課	2		
第五週	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	2		
第六週	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	2		
第七週	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	2		
第八週	第貳單元：歡樂好時節 複習第四到六課	2		
第九週	第壹、貳單元 複習第一到六課	2		
第十週 期中考	第壹、貳單元 複習第一到六課	2		
第十一週	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	2		
第十二週	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	2		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	2						海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第十四週	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	2						【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
第十五週	第參單元：運動樂趣多 複習第七到九課	2						【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十六週	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	2						【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十七週	第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	2						多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十八週	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	2						多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	第肆單元：好讀故事館 複習第十到十二課	2						【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二十週	複習第七到十二課 期末考	2						家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十一週	複習第一到十二課	2						【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十二週	複習第一到十二課	2						【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。