

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 面對性騷擾時，能預防、逃離並求救。 2. 運用生活中常見資源並認識社區(警局/學務處、消防隊/救護車/保健室/藥局/診所、便利商店/福利社/菜市場) 3. 電器和瓦斯爐使用時需注意的事項並防範火災 4. 能認同、觀賞並參與國際重要節慶活動(2024 奧運 Paralympic Games、中秋節、教師節、國慶日、萬聖節、感恩節、聖誕節、冬至)						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	拒絕性騷擾	12	1. 能正確選出性騷擾的樣態	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C-I-4 事理的應用與實踐。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第二週			2. 能正確選出犯罪或犯法的事件				
第三週			3. 能正確選出哪些師長、處室和資源(警察機構)可以處理性騷擾事件				
第四週			4. 能正確說出「性騷擾是犯法及犯罪」的概念				
第五週			5. 能找出學校或社區的危險角落				
第六週			6. 能正確選出遠離危險角落的方法				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			7. 能記住緊急報案專線 110 (保護專線 113)				
第七週	善用社區資源	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將社區常見資源與其服務做配對 2. 能將社區和相似的校內資源做配對 3. 透過校外教學了解社區常見資源的地理位置 	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和 健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週	我會小心使用家電	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選出家中和學校常用的家電 2. 配對常用家電和其功能 3. 能辨識家電上的安全警示符號 4. 能依照安全警示符號使用家電 5. 手濕濕的不會去觸碰插頭 6. 電器使用完畢後，會主動將電源關閉 7. 了解基礎滅火步驟 	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家
第十三週							
第十四週							
第十五週							
第十六週							
第十七週							

			8. 會正確拔除插頭 9. 使用家電時，不會將插座插滿				務技巧，並參與家務工作。
第十八週	一起為台灣加油	10	1. 能和同學一起觀賞奧運賽事	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十九週			2. 能正確選出帕奧選手的困難與挑戰				
第二十週			3. 認識奧運賽事的運動項目				
第二十一週			4. 認識台灣報名參賽的運動項目				
第二十二週			5. 能正確配對節日與其相關活動				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 認識家鄉與鄰近縣市的地理位置和特色 2. 認識常見的自然災害(颱風、土石流、地震)及如何因應颱風季 3. 尊重並欣賞多元文化(新住民、原住民/平埔族……) 4. 認識台灣的大眾交通工具且學會搭乘公車						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	芒果的故鄉，我的家鄉	12	1. 認識玉井區的地理位置 2. 認識台南市的地理位置 3. 認識玉井的文化特色和農特產 4. 透過校外教學知道青果市場(學校旁)的地理位置和功能 5. 認識同學家的地理位置(大內、楠西)與其特色和文化	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識鄰近區域的特色與文化(南化、左鎮、新化) 7. 台南市著名觀光景點和文化特色 8. 在簡易台南市地圖上找出玉井區並貼上玉井的農特產 9. 在簡易的台南市地圖上找到自己家鄉(大內、楠西區)並貼上其農特產 				
第七週	颱風來，我不怕	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確選出颱風來的災害有哪些 2. 正確選出颱風季時該如何防災 3. 正確選出因應颱風季來臨時的日常活動 4. 正確選出在家中可以常備的防災物品 5. 正確配對台灣常見的災害和其影響(地震、土石流、颱風) 	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-4 事理的應用與實踐。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週	熱鬧的台灣	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選出台灣常見的新住民來自哪些國家 2. 了解家鄉的原住民文化 	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十三週							
第十四週							
第十五週							

第十六週			<ol style="list-style-type: none"> 3. 配對簡易的新住民文化 4. 分享新住民媽媽們的文化讓其他同學了解 		他人關係的認識。	實作評量 態度評量	
第十七週	我會搭公車	12	1. 指出玉井的大眾交通為公車(興南客運/大台南公車)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十八週			2. 指出玉井到台南市的公車須搭綠幹線				
第十九週			3. 正確貼上四主要地理位置(玉井站、左鎮化石園區、新化站、台南火車站)在簡易綠幹線路線圖上				
第二十週			4. 指出玉井到大內的公車須搭橘幹線				
第二十一週			5. 正確貼上五主要地理位置(玉井站、走馬瀨、善化轉運站、大內、麻豆轉運站/新樓醫院)在簡易橘幹線路線圖上				
第二十二週			<ol style="list-style-type: none"> 6. 能正確指認公車站名和時刻表 7. 能說出搭公車需帶 				

			已儲值的悠遊卡、 一卡通或現金 8. 能夠找出公車上讀 卡機的位置 9. 能正確做出上下公 車皆要刷卡的動作 10. 能夠找出公車下車 鈴的位置 11. 能夠正確找出博愛 座的位置 12. 能夠正確配對博愛 座與其使用的人 13. 能夠在目的地 (站)/前一站後就 按下下車鈴 14. 能在上下車時緊握 欄杆並穩住身體				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。