

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	2 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	<p>第 1 單元 有趣的樂器 能在協助下利用綠豆及養樂多瓶製作簡易沙鈴。</p> <p>第 2 單元 敬師卡片 能在協助下剪貼圖案製作教師節卡片。</p> <p>第 3 單元 茶染之美 能在協助下，用橡皮筋綑綁彈珠或木棍。 能認識茶染工藝。</p> <p>第 4 單元 黏土冰箱貼 能在協助下利用搓圓、捏扁等動作將黏土做出指定樣式。</p> <p>第 5 單元 聖誕花環 能在協助下製作聖誕花環，感受聖誕氣氛。</p> <p>第 6 單元 恭喜發財 能在協助下，創作春節紅包，感受過年氣氛。</p> <p>第 7 單元 小小演奏家 能根據條件做出指定動作，用手或樂器敲出節拍。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元 有趣的樂器	4	在協助下能以不同工具表現	4-I-1 利用各種	B-I-2 社會環境	實作評量	科 E7 依據設計

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 2 週			視覺藝術創作，完成作品-綠豆沙鈴。	生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	之美的體認。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	實作評量 檔案評量	構想以規劃物品的製作步驟。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 3 週	第 2 單元 敬師卡片	6	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品-教師節卡片。				
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週	第 3 單元 茶染之美	6	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品-茶染手帕。	實作評量 檔案評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週	第 4 單元 黏土冰箱貼	6	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品-黏土冰箱貼。	實作評量 檔案評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週	第 5 單元 聖誕花環	6	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品-聖誕花環。	實作評量 檔案評量	國 E5 體認國際文化的多樣性。		
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週	第 6 單元 恭喜發財	4	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品-春節紅包。	實作評量 檔案評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
第 16 週							
第 17 週	第 7 單元 小小演奏家	8	能在小星星的旋律中，理解盤子中有放紅色球時，要拍手(搖鈴鼓/沙鈴)一下J的規則，演奏出樂曲節拍(四拍)	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 21 週	總複習	4				檔案評量	
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	2 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	<p>第 1 單元 有趣的樂器 能在協助下利用粗吸管和黏土製作簡易排笛。</p> <p>第 2 單元 復活節彩蛋 能在協助下剪貼圖案製作復活節彩蛋裝飾。</p> <p>第 3 單元 家鄉印象 能選擇自己家鄉的代表景點/農產圖片，進行塗鴉。</p> <p>第 4 單元 畢業祝福 能在協助下製作給六年級畢業生的祝福卡片。</p> <p>第 5 單元 端午小龍舟 能在協助下利用寶特瓶或紙杯製作創意龍舟。</p> <p>第 6 單元 我的旅遊日記 能在協助下將校外教學的照片剪貼作紀錄。</p> <p>第 7 單元 小小演奏家 能在提示下，利用排笛吹奏出小星星的旋律。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週	第 1 單元 有趣的樂器	4	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品- 吸管排笛。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	B-I-2 社會環境之美的體認。	實作評量	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 3 週	第 2 單元 復活節彩蛋	6	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品-復活節彩蛋。	作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	實作評量 檔案評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週	第 3 單元 家鄉印象	6	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品-家鄉特色塗鴉。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	實作評量 檔案評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週	第 4 單元 畢業祝福	6	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品-畢業祝福卡片。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		實作評量 檔案評量	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週	第 5 單元 端午小龍舟	6	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品-端午小龍舟。	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		實作評量 檔案評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週	第 6 單元 我的旅遊日記	4	在協助下能以不同工具表現視覺藝術創作，完成作品-出遊照片剪貼日記。			實作評量 檔案評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 16 週							
第 17 週	第 7 單元 小星星	8	能在提示下使用排笛吹奏小星星旋律。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週	總複習	4				檔案評量	
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。