

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	2 年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	<p><b>第 1 單元 生物與環境</b></p> <p>1. 能認識生物與其相應的生長環境。</p> <p>2. 能認識家鄉常見的生物名稱。</p> <p><b>第 2 單元 環境汙染</b></p> <p>1. 能認識空氣汙染與水汙染對人的影響。</p> <p>2. 能認識保護環境的方法。</p> <p><b>第 3 單元 就要吸引你注意</b></p> <p>1. 能認識磁鐵的特性。</p> <p>2. 能認識生活中應用磁鐵的情境。</p> <p><b>第 4 單元 生鏽了</b></p> <p>1. 能認識什麼是生鏽及其危險性。</p> <p>2. 能認識防鏽的方法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元 生物與環境	5	能在「生物與環境」主題中，認識生物名稱。	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願	B-I-1 自然環境之美的感受。	紙筆評量 口頭評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第 2 週			能在「生物與環境」主題中，認識環境名稱。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 3 週			能在「生物與環境」主題中，在提示下配對生物與其生長的環境。	意主動關心與親近。			
第 4 週							
第 5 週			能在「生物與環境」主題中，認識家鄉容易出現的動植物。				
第 6 週	第 2 單元 環境汙染	5	能在「環境汙染」主題中，認識空氣汙染對身體的影響。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3 環境的探索與愛護。	紙筆評量 口頭評量	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第 7 週			能在「環境汙染」主題中，認識 AQI 顏色指標含意。				
第 8 週			能在「環境汙染」主題中，認識水汙染對環境的影響。				
第 9 週			能在「環境汙染」主題中，認識保護環境的方法。				
第 10 週							
第 11 週	總複習	1				紙筆評量 口頭評量	
第 12 週	第 3 單元 就要吸引你注意	5	能在「就要吸引你注意」主題中，根據實驗結果記錄那些物品可以被磁鐵吸引。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	紙筆評量 口頭評量 操作評量	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第 13 週							
第 14 週			能在「就要吸引你注意」主題中，認識磁鐵的特性---同極相斥，異極相吸。				
第 15 週			能在「就要吸引你注意」主				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週			題中，認識生活中應用磁鐵的情境。				
第 17 週	第 4 單元 生鏽了	4	能在「生鏽了」主題中，了解鐵製品會生鏽，並辨認物品是否生鏽。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	紙筆評量 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全
第 18 週			能在「生鏽了」主題中，了解被生鏽的鐵製品劃傷會有感染破傷風的危險性，及處理方式。				
第 19 週			能在「生鏽了」主題中，了解生活中常見的防鏽方法。				
第 20 週							
第 21 週	總複習	2				紙筆評量 口頭評量	
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	2 年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	<p><b>第 1 單元 開心農場</b></p> <p>1. 能種植綠豆並觀察其生長情形。</p> <p>2. 能了解水和陽光是植物生長的必要條件。</p> <p><b>第 2 單元 我跟你很熟嗎？</b></p> <p>1. 能觀察食材在加熱前後的變化。</p> <p>2. 能辨別食材是否已充分加熱可以食用。</p> <p><b>第 3 單元 多變的天氣</b></p> <p>1. 能辨別不同天氣樣態及選擇合適的服飾或工具。</p> <p>2. 能閱讀天氣預報及認識相關天氣符號。</p> <p><b>第 4 單元 天然災害</b></p> <p>1. 能認識台灣常見的天然災害。</p> <p>2. 能認識天然災害的防災方法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元 開心農場	5	能在「開心農場」主題中，根據步驟提示種植綠豆。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	紙筆評量 口頭評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 2 週			能在「開心農場」主題中，使用手機拍照記錄，觀察綠豆生長的情形。				
第 3 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 4 週			能在「開心農場」主題中，了解水和陽光 是植物生長的必要條件。				
第 5 週							
第 6 週	第 2 單元 我跟你很熟嗎？	5	能在「我跟你很熟嗎？」主題中，觀察蝦子、蛤蜊等海鮮在加熱前後的變化。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	紙筆評量 口頭評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 7 週			能在「我跟你很熟嗎？」主題中，觀察肉片、雞蛋等食材在加熱前後的變化。				
第 8 週			能在「我跟你很熟嗎？」主題中，觀察巧克力在加熱前後的變化。				
第 9 週			能在「我跟你很熟嗎？」主題中，判斷食材是否已經完全煮熟，達到可食用狀態。				
第 10 週							
第 11 週	總複習	1				紙筆評量 口頭評量	
第 12 週	第 3 單元 多變的天氣	5	能在「多變的天氣」主題中，辨識不同天氣樣態。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	紙筆評量 口頭評量 操作評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第 13 週			能在「多變的天氣」主題中，在協助下閱讀手機上的天氣預報資訊。				
第 14 週			能在「多變的天氣」主題中，認識天氣圖中的「颱風」符號。				
第 15 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週			能在「多變的天氣」主題中，根據不同天氣樣態穿著合適的服飾或搭配工具。				
第 17 週	第 4 單元 天然災害	4	能在「天然災害」主題中，認識台灣常見的自然災害—地震。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3 環境的探索與愛護。	紙筆評量 口頭評量	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。  防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第 18 週			能在「天然災害」主題中，認識台灣常見的自然災害—颱風。				
第 19 週			能在「天然災害」主題中，演練地震來臨時的避難方法。				
第 20 週			能在「天然災害」主題中，選出正確的防颱措施。				
第 21 週	總複習	2				紙筆評量 口頭評量	
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。