

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	2、3、6 年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	1. 能理解文本內容 2. 能使用相關詞彙與句型並應用至相關情境 3. 能認讀常見國字						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元 點餐要注意	15	能唸讀「點餐要注意」課文內容, 並回答相關問題。	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型 Ab-I-2 700 個常用字的使用	紙筆評量 問答評量 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 2 週			能唸讀「點餐要注意」課文內容, 並回答相關問題。				
第 3 週			能認讀與習寫「點餐要注意」目標語詞和生字。				
第 4 週			能以「點餐要注意」重點句型與他人對話。				
第 5 週	第 2 單元 元氣滿滿早餐	14	能唸讀「元氣滿滿早餐」課文內容, 並回答相關問題。	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。	Ad-I-2 篇章的大意。	紙筆評量 問答評量 操作評量	家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 6 週			能認讀與習寫「元氣滿滿早餐」目標語詞和生字。				
第 7 週			能以「元氣滿滿早餐」重點句型與他人對話。				

第 8 週	第 3 單元 營養午餐	15	能唸讀「營養午餐」課文內容，並回答相關問題。	閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		紙筆評量 問答評量 操作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。				
第 9 週			能認讀與習寫「營養午餐」目標語詞和生字。				家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。				
第 10 週			能以「營養午餐」重點句型與他人對話。								
第 11 週	總複習/段考週	5	能回答課文相關問題。 認讀相關語詞及國字。					紙筆評量 問答評量 操作評量			
第 12 週	第 4 單元 好好吃晚餐	15	能唸讀「好好吃晚餐」課文內容，並回答相關問題。					紙筆評量 問答評量 操作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
第 13 週			能認讀與習寫「好好吃晚餐」目標語詞和生字。						家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
第 14 週			能以「好好吃晚餐」重點句型與他人對話。								
第 15 週	第 5 單元 快樂下午茶	15	能唸讀「快樂下午茶」課文內容，並回答相關問題。							紙筆評量 問答評量 操作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 16 週			能認讀與習寫「快樂下午茶」目標語詞和生字。								家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 17 週			能以「快樂下午茶」重點句型與他人對話。								
第 18 週	第 6 單元 用餐禮儀	14	能唸讀「用餐禮儀」課文內容，並回答相關問題。							紙筆評量 問答評量 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 19 週			能認讀與習寫「用餐禮儀」目標語詞和生字。								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週			能以「用餐禮儀」重點句型 與他人對話。				品 E1 良好生活習 慣與德行。
第 21 週	總複習/段考週	10	能回答課文相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	
第 22 週			認讀相關語詞及國字。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	2、3、6 年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能理解文本內容 2. 能使用相關詞彙與句型並應用至相關情境 3. 能認讀常見國字						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元 我的家鄉—玉井	17	能唸讀「我的家鄉—玉井」課文內容，並回答相關問題。	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型 Ab-I-2 700 個常用字的使用 Ad-I-2 篇章的大意。	紙筆評量 問答評量 操作評量	多 E1 了解自己的文化特質。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 2 週			能唸讀「我的家鄉—玉井」課文內容，並回答相關問題。				
第 3 週			能認讀與習寫「我的家鄉—玉井」目標語詞和生字。				
第 4 週			能以「我的家鄉—玉井」重點句型與他人對話。				
第 5 週	第 2 單元我的家鄉—楠西	15	能唸讀「我的家鄉—楠西」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	多 E1 了解自己的文化特質。 家 E13 熟悉與家
第 6 週			能認讀與習寫「我的家鄉—				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			楠西」目標語詞和生字。	閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		庭生活相關的社區資源。	
第 7 週			能以「我的家鄉—楠西」重點句型與他人對話。				
第 8 週	第 3 單元 我的家鄉—大內	13	能唸讀「我的家鄉—大內」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	多 E1 了解自己的文化特質。
第 9 週			能認讀與習寫「我的家鄉—大內」目標語詞和生字。			家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第 10 週			能以「我的家鄉—大內」重點句型與他人對話。				
第 11 週	總複習/段考週	5	能回答課文相關問題。 認讀相關語詞及國字。			紙筆評量 問答評量 操作評量	
第 12 週	第 4 單元 鄰近城鎮—左鎮	11	能唸讀「鄰近城鎮—左鎮」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習
第 13 週			能認讀與習寫「鄰近城鎮—左鎮」目標語詞和生字。				
第 14 週			能以「鄰近城鎮—左鎮」重點句型與他人對話。				
第 15 週	第 5 單元 鄰近城鎮—新化	14	能唸讀「鄰近城鎮—新化」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 16 週			能認讀與習寫「鄰近城鎮—新化」目標語詞和生字。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週			能以「鄰近城鎮—新化」重點句型與他人對話。				
第 18 週	第 6 單元 小老鼠進城去—台南市區	14	能唸讀「小老鼠進城去—台南市區」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 19 週			能認讀與習寫「小老鼠進城去—台南市區」目標語詞和生字。				
第 20 週			能以「小老鼠進城去—台南市區」重點句型與他人對話。				
第 21 週	總複習/段考週	10	能回答課文相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	
第 22 週			認讀相關語詞及國字。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。