

教材版本	南一版(參考)	實施年級 (班級/組別)	3、6 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	<p>第 1 單元 生物與環境</p> <p>1. 能認識生物與其相應的生長環境。</p> <p>2. 能認識家鄉常見的生物名稱。</p> <p>第 2 單元 環境汙染</p> <p>1. 能認識空氣汙染與水汙染對人的影響。</p> <p>2. 能認識保護環境的方法。</p> <p>第 3 單元 就要吸引你注意</p> <p>1. 能認識磁鐵的特性。</p> <p>2. 能認識生活中應用磁鐵的情境。</p> <p>第 4 單元 生鏽了</p> <p>1. 能認識什麼是生鏽及其危險性。</p> <p>2. 能認識防鏽的方法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元 生物與環境	10	能在「生物與環境」主題中，認識生物名稱。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	紙筆評量 口頭評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第 2 週			能在「生物與環境」主題中，認識環境名稱。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 3 週			能在「生物與環境」主題中，在提示下配對生物與其生長的環境。	建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。			
第 4 週							
第 5 週			能在「生物與環境」主題中，認識家鄉容易出現的動植物。				
第 6 週	第 2 單元 環境汙染	10	能在「環境汙染」主題中，認識空氣汙染對身體的影響。	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	紙筆評量 口頭評量	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第 7 週			能在「環境汙染」主題中，認識 AQI 顏色指標含意。				
第 8 週			能在「環境汙染」主題中，認識水汙染對環境的影響。				
第 9 週			能在「環境汙染」主題中，認識保護環境的方法。				
第 10 週							
第 11 週	總複習	2				紙筆評量 口頭評量	
第 12 週	第 3 單元 就要吸引你注意	10	能在「就要吸引你注意」主題中，根據實驗結果記錄那些物品可以被磁鐵吸引。	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。  INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱	紙筆評量 口頭評量 操作評量	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第 13 週			能在「就要吸引你注意」主題中，認識磁鐵的特性——同極相斥，異極相吸。				
第 14 週							
第 15 週			能在「就要吸引你注意」主				

第 16 週			題中，認識生活中應用磁鐵的情境。		可由吸起含鐵物質數量多寡得知。		
第 17 週	第 4 單元 生鏽了	8	能在「生鏽了」主題中，了解鐵製品會生鏽，並辨認物品是否生鏽。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	紙筆評量 口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全
第 18 週			能在「生鏽了」主題中，了解被生鏽的鐵製品劃傷會有感染破傷風的危險性，及處理方式。				
第 19 週			能在「生鏽了」主題中，了解生活中常見的防鏽方法。				
第 20 週							
第 21 週	總複習	4				紙筆評量 口頭評量	
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版(參考)	實施年級 (班級/組別)	3、6 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	<p><b>第 1 單元 開心農場</b></p> <p>1. 能種植綠豆並觀察其生長情形。</p> <p>2. 能了解水和陽光是植物生長的必要條件。</p> <p><b>第 2 單元 我跟你很熟嗎?</b></p> <p>1. 能觀察食材在加熱前後的變化。</p> <p>2. 能辨別食材是否已充分加熱可以食用。</p> <p><b>第 3 單元 多變的天氣</b></p> <p>1. 能辨別不同天氣樣態及選擇合適的服飾或工具。</p> <p>2. 能閱讀天氣預報及認識相關天氣符號。</p> <p><b>第 4 單元 天然災害</b></p> <p>1. 能認識台灣常見的天然災害。</p> <p>2. 能認識天然災害的防災方法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週	第 1 單元 開心農場	10	<p>能在「開心農場」主題中，根據步驟提示種植綠豆。</p> <p>能在「開心農場」主題中，使用手機拍照記錄，觀察綠</p>	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土	紙筆評量 口頭評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

第 3 週			豆生長的情形。	依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	壤，維持生命、生長與活動		命。
第 4 週			能在「開心農場」主題中，了解水和陽光				
第 5 週			是植物生長的必要條件。				
第 6 週	第 2 單元 我跟你很熟嗎？	10	能在「我跟你很熟嗎？」主題中，觀察蝦子、蛤蜊等海鮮在加熱前後的變化。	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	紙筆評量 口頭評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 7 週			能在「我跟你很熟嗎？」主題中，觀察肉片、雞蛋等食材在加熱前後的變化。				
第 8 週			能在「我跟你很熟嗎？」主題中，觀察巧克力在加熱前後的變化。				
第 9 週			能在「我跟你很熟嗎？」主題中，判斷食材是否已經完全煮熟，達到可食用狀態。				
第 10 週							
第 11 週	總複習	2				紙筆評量 口頭評量	
第 12 週	第 3 單元 多變的天氣	10	能在「多變的天氣」主題中，辨識不同天氣樣態。	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化	紙筆評量 口頭評量 操作評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第 13 週			能在「多變的天氣」主題中，在協助下閱讀手機上的天氣預報資訊。				
第 14 週			能在「多變的天氣」主題				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 15 週			中，認識天氣圖中的「颱風」符號。				
第 16 週			能在「多變的天氣」主題中，根據不同天氣樣態穿著合適的服飾或搭配工具。				
第 17 週	第 4 單元 天然災害	8	能在「天然災害」主題中，認識台灣常見的自然災害—地震。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	紙筆評量 口頭評量	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
第 18 週			能在「天然災害」主題中，認識台灣常見的自然災害—颱風。				防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第 19 週			能在「天然災害」主題中，演練地震來臨時的避難方法。				
第 20 週			能在「天然災害」主題中，選出正確的防颱措施。				
第 21 週	總複習	4				紙筆評量 口頭評量	
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。