

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三、六年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 面對性騷擾時，能預防、逃離並求救。 2. 運用生活中常見資源並認識社區(警局/學務處、消防隊/救護車/保健室/藥局/診所、便利商店/福利社/菜市場、 3. 電器和瓦斯爐使用時需注意的事項並防範火災 4. 能認同、觀賞並參與國際重要節慶活動(2024 奧運 Paralympic Games、中秋節、教師節、國慶日、萬聖節、感恩節、聖誕節、冬至)						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	拒絕性騷擾	12	1. 能正確選出性騷擾的樣態 2. 能正確選出犯罪或犯法的事件 3. 能正確選出哪些師長、處室和資源(警察機構)可以處理性騷擾事件 4. 能正確說出「性騷	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							

第六週			<p>擾是犯法及犯罪」的概念</p> <p>5. 能找出學校或社區的危險角落</p> <p>6. 能正確選出遠離危險角落的方法</p> <p>7. 能記住緊急報案專線 110 (保護專線 113)</p>	資源或策略化解危機	<p>練。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第七週	善用社區資源	10	<p>1. 能將社區常見資源與其服務做配對</p> <p>2. 能將社區和相似的校內資源做配對</p> <p>3. 透過校外教學了解社區常見資源的地理位置</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週	我會小心使用家電	12	<p>1. 選出家中和學校常用的家電</p> <p>2. 配對常用家電和其功能</p> <p>3. 能辨識家電上的安</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的</p>	<p>紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了</p>
第十三週							
第十四週							
第十五週							
第十六週							

第十七週			<p>全警示符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能依照安全警示符號使用家電 5. 手濕濕的不會去觸碰插頭 6. 電器使用完畢後，會主動將電源關閉 7. 了解基礎滅火步驟 8. 會正確拔除插頭 9. 使用家電時，不會將插座插滿 	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	<p>辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		<p>解，並能避免災害的發生。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第十八週	一起為台灣加油	10	1. 能和同學一起觀賞奧運賽事	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	<p>紙筆評量</p> <p>指認評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第十九週			2. 能正確選出帕奧選手的困難與挑戰				
第二十週			3. 認識奧運賽事的運動項目				
第二十一週			4. 認識台灣報名參賽的運動項目				
第二十二週			5. 能正確配對節日與其相關活動				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三、六年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 我會告知基本資料(向警局、醫院求救時該如何表達) 2. 博物館或藝文活動的參觀/觀賞禮儀 3. 尊重並欣賞多元文化(新住民、原住民/平埔族……) 4. 社區環境的維護						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	我會告知基本資料	14	1. 能說出自己的姓名、家長姓名、家長連繫電話和地址 2. 當向警察或醫院求助時，能拿出自己的基本資料卡 3. 能說事件的人、事、時、地、物 4. 能有基本的電話禮儀	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	安 E14 知道通報緊急事件的方式。

第八週	禮貌大使就是我	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確展現觀賞/欣賞藝文活動時的禮儀(不大聲交談、不打瞌睡、保持良好站姿或坐姿、不隨意奔跑、觀賞後會給予拍手鼓勵) 2. 能在戶外教學時，正確展現禮儀 	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週	有趣的聯合國	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選出台灣常見的新住民來自哪些國家 2. 了解家鄉的原住民文化 3. 配對簡易的新住民文化 4. 分享新住民媽媽們的文化讓其他同學了解 	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十四週							
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週							

					與 關懷。		
第十九週	垃圾不落地，資源回收一起來	8	1. 能分辨垃圾桶與資源回收桶	d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	環 16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第二十週			2. 能指認(認識)資源回收的標誌		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
第二十一週			3. 能分辨四項資源回收基本種類(紙類、塑膠、玻璃類、鋁箔類)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。		
第二十二週			4. 能清洗牛奶紙盒/瓶後，壓扁丟入資源回收桶		Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
			5. 看到校園中有垃圾時，隨手撿起並回收		Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
			6. 能正確配對不減速/浪費資源而產生的環境和生態浩劫		Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

