

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三、六年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 認識家鄉與鄰近縣市的地理位置和特色 2. 認識台灣主要縣市的地理位置和特色-1 3. 能認同、觀賞並參與國際重要節慶活動(2024 奧運 Paralympic Games、中秋節、教師節、國慶日、萬聖節、感恩節、聖誕節、冬至) 4. 認識台灣的大眾交通工具且學會搭乘公車						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	芒果的故鄉，我的家鄉	12	1. 認識玉井區的地理位置	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第二週			2. 認識台南市的地理位置	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
第三週			3. 認識玉井的文化特色和農特產	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
第四週			4. 透過校外教學知道青果市場(學校旁)的地理位置和功能	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊			
第五週			5. 認識同學家的地理位置(大內、楠西)與其特色和文化		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展		
第六週			6. 認識鄰近區域的特色與文化(南化、左鎮、新化)				
			7. 台南市著名觀光景				

			<p>點和文化特色</p> <p>8. 在簡易台南市地圖上找出玉井區並貼上玉井的農特產</p> <p>9. 在簡易的台南市地圖上找到自己家鄉(大內、楠西區)並貼上其農特產</p>	<p>重文化的多樣性。</p>	<p>有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		
第七週	作伙覓台灣-1	10	<p>1. 認識台灣主要縣市(高雄、台中、台北、台東、屏東)的地理位置</p> <p>2. 認識主要縣市的文化和地理特色、農特產、特色小吃</p> <p>3. 能正確在簡易台灣地圖上找出主要縣市並貼上特色貼紙</p> <p>4. 能指出到主要縣市的大眾交通途徑(火車、高鐵、客運)</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然</p>	<p>紙筆評量</p> <p>指認評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週							

				性。	與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
第十二週	加油!台灣之光!	10	1. 能和同學一起觀賞奧運賽事	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十三週			2. 能正確選出帕奧選手的困難與挑戰	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
第十四週			3. 認識奧運賽事的運動項目				
第十五週			4. 認識台灣報名參賽的運動項目				
第十六週			5. 能正確配對節日與其相關活動				
第十七週	我會搭公車	12	1. 指出玉井的大眾交通為公車(興南客運/大台南公車)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其	紙筆評量 指認評量 口語評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資
第十八週							
第十九週							

第二十週			的關懷。	居住地方的自然、人文環境相互影響。	觀察評量	源。
第二十一週		2. 指出玉井到台南市的公車須搭綠幹線	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作評量	
第二十二週		3. 正確貼上四主要地理位置(玉井站、左鎮化石園區、新化站、台南火車站)在簡易綠幹線路線圖上	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	態度評量	
		4. 指出玉井到大內的公車須搭橘幹線	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
		5. 正確貼上五主要地理位置(玉井站、走馬瀨、善化轉運站、大內、麻豆轉運站/新樓醫院)在簡易橘幹線路線圖上		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
		6. 能正確指認公車站名和時刻表				
		7. 能說出搭公車需帶已儲值的悠遊卡、一卡通或現金				
		8. 能夠找出公車上讀卡機的位置				
		9. 能正確做出上下公車皆要刷卡的動作				
		10. 能夠找出公車下車鈴的位置				

			11. 能夠正確找出博愛座的位置 12. 能夠正確配對博愛座與其使用的人 13. 能夠在目的地(站)/前一站後就按下下車鈴 14. 能在上下車時緊握欄杆並穩住身體				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三、六年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 44 節		
課程目標	1. 認識台灣主要縣市的地理位置和特色-2 2. 尊重並欣賞多元文化(新住民、原住民/平埔族……) 3. 能進行基礎的儲蓄與消費活動 4. 認識常見的自然災害(颱風、土石流、地震)及如何因應颱風季						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	作伙趁台灣-2	12	5. 認識台灣主要縣市(嘉義、宜蘭、花蓮)的地理位置 6. 認識主要縣市的文化和地理特色、農特產、特色小吃 7. 能正確在簡易台灣地圖上找出主要縣市並貼上特色貼紙 8. 能指出到主要縣市的大眾交通途徑(火車、高鐵、客運)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

				重文化的多樣性。	有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
第七週	熱鬧的台灣	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>選出台灣常見的新住民來自哪些國家</li> <li>了解家鄉的原住民文化</li> <li>配對簡易的新住民文化</li> <li>分享新住民媽媽們的文化讓其他同學了解</li> </ol>	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週							

第十二週	認真存錢，聰明消費	10	1. 透過教室中的增強制度贏得增強(錢幣/代幣)	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週			2. 能夠正確保管自己的錢幣	3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
第十四週			3. 能夠在自己的存摺簿上記錄賺了多少钱				
第十五週			4. 將雜誌上的食品、食材、生活用品做分類				
第十六週			5. 念出分類好的商品價位				
	6. 能夠選出合理價錢的商品						
	7. 能夠評估價錢後，跟老師購買需要的商品						
	8. 不夠買非合理價位的商品						
			9. 能在自己的存摺上記錄自己的消費支出				
第十七週	颱風來，我不怕	12	1. 正確選出颱風來的災害有哪些	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十八週			2. 正確選出颱風季時該如何防災				
第十九週			3. 正確選出因應颱風				
第二十週							
第二十一週							



週			季來臨時的日常活動		人文環境相互影響。	態度評量	
第二十二週			4. 正確選出在家中可以常備的防災物品 5. 正確配對台灣常見的災害和其影響(地震、土石流、颱風)	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。