

## 臺南市玉井區玉井國民小學113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.26 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	3	3	3	3	18
人數	60	75	73	60	68	71	407
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							1
人數	0	3	1	0	0	1	5
全校總計	60	78	74	60	68	72	412

- 二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 多數教師具備碩士以上學歷 2. 中青二代新陳代謝急遽	1. 外地通勤教師多，流動性漸高 2. 本地教師少	1. 以學習型組織為標的不斷成長 2. 教師教學專業能量豐厚	1. 社會變遷衝擊的無力感 2. 面臨教師超額問題，人心浮動
學生學習	1. 具鄉村純樸氣息 2. 熱愛學校向心力強	1. 單親及隔代教養的學生人數日增 2. 受安親班不良經營模式影	1. 提供多元活潑的學習方式 2. 樹立同儕學習的楷模 3. 師長以身作	1. 欠缺國際觀 2. 強化生活教育及公民素養

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		響至鉅，行為偏差扭曲，教師班級經營日益困難	則，讓學生潛移默化於無形	
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關心與配合度逐年增加</li> <li>2. 家長知識水平逐年提升</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農忙無暇</li> <li>2. 倚賴學校</li> <li>3. 家長參與學校教育動機多元不一</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親師合作成立班親會</li> <li>2. 增強家長會功能促進親師情誼正面參與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親家庭隔代教養參與度低</li> <li>2. 加強學校親職教育</li> </ol>
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與度漸增</li> <li>2. 民間社團組織蓬勃發展</li> <li>3. 學區開發早人文史蹟豐富潛力雄厚</li> <li>4. 物產、地景與自然資源可觀多樣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知程度參差不齊</li> <li>2. 志願服務意願不足</li> <li>3. 欠缺系統性整合與建置</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開放學校成為社區終身學習的場所及社區發展的中心</li> <li>2. 妥善規劃及增加互動醞釀成型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏組織與互動</li> <li>2. 參與動機有待深究</li> <li>3. 學校公共關係建立不易</li> </ol>