

臺南市公立將軍區滙汪國民小學 113 學年度第一學期 四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由情緒管理及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中，提升學生的處理情緒的能力，增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能提升情緒表達與情緒調節的能力。 2. 能提升問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	暑假回顧與分享 新學期新期待	特社 2-II-2 引起話題，並表達 和傾聽。 特社 3-II-1	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2	能表達或分享 自己的經驗。	1. 教師示範如何分享暑假生活。 2. 請學生想一想在暑假覺得有趣或好玩的一件事分享。 3. 將內容寫下來，完成學習單。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	表達與傾聽的時機。				
第三週 ~ 第六週	4	覺察與表達(一)	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的法</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法</p>	<p>1. 面對情緒時，能有合宜的反應與處理方式。</p> <p>2. 能以口語表達的方式，說出自己的情緒感受。</p> <p>3. 能依繪本或情境故事，回答相關問題。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 引導學生討論和同學相處時，什麼樣的事情會讓人覺得舒服、愉快(喜歡)。</p> <p>2. 引導學生討論和同學相處時，什麼樣的事情會讓人覺得不舒服、不愉快(討厭)。</p> <p>3. 依情境題，練習從中找出相關線索，請學生想一想如何把「討厭」變「喜歡」</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 繪本共讀《是蝸牛開始的!》、《不對!我說的才對》、《為什麼不行?》。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教材、學習單
第七週 ~ 第十二週	6	覺察與表達(二)	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的法</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法</p>	<p>1. 面對情緒時，能有合宜的反應與處理方式。</p> <p>2. 能以口語表達的方式，說出自己的情緒感受。</p> <p>3. 能依繪本或情境故事，回答相關問題。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 透過遊戲引導學生覺察哪些情況可能引起他人誤會。</p> <p>2. 透過情境故事，引導其產生委屈情緒的原因，討論如何處理委屈的情緒。</p> <p>3. 依情境題，帶學生練習表達事情經過與感受。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 繪本共讀《愛哭的雲朵：想法轉轉不委屈》、《我很委屈：如何面對委屈》、《吵架了怎麼辦》。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教材、學習單

第十三週 ~ 第十八週	6	道歉與原諒	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 面對情緒時，能有合宜的反應與處理方式。</p> <p>2. 能以口語表達的方式，說出自己的情緒感受。</p> <p>3. 能依繪本或情境故事，回答相關問題。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境故事引導學生當自己的行造成他人麻煩或受傷時，會覺得對不起對方，心情會感到抱歉。 2. 請學生經驗分享。 3. 討論當發現自己對他人感到抱歉時，怎麼做會比較好。 4. 依情境題，帶學生練習如何表達歉意與如何表達原諒他人，不管是道歉或原諒，都能讓彼此的友誼加分。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本共讀《怎麼說對不起》、《大吼大叫的企鵝媽媽》、《我們一起來幫忙》、《不敢開口「借」》。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹桌遊《閃靈快手》玩法。 2. 從桌遊活動中，讓學生練習輪流與等待，並學習調適可能的挫折所產生的情緒。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>繪本、情緒教材、桌遊</p>
第十九週 ~ 第二十二週	4	處理壓力- 我能勇敢面對	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p>	<p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評</p>	<p>能知道負向情緒產生的原因，並知道處理壓力的方法。</p>	<p>◆影片觀賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期新希望-課業人緣都起飛:新學期新希望，給自己訂下新目標，期許自己努力達成目標。 2. 壓力山大?!紓壓有妙招:認識與察覺壓力產生的原因，例如是課業壓力，或是人際壓力，該如何面對與紓解壓力，並引導適時的壓力也是成長的動力。 <p>◆完成主題學習單。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>影片、情緒圖卡、自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			估。				
--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區滙汪國民小學 113 學年度第二學期 四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由情緒管理及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中，提升學生的處理情緒的能力，增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能提升情緒表達與情緒調節的能力。 2. 能提升問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	寒假回顧與分享 新學期新期待	特社 2-II-2 引起話題，並表達 和傾聽。 特社 3-II-1	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2	能表達或分享 自己的經驗。	1. 教師示範如何分享寒假生活。 2. 請學生想一想在寒假覺得有趣或好玩的一件事分享。 3. 將內容寫下來，完成學習單。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	表達與傾聽的時機。				
第三週 ~ 第八週	6	覺察與表達(三)	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p>	<p>1. 能說出情緒的定義</p> <p>2. 能辨識不同情緒在表情、動作及生理所產生的表現。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 活動遊戲-龜兔比一比:透過龜兔賽跑的小故事,觀察動物們的表情、動作、生理反應,並做問題討論。</p> <p>2. 透過事件情境,引導學生去注意、覺察情緒與事件情境之間的關係。</p> <p>3. 透過問答方式,引導學生練習覺察情緒與生活事件的連結。</p> <p>4. 介紹生活常見的基本情緒。</p> <p>5. 認識常見情緒有強弱不同的情緒詞彙,例如:愉悅->高興->雀躍</p> <p>【活動二】</p> <p>1. EQ 小劇場:請學生依據情境題,做出指定情緒。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教材、學習單
第九週 ~ 第十四週	6	覺察與表達(四)	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p>	<p>1. 能覺察情緒有不同強度。</p> <p>2. 能表達自我正負向情緒。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 透過溫度來比喻其情緒也有溫度,給予生活情境,練習判斷情緒強度程度。</p> <p>2. 透過天氣型態比擬情緒,如晴天->開心,雨天->難過,並透過情境題將其情緒記錄下來。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 繪本共讀《山田家的氣象報告》:透過將心情以圖像化為天氣來連結,提升學生對故事主角心情變化的察覺與體會。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						2. 討論各種天氣代表了什麼心情。 【活動三】 1. EQ 小劇場:請學生依據情境題，做出指定情緒。		
第十五週 ~ 第二十一週	7	換位思考- 我懂你的心	特社 2-III 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。	能知道解讀訊息的技巧，並解讀他人情緒及目的。	【活動一】影片觀賞與討論 1. 負向情緒-委屈 2. 負向情緒-丟臉 3. 負向情緒-愧疚 4. 同理心是你的超能力 透過影片故事，練習觀察當事者的心情變化，以站在當事者的角色，來理解對方心情、說出對方感受。 【活動二】 EQ 故事屋:教師給予情境題，請學生練習換位思考。 【活動三】 1. 完成主題學習單 2. 期末總複習	口頭評量 實作評量 觀察評量	影片、情緒圖卡、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。