

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界美食 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過校本課程的繪本故事，以「我的學校」為主軸，結合部定課程內容，讓學生一邊學習校本課程、一邊擴充英語知能，學習我的學校與家鄉的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 延伸校本課程內容，結合歌唱、藝術創作等素養，擴充英語知能，認識多元文化，並樂於與人互動、合作，學習我的學校與家鄉的關係。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 漚汪在地美食地圖英文版 引導基準： 1. 寫出家鄉在地美食英語單字。 2. 製作漚汪在地美食地圖。 3. 分享作品及製作心得。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| Taiwanese Food (5) 分析關係 | | Taiwanese Food & Culture(5) 分析關係 | | Food in Asia(5) 評鑑關係 | |
| My Hometown- Culture Around the Asia(5) 評鑑關係 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------------------|----|-----------------------------|--|--------------|--|---|---|---|
| 第 1 週~ 第 5 週 | 5 | Taiwanese Food | 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中 所學的字詞。 英 1-Ⅱ-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 多 E1 瞭解自己 的文化特質。 社 2b-Ⅱ-2 感 受與欣賞不同 文化的特色。 | 台灣特色飲 食 | 1. 能聽懂並 說出家鄉美 食單字。 2. 了解並正 確使用生活 用語。 | 1. 閱讀《123 到台灣》，並分 享關於台灣特產及飲食的 內容。 2. 小組討論並分享家鄉美 食。 3. 認識臺灣美食。(steamed meat bun 肉包、beef noodles、fried chicken chops、stinky tofu、oyster omelette、bubble tea/pearl milk tea、yangchun noodles、ice cream) 4. 完成最愛的台灣美食學習 單。 5. 分享最愛的台灣美食學習 單。 | 口語、實作 評量：完成 並分享最 愛的台灣 美食學習 單 | ◎ 補充繪本： 《123 到台 灣》 ◎ 臺灣飲食 文化學習 單 |
| 第 6 週~ 第 10 週 | 5 | Taiwanese Food & Culture | 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中 所學的字詞。 英 1-Ⅱ-5 能使 用簡易的日常 | 認識臺灣飲 食文化 | 1. 能聽懂並 說出家鄉美 食單字。 2. 了解並正 確使用生活 用語。 3. 能說出臺 灣飲食文化。 | 1. 閱讀《123 到台灣》，並分 享關於台灣飲食文化的內 容。 2. 小組討論並分享台灣飲食 文化。 3. 完成臺灣飲食文化學習 單。 | 認識臺灣 飲食文化。 | ◎ 補充繪本： 《123 到台 灣》 ◎ 臺灣飲食 文化學習 單 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------|---|--|--|--|----------------|--------------------------------|
| | | | 生活用語。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | | | | |
| 第 11 週~ 第 15 週 | 5 | Food in Asia | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主 | 1. 認識外國美食：泰式酸辣湯、越南河粉、taco 墨西哥餅、sushi 日本壽司、kimchi 韓國泡菜) (2) 2. 句型：A: What do you want? B: I want a/ some _____. How about you? (2) 3. 認識外國飲食文化 (泰國、越南、日本、韓國) (3) 4. 繪製滬汪在地美食地圖 My favorite hometown | 1. 能聽懂並說出亞洲美食單字。 2. 了解並正確使用生活用語。 3. 能說出亞洲飲食文化。 4. 能了解並積極參與滬汪在地美食地圖發表。 | 1. 認識：單字及句型、外國飲食文化 2. 表現：生活用語 3. 表現：製作「滬汪在地美食地圖」 | 完成製作「滬汪在地美食地圖」 | ◎ 外國飲食文化學習單 ◎ 滬汪在地美食地圖製作學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|---|-----------------------|---|
| | | | <p>要節慶習俗。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>food(3)</p> <p>5. 欣賞與發表技巧(1)</p> | | | | |
| 第 16 週~ 第 20 週 | 5 | Food & Culture Around the Asia | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音</p> | <p>6. 認識外國美食：泰式酸辣湯、越南河粉、taco墨西哥餅、sushi 日本壽司、kimchi 韓國泡菜)(2)</p> <p>7. 句型：A: What do you want? B: I want a/</p> | <p>1. 能聽懂並說出外國美食單字。</p> <p>2. 了解並正確使用生活用語。</p> <p>3. 能說出外國飲食文化。</p> <p>4. 能了解並積極參與滬汪在地美食地圖發表。</p> | <p>1. 認識：單字及句型、外國飲食文化</p> <p>2. 表現：生活用語</p> <p>3. 表現：製作「滬汪在地美食地圖」</p> | <p>完成製作「滬汪在地美食地圖」</p> | <p>◎ 外國飲食文化學習單</p> <p>◎ 滬汪在地美食地圖製作學習單</p> |

及適切的語調說出簡易句型的句子

英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

some _____
 . How about you? (2)

8. 認識外國飲食文化(泰國、越南、日本、韓國)(3)

9. 繪製滬汪在地美食地圖My favorite hometown food(3)

10. 欣賞與發表技巧(1)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------|--|------|-------------|--|--|---|---|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界美食 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過校本課程的繪本故事，以「我的學校」為主軸，結合部定課程內容，讓學生一邊學習校本課程、一邊擴充英語知能，學習我的學校與家鄉的關係。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 延伸校本課程內容，學習「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，透過實作與人合作互動，將英語知能應用於日常生活情境。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 餐桌禮儀英語版 引導基準： 1. 學習餐桌禮儀。 2. 能用英語點餐。 3. 展現餐桌禮儀。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | | |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> My Hometown- Table Manners & Culture (5) 分析關係 </div> | | ➔ | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> My Hometown- Table Manners & Culture- Chopsticks and hands(5) 分析關係 </div> | | ➔ | <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> My Hometown- Table Manners & Culture - Knife and fork(5) 分析關係 </div> | | ➔ | <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> My Hometown- Order Meals(9) 調整關係 </div> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|--|--|---|---|---|------------|--|
| 第1週~第 5週 | 5 | My Hometown- Table Manners & Culture | <p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>健 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝 1- II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展</p> | <p>1. 《how do dinosaurs eat their food》繪本。</p> <p>2. 基本用餐禮儀</p> | <p>1. 能聽懂並說出餐桌禮儀單字及句型。</p> <p>2. 了解並正確使用生活用語。</p> <p>3. 能積極參與餐桌禮儀演練。</p> <p>4. 能唱本單元歌謠。</p> | <p>1. 共讀繪本《how do dinosaurs eat their food》，分組討論並說出繪本中用餐禮儀。</p> <p>2. 認識基本餐桌禮儀。(例如：sit still、try every new thing、make no loud noises、never drops anything onto the floor、eat up、Set the table)</p> <p>3. 練唱：Wash Your Hands song。</p> <p>4. 分組製作餐桌禮儀海報。</p> | 餐桌禮儀 海報 | 補充繪本： 《how do dinosaurs eat their food》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|---|---------|--|
| | | | 現歌唱及演奏的基本技巧。 | | | | | |
| 第 6 週~第 10 週 | 5 | My Hometown- Table Manners & Culture- Chopsticks and hands | <p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> | <p>1. 認識餐桌禮儀 (sit still、try every new thing、make no loud noises、never drops anything onto the floor、eat up) Set the table (3)</p> <p>2. Set the table(3)</p> <p>3. 餐桌禮儀演練(3)</p> <p>歌曲 Wash Your Hands Song (1)</p> | <p>1. 能聽懂並說出餐桌禮儀單字及句型。</p> <p>2. 了解並正確使用生活用語。</p> <p>3. 能積極參與餐桌禮儀演練。</p> <p>4. 能唱本單元歌謠。</p> | <p>1. 認識:單字及句型。</p> <p>2. 表現:生活用語</p> <p>3. 表現:餐桌禮儀演練</p> <p>4. 表現:餐桌禮儀歌曲唱跳</p> | 學習餐桌禮儀。 | 補充繪本: 《how do dinosaurs eat their food》 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|--|---------|--|
| | | | 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | | | | | |
| 第 11 週~ 第 15 週 | 5 | My Hometown- Table Manners & Culture – Knife and fork | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-II-2 能了 | 4. 認識餐桌禮儀 (sit still、try every new thing、make no loud noises、never drops anything onto the floor、eat up) Set the table (3) 5. Set the table(3) 6. 餐桌禮儀演練(3) 歌曲 Wash Your Hands Song (1) | 1. 能聽懂並說出餐桌禮儀單字及句型。 2. 了解並正確使用生活用語。 3. 能積極參與餐桌禮儀演練。 4. 能唱本單元歌謠。 | 1. 認識:單字及句型。 2. 表現:生活用語 3. 表現:餐桌禮儀演練 4. 表現:餐桌禮儀歌曲唱跳 | 學習餐桌禮儀。 | 補充繪本: 《how do dinosaurs eat their food》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------------|--|--|---|---|-------------------------|----------------|
| | | | <p>解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> | | | | | |
| 第 16 週~ 第 20 週 | 5 | My Hometown- Order Meals | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日</p> | <p>1. 認識數字1-100 (1)</p> <p>2. 認識點餐英語 (2)</p> <p>A: May I take your order now? B: I would like some _____ . A: How much is it? B: It's _____ dollars.</p> <p>3. 點餐練習(4) 滬汪美食特</p> | <p>1. 能聽懂並說出數字1-100。</p> <p>2. 能聽懂並說出點餐句型。</p> <p>3. 能積極參與點餐練習。</p> <p>4. 能點餐並表現餐桌禮儀。</p> | <p>1. 認識:單字及句型。</p> <p>2. 表現:生活用語</p> <p>3. 表現:點餐演練</p> | <p>完成滬汪美食特賣會並展現餐桌禮儀</p> | <p>餐桌禮儀學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 社 3c-II-1 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> | <p>賣會暨餐桌禮儀。(3)</p> | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|--|--|--|--|

◎補充歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。