

學習主題名稱 (中系統)	名人傳記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從「遇見滬汪人文風情」出發，延伸閱讀 <u>臺灣</u> 的名人傳記，瞭解滬汪當地名人與滬汪的人文關係，加以仿寫及創作自傳。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀與分享，認識臺灣的名人，了解滬汪名人與滬汪人文的關係。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	認識臺灣名人 1. 閱讀臺灣名人傳記相關文本 2. 分享閱讀(臺灣名人傳記) 3. 蒐集當地名人資料 4. 分享(滬汪名人故事)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週 ~ 第七週	6	我所喜歡的名人	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享</p>	<p>1.《認識臺灣：臺灣名人傳奇》</p> <p>2.臺灣名人海報</p> <p>3.介紹與分享臺灣名人故事</p>	<p>1.能摘錄臺灣名人故事重點</p> <p>2.能完成臺灣名人故事海報製作</p> <p>3.能透過海報介紹與分享臺灣名人故事</p>	<p>傾聽：臺灣名人故事</p> <p>紀錄：重點摘要</p> <p>整理：臺灣名人故事</p> <p>創作：海報製作</p>	能利用海報介紹臺灣名人故事。	《認識臺灣：臺灣名人傳奇》- 人類文化出版社

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>					
第八週~第十週	3	滬汪名人故事	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集滬汪人故事館內名人資料與分享 2. 參訪滬汪人故事館 3. 心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集滬汪名人資料並分享 2. 能仔細聆聽滬汪人故事館導覽 3. 能完成心得寫作 	<p>紀錄：重點摘要</p> <p>整理：滬汪名人資料</p> <p>傾聽：滬汪人名人介紹</p> <p>創作：心得分享</p>	能介紹滬汪名人故事	滬汪人故事館

			<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>					
第十一週~第十三週	3	我是名人	<p>國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 個人傳記仿寫。 傳記內容撰寫方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照先前分享的海報重點，擬定個人傳記的大綱，並完成個人傳記 	<p>整理：台灣名人傳記海報</p> <p>創作：個人傳記</p>	能完成個人傳記	《認識臺灣：臺灣名人傳奇》- 人類文化出版社

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十四週~ 第十七週</p>	<p>4</p>	<p>自我介紹海報 製作</p>	<p>國 6-III-1 根據 表達需要，使用 適切的標點符 號。 國 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出 表達清楚、段落 分明、符合主題 的作品。 藝 1-III-6 能學 習設計思考，進 行創意發想和實 作。</p>	<p>1. 個人經 歷列點 方式呈 現 2. 海報設 計</p>	<p>1. 能將自己 的傳記在 審視一 次，並條 列式自己 的經歷 2. 能完成個 人自我介 紹海報</p>	<p>整理：個人經歷 創作：自我介紹海報</p>	<p>能完成自我介 紹海報</p>	<p>網路選舉海 報範例</p>
<p>第十八週~ 第二十一週</p>	<p>4</p>	<p>個人傳記小書 製作</p>	<p>國 6-III-1 根據 表達需要，使用 適切的標點符 號。 國 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出 表達清楚、段落 分明、符合主題 的作品。 藝 1-III-6 能學 習設計思考，進 行創意發想和實 作。</p>	<p>1. 個人傳記 小書創作步 驟</p>	<p>1. 能參考自 己的傳記及 自我介紹海 報，將其內容 畫成小書</p>	<p>整理：自傳內容 創作：個人傳記小書</p>	<p>能完成個人傳 記小書</p>	<p>《認識臺 灣：臺灣名 人傳奇》- 人類文化出 版社</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	名人傳記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:全班共讀「改變世界的 50 位名人獎」文本，彼此分享名人事蹟，體會閱讀樂趣與日常生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	全班共讀文本，彼此分享名人事蹟，與自己的生活產生共鳴，進而喜歡閱讀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	認識改變世界的名人。 1. 閱讀改變世界的 50 位名人獎相關文本 2. 分享閱讀(改變世界的 50 位名人) 3. 蒐集名人資料 4. 分享(名人故事)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 共讀名人-改變 世界的50位名人 獎(5) 覺察關係 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 介紹名人-改變世界 的50位名人獎(5) 察覺關係 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 滬汪國小傑出校 友名人故事(5) 辨識關係 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #00838f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 介紹滬汪傑出校 友(3) 辨識關係 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 5 週	5	共讀名人-改變 世界的 50 位名 人獎	國 1-III-3 判斷 聆聽內容的合 理性，並分理事 實或意見。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文 環境與生活 方式的互 動關 係。 社 3d-III-3 分享 學習主題、社會 議題探究的發 現或執 行經 驗，並運用回饋 資訊進行省 思，尋求 調整 與創新。 生 E4 觀察日常 生活中生老病 死的現象，思考 生命的價值。	1. 改變世界 的 50 位名 人獎 2. 重點摘要 的規準 3. 分享與聆 聽的規則	1. 閱讀改變 世界的 50 位 名人故事 2. 摘要印象 深刻的名人 故事重點。 3. 上臺分享	1. 共讀改變世界的 50 位名人故 事 2. 重點摘要至學習單 3. 上臺分享自己的心得學習單	口頭發表名 人故事	1. 《改變世界 的 50 位名人 獎》-水滴出版 社 2. 心得學習單
第 6 週~第 10 週	5	介紹名人-改變 世界的 50 位名 人獎	國 1-III-3 判斷 聆聽內容的合 理性，並分理事 實或意見。	1. 海報製作 的編排方式 2. 改變世界 的 50 位名	1. 能摘錄改 變世界的 50 位名人故事 重點。	1. 介紹海報製作的編排方式 2. 分組擇一名人，製作名人介紹 海報 3. 小組發表	分組發表名 人海報	《改變世界 的 50 位名人 獎》-水滴出版 社

國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

人海報
3. 分組與聆聽的規則

2. 能完成改變世界的 50 位名人海報製作。
3. 能透過海報介紹與分享改變世界的 50 位名人

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 11 週~ 第 13 週</p>	<p>3</p>	<p>參觀漚汪國小校史館</p>	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>漚汪國小校史館</p>	<p>1. 能仔細聆聽漚汪國小校史館導覽 2. 能針對場館內的人事物說明，提出自己的觀點</p>	<p>1. 參觀漚汪國小校史館 2. 記錄場館說明與介紹 3. 分享場館內印象深刻的人事物</p>	<p>分享漚汪國小校史館印象深刻人事物</p>	<p>漚汪國小校史館</p>
---------------------------	----------	------------------	--	----------------	--	---	-------------------------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 14 週~ 第 18 週</p>	<p>5</p>	<p>滬汪國小傑出校友名人故事</p>	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 分組蒐集滬汪國小校史館內名人資料 2. 傑出校友相關報導 3. PPT 簡報製作的規準</p>	<p>能蒐集滬汪國小傑出校友資料並分享</p>	<p>1. 蒐集滬汪國小傑出校友資料 2. 分組製作傑出校友介紹 PPT 3. 上臺發表</p>	<p>分組發表傑出校友 PPT</p>	<p>滬汪國小校史館、相關報導資料</p>
---------------------------	----------	---------------------	---	---	-------------------------	--	---------------------	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。