

學習主題名稱 (中系統)	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過校本課程「遇見漚汪」的繪本故事，以「我的家鄉及認識世界」為主軸，結合部定課程內容，讓學生邊學習校本課程、邊擴充英語知能，且能夠使用簡易英語向世界發聲與交流，學習及認識我的家鄉及世界的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	關係：透過校本課程「遇見漚汪」的繪本故事，以「我的家鄉及認識世界」為主軸，結合部定課程內容，讓學生邊學習校本課程、邊擴充英語知能，且能夠使用簡易英語向世界發聲與交流，學習及認識我的家鄉及世界的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作英語海報介紹家鄉並使用正確英語信件格式寫一封新給聖誕老公公，且與同學分享自己的作品。 1. 寫出並說出家鄉景點、位置、交通工具。 2. 能創作英語海報及寫信給聖誕老人。 3. 能發表與分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	The world-direction	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 漚汪景點。 2. 相對方位標示方法。 It's in the east of Ouwang.	1. 正確使用生活景點簡易用語。 2. 發現生活中的不同地區的位置與意義。	1. 認識家鄉景點\名稱、位置等用語 2. 認識不同位置的標示方法。	能認讀家鄉景點、位置	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 家鄉景點、位置、交通工具學習單。
第 6~10 週	5	The world-transpotation	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 景點交通工具。 I can get there by bike. 2. 社區英語海報。	1. 能描述家鄉景點、方位、如何到達(交通工具)。 2. 能製作海報介紹家鄉。	1. 小組討論製作海報 2. 發表家鄉景點。	能製作介紹家鄉的英語海報。	◎ 製作英語海報。
第 11~15 週	5	The world-write a letter to Santa	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 英語書寫格式。 2. 願望清單。	1. 能了解正確英語信件格式。 2. 了解並正確使用生活簡易用語。	1. 學習英文信格式。 2. 撰寫願望清單的方式	能使用英文格式，寫下自己的願望清單	◎ 繪本：遇見漚汪。 ◎ 英語信件格式、願望清單學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

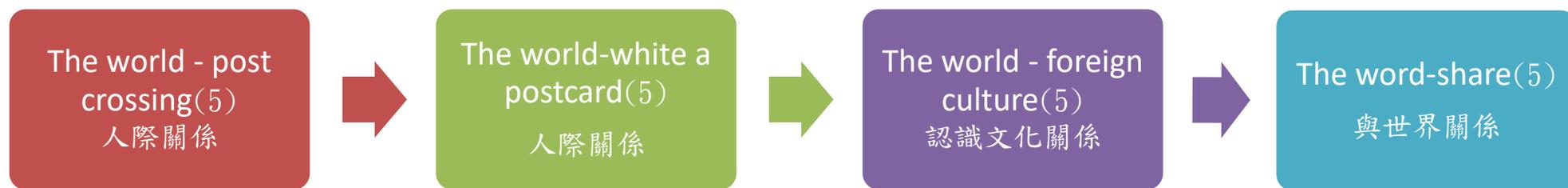
			<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>					
第 16~20 週	5	The world-share	<p>英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	1. 英語信件內容(含自我介紹與願望清單內容)。	1. 能撰寫英語願望清單書信。	1. 小組討論信件內容、撰寫 2. 發表信件內容	能用英語寫信件給聖誕老人。 能將信件內容念出	◎ 給聖誕老人的信。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過校本課程「遇見滬汪」的繪本故事，以「我的家鄉及認識世界」為主軸，結合部定課程內容，讓學生邊學習校本課程、邊擴充英語知能，且能夠使用簡易英語向世界發聲與交流，學習及認識我的家鄉及世界的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	培養英語文聽說讀的能力，應用於日常生活溝通，並積極參與小組學習活動，認識我的家鄉與世界的關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	撰寫明信片介紹家鄉、認識國外節慶文化並製作簡報且運用聽說讀的能力發表，與同學分享。 1. 能認識並使用 post crossing 網站 2. 會撰寫英語明信片給國外朋友。 3. 能製作國外節慶文化介紹簡報。 4. 能發表與分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	The world- post crossing	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. post crossing 網站。 2. 英語信封撰寫格式。 3. 地址英語翻譯查詢網站。	1. 能認識 post crossing 網站。 2. 學會英文信封書寫格式	1. 認識 post crossing 網站及功能。 2. 使用網站查詢英文地址。	會使用 post crossing 網站。	◎ 繪本：遇見滬汪。 ◎ post crossing 網站學習單。 明信片。
第 6~10 週	5	The world- white a postcard	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使	1. 明信片草稿。 2. 介紹家鄉的明信片。	1. 能介紹家鄉物產、景點、方位、如何到達(交通工具)等。 2. 能撰寫英語明信片。 3. 能理解並欣賞文化的多樣性	1. 於明信片寫出及介紹家鄉物產、景點、方位、如何到達(交通工具)等。 2. 小組討論明信片內容與發表	能撰寫明信片介紹家鄉。	◎ 繪本：遇見滬汪。 ◎ post crossing 網站學習單。 明信片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>用英語。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>					
第 11~15 週	5	The world-foreign culture	<p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣</p>	<p>1. 國外文化與慶典網頁。</p> <p>2. 各國節慶繪本。</p>	<p>1. 能了解與認識國外節慶文化。</p> <p>2. 能了解並正確使用生活用語。</p> <p>3. 能理解並欣賞文化多樣性。</p>	<p>1. 查詢國外節慶資料。</p> <p>2. 閱讀節慶繪本。</p> <p>3. 分組討論。</p>	<p>能陳述國外節慶文化。</p>	<p>◎ 繪本：遇見漚汪。</p> <p>◎ 國外文化或慶典介紹學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性。					
第 16~20 週	5	The world-share	<p>英1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	1. 介紹外國文化或慶典的簡報。	<p>1. 能描述了解與認識國外節慶文化</p> <p>2. 製作簡報介紹國外節慶文化。</p> <p>3. 欣賞各國節慶活動</p>	<p>1. 製作簡報介紹國外節慶文化</p> <p>2. 分組報告發表國外節慶文化簡報。</p>	能製作簡報發表分享。	<p>◎ 繪本：遇見滬汪。</p> <p>◎ 國外文化或慶典介紹學習單。</p> <p>◎ 製作簡報。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。